



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIPEROLEH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* (PBI), METODE *GENIUS LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**
(Studi Kasus Siswa Kelas X PM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatil
Islamiyah Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2012-2013)

SKRIPSI

Oleh:
Masyhudi Sulun
NIM 060210301176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIPEROLEH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* (PBI), METODE *GENIUS LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

(Studi Kasus Siswa Kelas X PM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatil
Islamiyah Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2012-2013)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Masyhudi Sulun

NIM 060210301176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Dengan diiringi ucapan rasa syukur yang tak terhingga kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini sengaja aku persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Umayyah dan Ayahanda Edi Suwoyo atas kasih sayang, cucuran keringat, dan lantunan do'a yang selalu mengiringiku dalam meraih cita-cita.
2. Adikku, Muhammad Said Mubarak yang selalu memberikan keceriaan dalam hari-hariku.
3. Adinda yang tercipta dari tulang rusukku, yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang dengan tulus ikhlas dalam suka maupun duka.
4. Gus Syaiful Rizal selaku pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kaliwates Jember, yang telah memberikan bimbingan, tuntunan dan nasehat yang telah membantuku dalam menghadapi persoalan hidup.
5. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Jauhar, Abah Dr. Sahilun A. Natsir, M.Pdi, Alm dan Ibu Hj. Liliek Istiqomah, S.H., M.H atas bimbingan, tuntunan dan nasehat yang telah membantuku dalam menghadapi persoalan hidup.
6. Ustadzku yang telah membimbing dan mengajarkan kebaikan kepadaku dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih.
7. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat TK, SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosen di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih.
8. Almamater yang kubanggakan Universitas Jember.

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

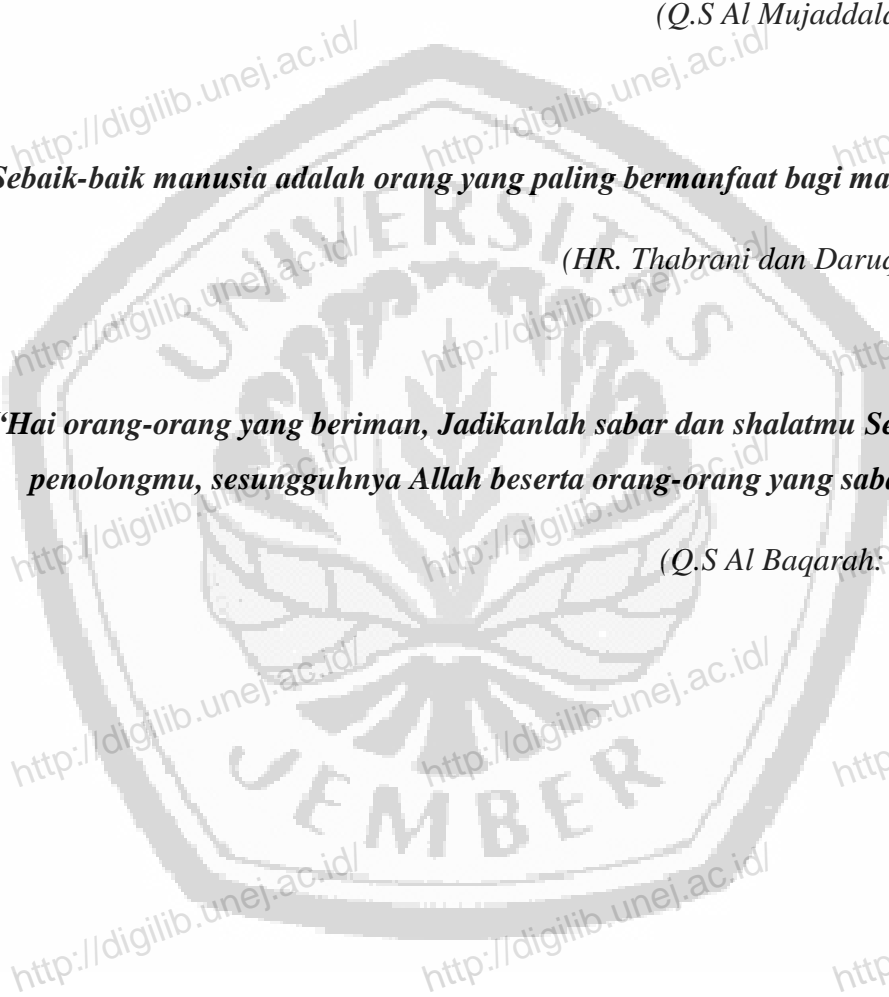
(Q.S Al Mujaddalah: 11)

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al Baqarah: 153)



PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Masyhudi Sulun

NIM : 060210301176

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Problem Based Instruction* (PBI), Metode *Genius Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Kasus Siswa Kelas X PM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatil Islamiyah Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2012-2013)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Desember 2012

Yang menyatakan,

Masyhudi Sulun

NIM 060210301176

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIPEROLEH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* (PBI), METODE *GENIUS LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
(Studi kasus Siswa Kelas X-PM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatil
Islamiyah Bangsalsari Jember tahun Ajaran 2012-2013)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Masyhudi Sulun
NIM : 060210301176
Tahun Angkatan : 2006
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 26 Juli 1988
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Dra. Retna Ngesti Sedyati, M.P
NIP. 19670715 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Problem Based Instruction* (PBI), Metode *Genius Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Kasus Siswa Kelas X PM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatil Islamiyah Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2012-2013)” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Kamis
tanggal : 27 Desember 2012
tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 19570528 198403 2 002

Dra. Retna Ngesti Sedyati, M.P
NIP 19670715 199403 2 004

Anggota

1. Dr. Sukidin, M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

()

2. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A
NIP 19620121 198702 1 003

()

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Problem Based Instruction* (PBI), Metode *Genius Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Kasus Siswa Kelas X PM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatil Islamiyah Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2012-2013); Masyhudi Sulun, 060210301176; 2012: 80; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa model pembelajaran konvensional masih menjadi model pembelajaran yang paling sering diterapkan. Guru hanya sesekali mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran yang lain. Informasi yang diperoleh peneliti dari guru mata pelajaran kewirausahaan kelas X SMK MHI Jember pada saat dilakukan observasi awal pada permulaan semester gasal tahun ajaran 2012/2013, bahwa guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dalam menyampaikan materi kewirausahaan. Guru tersebut mengungkapkan bahwa model pembelajaran konvensional masih menjadi pilihan utama karena guru sudah familiar dan mudah dalam menerapkannya. Model konvensional tersebut disampaikan dengan metode ceramah dan sesekali pemberian tugas dan tanya jawab. Hasil pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, menunjukkan bahwa masih banyak siswa di beberapa kelas XPM yang mendapatkan nilai pada kriteria rendah, dan hanya beberapa siswa saja yang mendapatkan nilai pada kriteria sedang serta tinggi. Dari permasalahan yang ada, peneliti mencoba untuk mengeksperimenkan dua model pembelajaran kooperatif yaitu metode *Problem Based Instruction* dan metode *Genius Learning* yang diharapkan dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui model pembelajaran kooperatif metode *Problem Based Instruction* (PBI), metode *Genius Learning*, dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran kewirausahaan

pokok bahasan mengembangkan semangat wirausaha tahun pelajaran 2012-2013. Penelitian ini dilakukan di SMK MHI Bangsalsari Jember dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas XPM. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XPM1 sampai dengan kelas XPM3. Sampel yang digunakan adalah kelas XPM1 sebagai kelas eksperimen₁, yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Problem Based Instruction*, kelas XPM2 sebagai kelas eksperimen₂ yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Genius Learning*, dan kelas XPM3 sebagai kelas kontrol yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji ANAVA. Sebelum melakukan uji ANAVA terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan anova dan dilakukan uji normalitas menggunakan chi square.

Aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berlangsung didominasi oleh aktivitas menyampaikan pendapat, memecahkan masalah, dan menulis laporan, masing-masing memiliki skor rata-rata sebesar 3,37, 3,44, dan 3,27. Rata-rata aktivitas belajar siswa secara keseluruhan sebesar 3,13 yang termasuk dalam kriteria aktif. Aktivitas belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Genius Learning* (GL) didominasi oleh aktivitas menjawab dan menyampaikan pendapat yang sama-sama memiliki skor rata-rata sebesar 3,32. Rata-rata aktivitas belajar siswa secara keseluruhan sebesar 2,95 yang termasuk dalam kriteria aktif. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional didominasi oleh aktivitas mendengarkan yang memiliki skor rata-rata sebesar 3,42. Rata-rata aktivitas belajar siswa dalam model pembelajaran konvensional secara keseluruhan sebesar 2,35 yang termasuk kriteria cukup aktif. Berdasarkan data tersebut maka dapat menjawab hipotesis yang diajukan bahwa ada perbedaan aktivitas belajar siswa yang diperoleh melalui model pembelajaran pembelajaran kooperatif

metode *Problem based Instruction* dengan metode *Genius Learning* dan model pembelajaran konvensional.

Hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Problem Based Instruction* sebesar 82,14, kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Genius Learning* sebesar 70,23 dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 62,80. Hasil uji ANAVA diperoleh F_{hitung} sebesar 25,065 dan harga F_{tabel} 3,070 pada taraf signifikansi 5% dengan $dbk = 2$ dan $dbd = 122$. Ketentuan yang digunakan apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka H_a (hipotesis alternatif) diterima dan H_o (hipotesis nihil) ditolak. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui model pembelajaran PBI, model pembelajaran *Genius Learning*, dan model pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

Sujud dan Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa yang Diperoleh Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Problem Based Instruction* (PBI), Metode *Genius Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Kasus Siswa Kelas XPM Semester Gasal SMK Plus Mambaul Khoiriyatul Islamiyah Bangsalsari Jember Tahun Pelajaran 2012-2013)” sebagai syarat dalam penyelesaian studi strata satu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

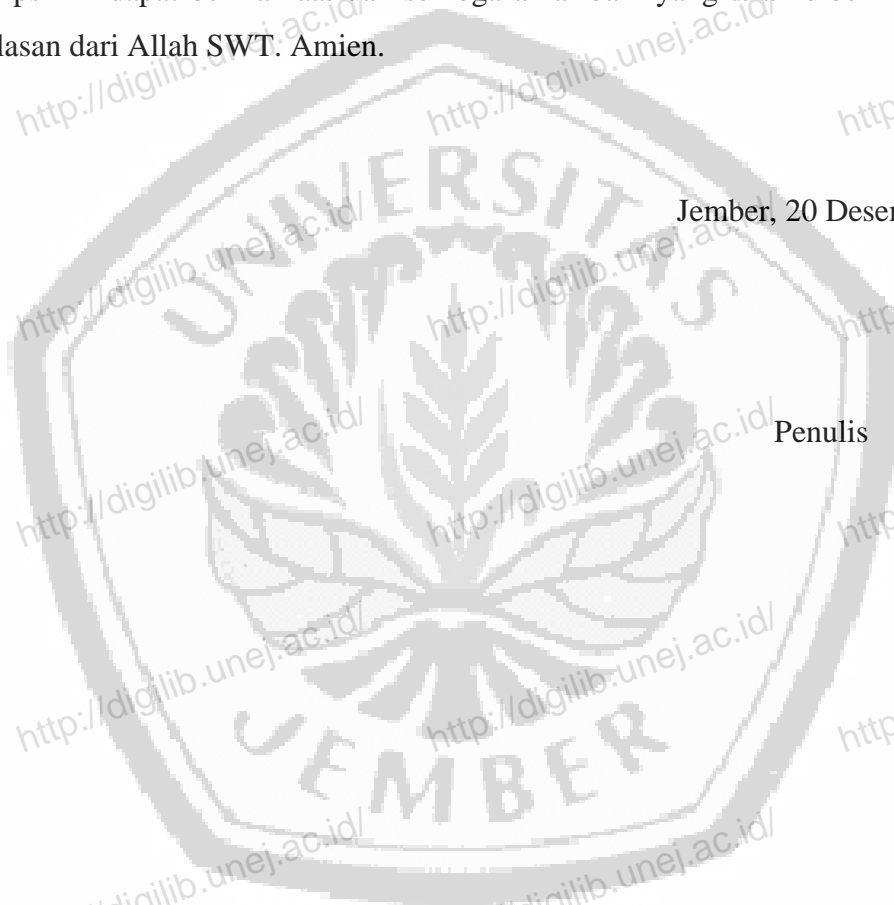
Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A, selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Retna Ngesti Sedyati, M.P selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku ketua tim penguji ujian skripsi, terima kasih atas masukan serta petunjuk terhadap penyusunan skripsi selama ini;
6. Dr. Sukidin, M.Pd Selaku Penguji Skripsi;
7. Kepala Sekolah, guru bidang studi kewirausahaan serta staf SMK MHI Bangsalsari yang memberikan waktu dan tempat untuk mengadakan penelitian;
8. Sahabat-sahabat PE'06 Setya Rama Utama, Dina Novianto, Didit Suprianto, Samsuni, Saiful Bahri, S.Pd, Eko Zunan, S.Pd, Iwan Fandarus, S.Pd, Ercis Sicilia, Yessy Eka, S.Pd, dan Yeni Manzilatul, S.Pd, yang selama ini selalu memberi keceriaan dan semangat dalam hidupku;

9. Ustadzku yang telah membimbing dan mengajarkan kebaikan kepadaku dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih;
10. Guru-guruku dari TK sampai Perguruan Tinggi yang telah membagi ilmu dari waktu ke waktu serta segenap kesabaran yang tucurahkan;
11. Seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Amien.

Jember, 20 Desember 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode <i>Genius Learning</i>	11
2.3.1 Pengertian dan Karakteristik <i>Genius Learning</i>	11
2.3.2 Delapan Langkah Dasar <i>Genius Learning</i>	13
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Genius Learning</i>	16
2.3.4 Metode yang Bisa Diterapkan Dalam Pembelajaran	

Kewirausahaan Dengan Model <i>Genius Learning</i>	17
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode PBI	18
2.4.1 Pengertian dan karakteristik PBI	18
2.4.2 Langkah-langkah Metode Pembelajaran PBI.....	21
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran PBI.....	23
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	24
2.5.1 Pengertian dan Karakteristik Model Pembelajaran Konvensional	24
2.5.2 Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional.....	25
2.5.3 Kelemahan Model Pembelajaran Konvensional.....	26
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	26
2.7 Hasil Belajar Siswa.....	28
2.8 Perbedaan Langkah-Langkah Penerapan antara Metode <i>Problem Based Instruction</i>, Metode <i>Genius Learning</i>, dan Model Pembelajaran Konvensional.....	31
2.9 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB. 3 METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	34
3.3 Rancangan Penelitian.....	36
3.4 Definisi Operasional Objek Penelitian.....	39
3.4.1 Metode <i>Problem Based Instruction</i>	39
3.4.2 Metode Pembelajaran <i>Genius Learning</i>	39
3.4.3 Model Pembelajaran Konvensional.....	39
3.4.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	40
3.4.5 Hasil Belajar Siswa.....	40
3.5 Langkah-langkah Penelitian dalam Pembelajaran.....	41
3.5.1 Tindakan pada Kelas Eksperimen.....	41

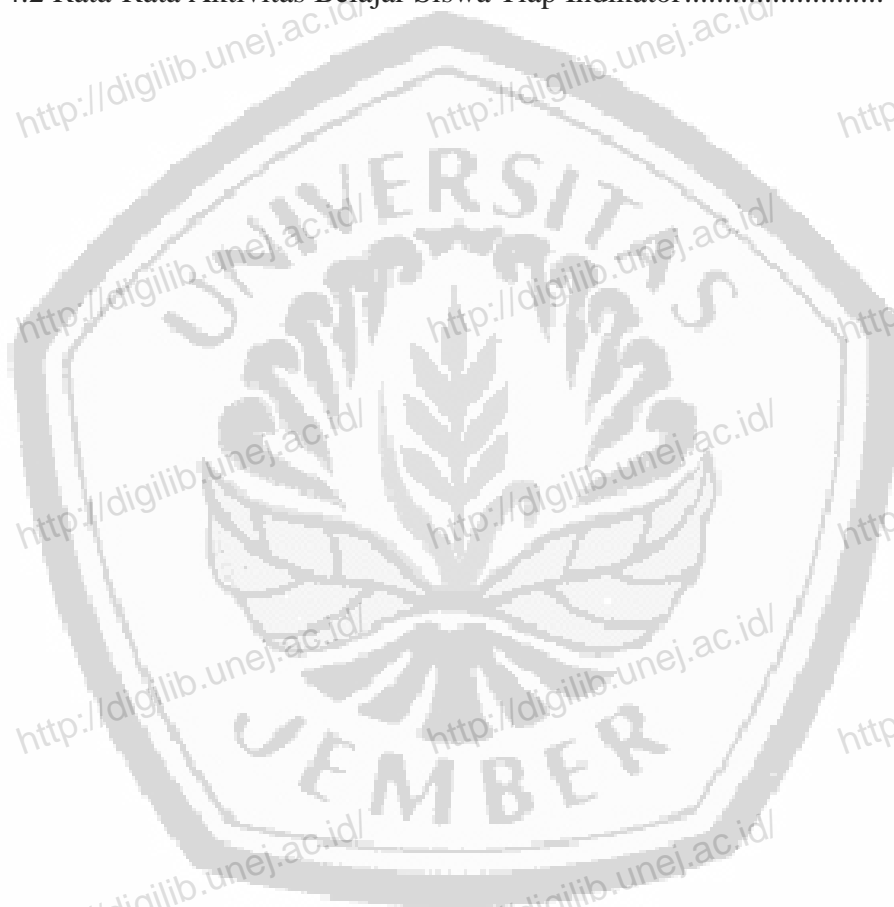
3.5.2 Tindakan pada Kelas Kontrol.....	42
3.6 Metode Pengumpulan Data	43
3.6.1 Tes.....	43
3.6.2 Observasi.....	43
3.6.3 Wawancara.....	43
3.6.4 Dokumentasi.....	44
3.7 Metode Analisis Data	44
3.7.1 Analisis Kualitatif.....	44
3.7.2 Analisis Inferensial.....	51
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Data Pendukung.....	55
4.1.2 Data Utama.....	57
4.1.2.1 Hasil Uji Homogenitas.....	57
4.1.2.2 Hasil Observasi.....	58
4.1.2.3 Hasil Uji Chi Square.....	62
4.1.2.4 Analisis ANAVA.....	63
4.2 Pembahasan	65
4.3 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	70
4.3.1 Kekuatan Penelitian.....	70
4.3.2 Kelemahan Penelitian.....	70
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	71
DAFTAR BACAAN	73

DAFTAR TABEL

1.1 Kriteria Nilai Siswa	3
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran PBI	22
2.2 Perbedaan Penerapan Metode <i>Problem Based Instruction</i> (PBI), Metode <i>Genius Learning</i> , dan Model Konvensional	31
3.1 Desain Penelitian <i>Randomized Pretest-Posttest</i> <i>Control Group Design</i>	36
3.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	45
3.3 Indikator dan Aspek-aspek Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Metode PBI	45
3.4 Indikator dan Aspek-aspek Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Metode <i>Genius Learning</i>	47
3.5 Indikator dan Aspek-aspek Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Metode Konvensional	49
3.6 Kriteria Keaktifan Siswa	51
4.1 Hasil Uji Homogenitas	57
4.2 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	58
4.3 Hasil Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal	62
4.4 Hasil Chi Square	62
4.5 Perhitungan ANAVA	63
4.6 Perhitungan uji HSD (<i>Head Significant Different</i>)	63

DAFTAR GAMBAR

2.1 Langkah-langkah Metode <i>Genius Learning</i>	16
3.1 Alur Penelitian	38
4.1 Struktur Organisasi SMK MHI Bangsalsari Jember.....	56
4.2 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	75
B. Nilai Ulangan Harian Siswa Model Konvensional (Observasi Awal)	76
C. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
C1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PBI.....	79
C2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran GL.....	89
C2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	99
D. Silabus	109
E. Pedoman Wawancara	111
F. Pedoman Pengumpulan Data	114
G. Homogenitas	116
H. Lampiran Aktivitas Belajar	
H1. Aktivitas Belajar PBI	117
H2. Aktivitas Belajar GL	123
H3. Aktivitas Belajar GL	129
I. Lampiran Soal	
I 1. Soal Post Test.....	135
I 2. Rubrik Penskoran Soal Post Test.....	140
J. Hasil Wawancara	147
K. Kisi-kisi Soal.....	154
L. Desain <i>Assessment</i>	155
M. Lampiran Materi	156
M 1. Peta Konsep	156
M 2. Topik Permasalahan	157
N. Nilai Ujian Tengah Semester	158
O. Nilai Post Test.....	161
P. Uji <i>Chi Square</i>	162

Q. Uji ANAVA	166
R. Lampiran Kelompok Diskusi	
R1. Kelompok Diskusi Kelas Eksperimen 1 (PBI).....	168
R1. Kelompok Diskusi Kelas Eksperimen 2 (GL).....	169
S. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	170
T. Foto Kegiatan Pembelajaran	171
U. Lampiran Data Sekolah.....	174
U1. Profil Sekolah.....	174
U2. Denah Sekolah	178
V. Data Guru	179
W. Lampiran Lain-lain	180

