



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KOPERASI DAN
KESEJAHTERAAN MASYARAKAT DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SOMATIS
AUDIOTORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI)*
DI SDN PETUNG 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

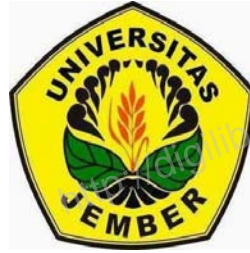
SKRIPSI

Oleh

MASTUTI WIDHI WAHYUNI

NIM 090210204207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KOPERASI DAN
KESEJAHTERAAN MASYARAKAT DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SOMATIS
AUDIOTORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI)*
DI SDN PETUNG 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

MASTUTI WIDHI WAHYUNI

NIM 090210204207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

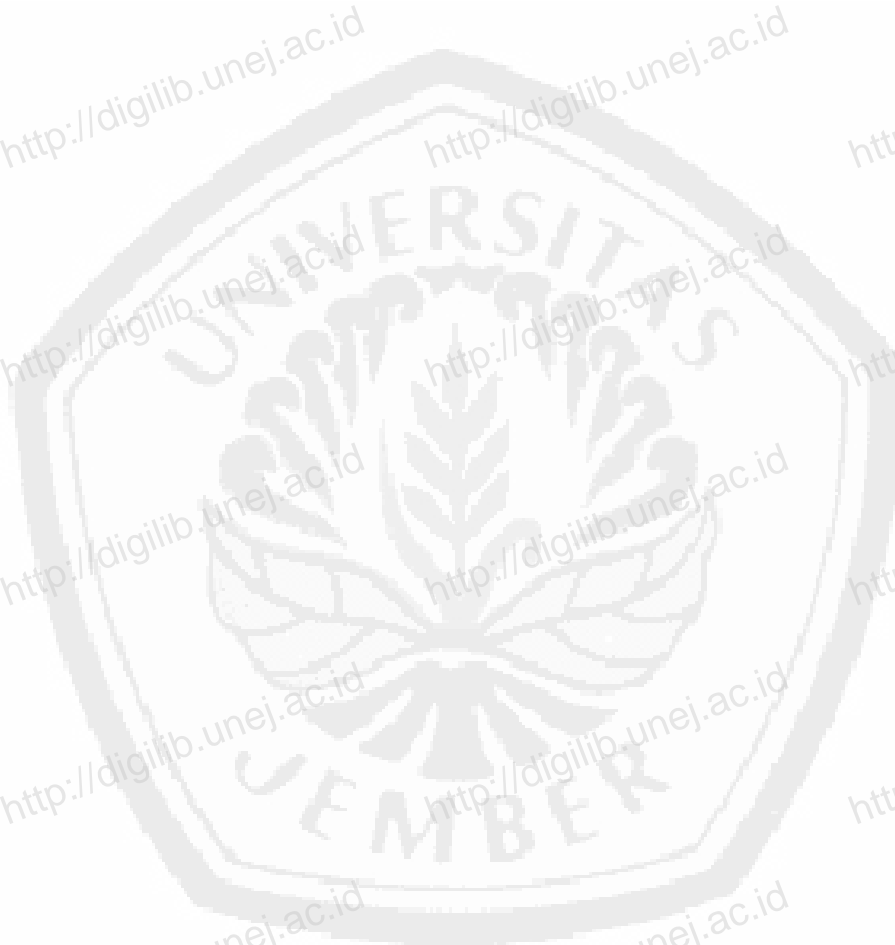
PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Sri Muji Utami, S.Pd dan Ayahanda Nanang Ponco Suwasono, S.Pd, tiada kata terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terima kasih atas curahan kasih sayang, nasihat, motivasi dan perjuangannya membesarkan dan mendidiku, semoga Allah selalu memberikan yang terbaik kepada Beliau
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran
3. Suamiku tercinta, Prasetiyono yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan support yang sangat besar dalam hidupku
4. Sahabat-sahabat sejati yang telah membantu serta memberikan semangat untuk meraih mimpi terbaik, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Aku bertanggung jawab atas pikiranku maka aku harus bertanggung jawab atas semua perbuatanku. *



*¹) Elfiky, Dr. Ibrahim. 2010. *Terapi Berpikir Positif*. Jakarta: Zaman.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Mastuti Widhi Wahyuni

NIM : 090210204207

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Koperasi dan Kesejahteraan Masyarakat dengan Menggunakan Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)* Di SDN Petung 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 " adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Januari 2012

Yang menyatakan

Mastuti Widhi W.
NIM. 090210204207

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KOPERASI DAN
KESEJAHTERAAN MASYARAKAT DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SOMATIS*
AUDIOTORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI)
DI SDN PETUNG 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Mastuti Widhi Wahyuni
NIM : 090210204207
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember/ 11 Agustus 1988
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ SI PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof.Dr.H.M Sulthon M, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. H. Sutjiro, M.Si

NIP. 19580624 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Koperasi dan Kesejahteraan Masyarakat dengan Menggunakan Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)* Di SDN Petung 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” ini telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 26 Januari 2012
Jam : 09.00 s/d 10.00 WIB
Tempat : FKIP Gedung III Ruang Ujian IP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

- 1) **Prof.Dr.H.M Sulthon M,M.Pd.** (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005
- 2) **Drs. H. Misno A Latif, M.Pd.** (.....)
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Koperasi dan Kesejahteraan Masyarakat dengan Menggunakan Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)* di SDN Petung 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Mastuti Widhi Wahyuni; NIM 090210204207; 2012; 80 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Kegiatan pembelajaran IPS di kelas IV di SDN Petung 02 Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 masih bersifat konvensional. Akibatnya proses belajar mengajar menjadi tidak kondusif, sehingga aktivitas dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa rendah yang dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; rendahnya minat dan ketertarikan siswa pada pelajaran IPS, kondisi kelas pasif, metode pembelajaran yang digunakan monoton, dan kurangnya penggunaan media ajar. Salah satu inovasi baru untuk memperbaiki hal tersebut yaitu dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat disesuaikan dengan kondisi kelas melalui penerapan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)*, sehingga rumusan masalah yang muncul adalah Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran IPS Pokok Bahasan Koperasi dan Kesejahteraan Masyarakat dengan menggunakan pendekatan *SAVI* di SD Negeri Petung 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SDN Petung 02 Jember tahun pelajaran 2011/2012 melalui penerapan pendekatan pembelajaran *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)*. Pengambilan data dilaksanakan di SDN Petung 02 Jember, dimulai pada hari Senin, tanggal 12 September 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Petung 02 Jember tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah 35 siswa, terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan

berupa jawaban siswa dalam pra siklus, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)*, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan.

Hasil observasi pada aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPS saat penerapan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)* menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 58,95%, dan pada siklus II mencapai 72,37%, persentase tersebut termasuk dalam kategori aktif. Persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 13,42% dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil jawaban siswa pada saat pra siklus, ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 45,71%, setelah pelaksanaan siklus I, ketuntasan belajar siswa menjadi 71,43%, dan dalam siklus II meningkat menjadi 88,53%. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 17,14% .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan *SAVI* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV SDN Petung 02 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Saran yang dapat diberikan adalah hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai motivasi untuk melakukan penelitian sejenis sekaligus pengembangannya, selain itu diharapkan guru dan pihak sekolah dapat terus menerapkan pendekatan *SAVI* sebagai sumbangan pemikiran demi meningkatkan mutu pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pelajaran IPS Pokok Bahasan Koperasi dan Kesejahteraan Masyarakat dengan Menggunakan Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI)* di SDN Petung 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I Bpk. Prof. Dr. H. M Sulthon M,M.Pd dan Dosen Pembimbing II Bpk. Drs. H. Sutjitro, M.Si. yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Petung 02 Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini, dan semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan dari semua pihak yang telah memberikan bantuan. Besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.
Jember, 26 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar	7
2.2 Materi Koperasi	11
2.3 Pendekatan SAVI	14
2.4 Implementasi Pendekatan SAVI Dalam Pembelajaran IPS ...	20
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	22
2.6 Hasil Belajar Siswa	23
2.7 Hasil penelitian terkait	25

2.8 Kerangka Berfikir.....	27
2.9 Hipotesis Tindakan.....	28
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Subyek Penelitian	30
3.3 Desain Penelitian	31
3.4 Definisi Operasional Variabel	36
3.5 Metode Pengumpulan Data	38
3.8 Teknik Analisis Data	40
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Gambaran Umum	43
4.2 Hasil Penelitian	44
4.3 Pembahasan	71
BAB 5. PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran	21
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	41
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa	42
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
4.2 Persentase Indikator Aktivitas Siswa dalam Tahap Prasiklus	45
4.3 Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	46
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Tahap Prasiklus	47
4.5 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Tahap Pra Siklus	48
4.6 Persentase Indikator Aktivitas Siswa dalam Siklus I	53
4.7 Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	55
4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	56
4.9 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Siklus I	57
4.10 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus II	64
4.11 Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	66
4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	67
4.13 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Siklus II	68
4.14 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa	72
4.15 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	74
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Lambang Koperasi	12
2.2 Bagan Kerangka Berfikir	28
3.1 Model Penelitian Hopkins.....	32
4.1 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Tahap Prasiklus	45
4.2 Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	46
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Tahap Prasiklus	47
4.4 Hasil Belajar IPS Siswa Tahap Prasiklus	48
4.5 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus I	54
4.6 Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	56
4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	57
4.8 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	57
4.9 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus II	65
4.10 Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	66
4.11 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	67
4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus II	68
4.13 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	74
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	81
B. Instrumen Pengumpulan Data	83
C. Lembar Wawancara	84
D. Lembar Observasi	87
E. Dokumentasi Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus	92
F. Silabus	96
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	97
H. Kisi-Kisi Soal	130
I. Soal <i>Post Test</i>	133
J. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Post Test</i>	136
K. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Petung 02 Jember	142
L. Daftar Nama Siswa Dalam Kelompok	143
M. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa	145
N. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	158
O. Analisis Data dan Kriteria Hasil Tes Siswa	160
P. Transkrip Wawancara	169
Q. Foto Kegiatan Pembelajaran	176
R. Surat Ijin Penelitian	179
S. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian Dari Pihak Sekolah ...	180