



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
(*COOPERATIVE INTEGRATION OF READING AND
COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
IRISAN DAN GABUNGAN DUA HIMPUNAN
KELAS VII A SMP 1 ISLAM JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh:

Mauhibatul Khoroid

080210101063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
(*COOPERATIVE INTEGRATION OF READING AND
COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
IRISAN DAN GABUNGAN DUA HIMPUNAN
KELAS VII A SMP 1 ISLAM JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Mauhibatul Khoroid

080210101063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

- ♥ Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, serta selalu memberikan hikmah di setiap apapun yang aku hadapi.
- ♥ Ibunda Umiyatul Muthoharoh dan Ayahanda Abdul Rozaq yang aku cintai dan aku hormati, terima kasih atas segala doa yang selalu mengiringi langkah hidupku, segala dukungan, kesabaran, pengorbanan, dan kasih sayang yang beliau berikan kepadaku. Semoga Allah memberikan kasih sayang-Nya kepada beliau, dan semoga selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ♥ Kakakku, Mas Iqbal yang selalu memberikanku semangat dan nasihat selama aku menuntut ilmu. Semoga apa yang dia inginkan segera dikabulkan oleh Allah SWT dan semoga selalu dalam lindungan-Nya. Amin.
- ♥ Adik-adikku, Ziyah, Roviq, dan Fuhim, terima kasih karena telah memberikan semangat dan doa untukku. Semoga segala cita-cita mereka segera tercapai dan semoga selalu dalam rahmat-Nya. Amin.
- ♥ Nda Ihsan, yang selalu memberikan nasihat dan motivasi kepadaku selama aku kuliah dan melaksanakan tugas akhirku. Semoga Allah selalu memberikan rahmat, hidayah, dan lindungan kepadanya. Amin.
- ♥ Guru-guruku yang aku hormati dan taati, terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepadaku, terima kasih telah membimbingku dengan penuh kesabaran. Semoga Allah melimpahkan rahmat-Nya kepada beliau. Amin.
- ♥ Teman-temanku FKIP Matematika khususnya angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku di dalam suka maupun duka.
- ♥ Semua warga PPI. Nyai Zainab Shiddiq Jember yang aku sayangi, terima kasih telah menemaniku dan mendoakanku saat aku menempuh tugas akhir. Semoga kita semua mendapatkan barokah dari pondok kita tercinta.
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(Yarfa' illaahulladziina aamanuu minkum walladziina uutul 'ilma darajaatin)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S. Al Mujadalah Ayat 11)

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ

(Innallaaha laa yughayyiru maa biqoumin hatta yughayyiru maa bi anfusihim wa idzaa araadallaahu biqoumin suu'an falaa maraddalahu)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya”

(Q.S. Ar Ra'du Ayat 11)

“Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR. Muslim)

“Tata niatnya, semangat, dan ikhlas.

Jika ada masalah, hadapi, nikmati, dan tawakkal”

(Ihsanul Husen)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mauhibatul Khoroid

Nim : 080210101063

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integration of Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan Kelas VII A SMP 1 Islam Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2 April 2013

Yang menyatakan,

Mauhibatul Khoroid

NIM. 080210101063

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC* (*COOPERATIVE INTEGRATION OF READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN IRISAN DAN GABUNGAN DUA HIMPUNAN KELAS VII A SMP 1 ISLAM JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh :

Mauhibatul Khoroid

080210101063

Pembimbing

Dosen Pembimbing I

: Dra. Dinawati T., M.Pd

Dosen Pembimbing II

: Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC* (*COOPERATIVE INTEGRATION OF READING AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN IRISAN DAN GABUNGAN DUA HIMPUNAN KELAS VII A SMP 1 ISLAM JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Mauhibatul Khoroid
NIM : 080210101063
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 7 Januari 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

disetujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integration of Reading and Composition)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan Kelas VII A SMP 1 Islam Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 2 April 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integration of Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan Kelas VII A SMP 1 Islam Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013; Mauhibatul Khoroid, 080210101063; 2013, 60 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Masalah yang dihadapi guru matematika di kelas VII A SMP 1 Islam Jember adalah rendahnya tingkat kerja sama antar siswa. Hal ini mengakibatkan banyak siswa yang tidak tuntas dalam belajar matematika. Berdasarkan data tahun pelajaran 2011/2012, sebanyak 64 % dari 30 siswa belum tuntas pada pokok bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan dan perlu program remedial untuk mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan sekolah yaitu 65. Selain rendahnya tingkat kerja sama antar siswa dalam belajar, guru menggunakan metode ceramah sehingga kurang menarik perhatian siswa. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan kualitas pembelajaran agar siswa tidak terlalu fokus kepada guru saja. Salah satu upaya peningkatan kualitas pembelajaran adalah dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integration of Reading and Composition*).

Pembelajaran dengan model kooperatif tipe CIRC bertujuan agar siswa belajar dalam kelompok kecil secara heterogen. Kelompok tersebut diberi sebuah bacaan yang dibaca secara bergantian. Kemudian siswa mencari kata kunci dalam bacaan dan menuliskan dengan tata tulis yang benar. Dalam pembelajaran ini siswa dibantu dengan pengadaan LKS (Lembar Kerja Siswa), kemudian dipresentasikan di depan kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pokok bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan di kelas VII A SMP 1 Islam Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013; (2) menganalisis aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pokok bahasan Irisan dan Gabungan Dua

Himpunan di kelas VII A SMP 1 Islam Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013; (3) menganalisis ketuntasan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe CIRC pada pokok bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan di kelas VII A SMP 1 Islam Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013 .

Pengambilan data berupa daftar nama dan jenis kelamin siswa kelas VII A dilaksanakan pada tanggal 28 Januari 2013. Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2013 sampai dengan 13 Februari 2013 di SMP 1 Islam Jember. Subyek di dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A. Pembelajaran dilaksanakan sebanyak 2 siklus, pada siklus I dan II diadakan 2 kali pembelajaran dan 1 kali pertemuan untuk melakukan tes akhir. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas karena penelitian ini dilakukan setelah diadakan observasi terhadap hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak mencapai KKM sehingga diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan masalah tersebut. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pokok bahasan irisan dan gabungan dua himpunan; (2) aktivitas belajar siswa; (3) aktivitas guru; dan (4) ketuntasan belajar.

Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe CIRC pada pokok bahasan irisan dan gabungan dua himpunan berjalan dengan lancar dari pembelajaran 1 sampai dengan 4. Pembelajaran ini berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Dari analisis ketuntasan hasil belajar, penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 26,67%. Siswa yang tidak tuntas sebanyak 22 siswa, sehingga pada siklus I belum mencapai ketuntasan secara klasikal. Hal ini terjadi karena pada siklus I terdapat banyak kesalahan yang dilakukan oleh siswa dan guru. Pada siklus II persentase ketuntasan sebesar 86,67%

sehingga ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 26 siswa.

Selain dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC juga dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I pembelajaran 1 aktivitas guru yaitu sebesar 83,33%; pada pembelajaran 2 aktivitas guru mencapai 91,67%. Pada siklus II pembelajaran 3 aktivitas guru mencapai 95,83%; akan tetapi pada pembelajaran 4 aktivitas guru menurun menjadi 87,5%. Menurunnya aktivitas guru tidak mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang meningkat dari siklus I sampai dengan siklus II.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integration of Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan Kelas VII A SMP 1 Islam Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulis skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

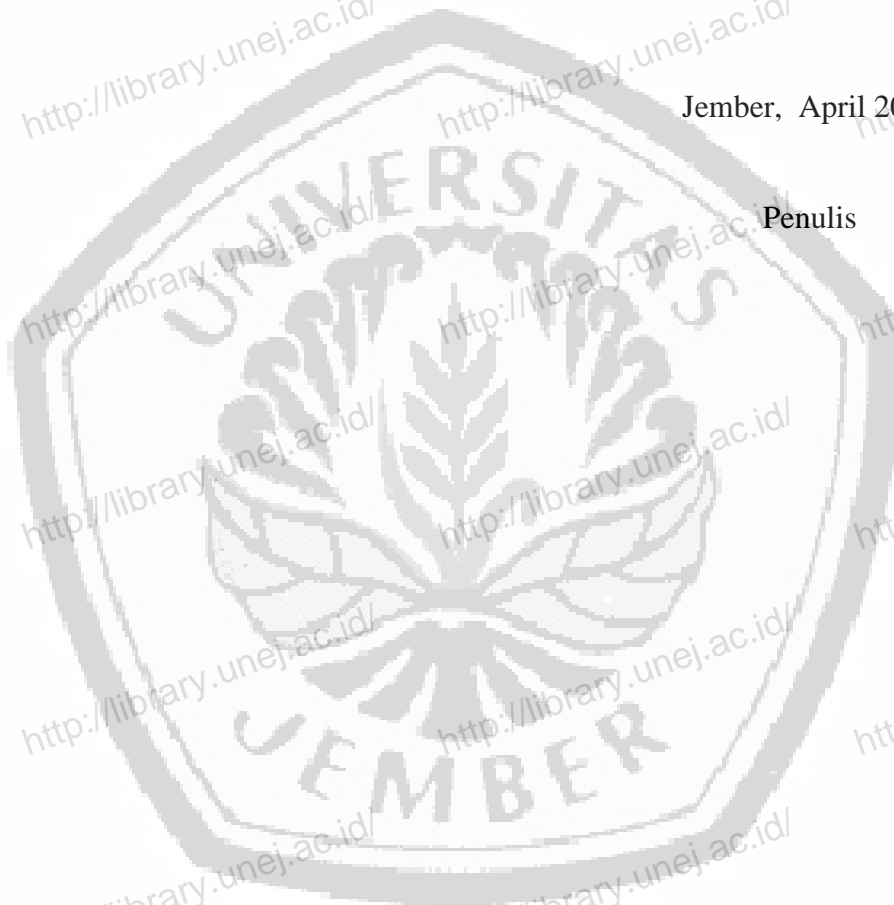
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala sekolah SMP 1 Islam Jember;
7. Guru Matematika SMP 1 Islam Jember yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Siswa-siswi SMP 1 Islam Jember khususnya kelas VII A, terima kasih atas kerja sama dan doanya sehingga penelitian berjalan dengan lancar;

9. Keluarga besar dan teman-temanku terima kasih telah memberikan dorongan/semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang lebih baik dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, April 2013

Penulis

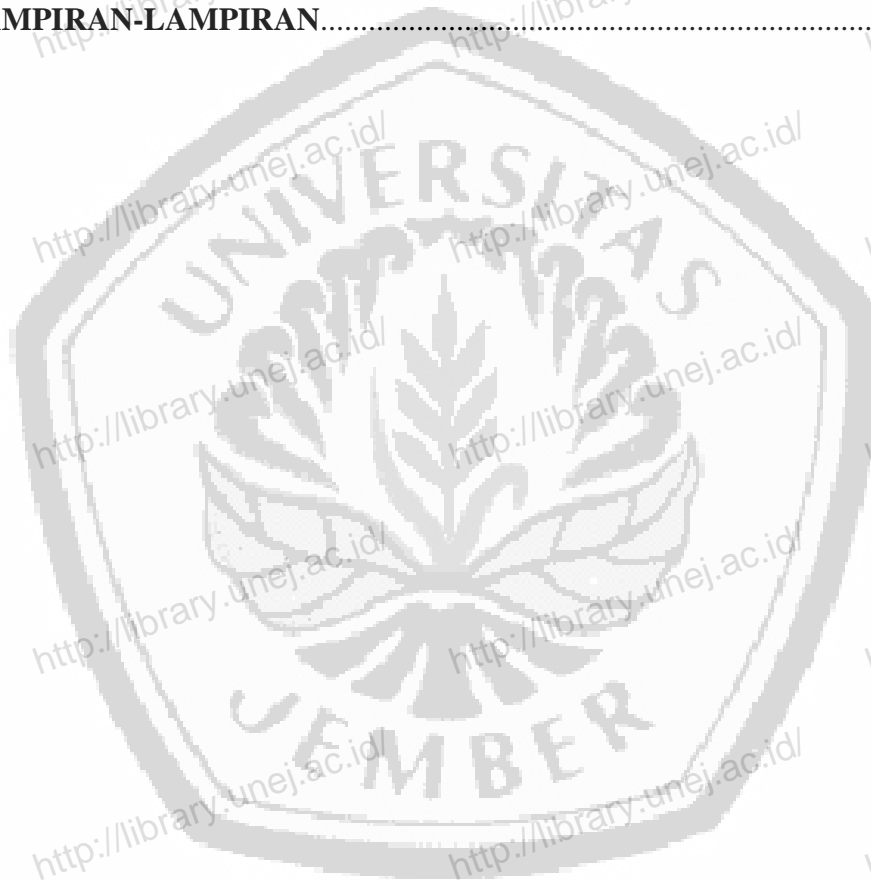


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Metode-metode Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif CIRC	10
2.5 Aktivitas Siswa	15
2.6 Hasil Belajar Siswa	16
2.7 Pokok Bahasan Irisan dan Gabungan Dua Himpunan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20

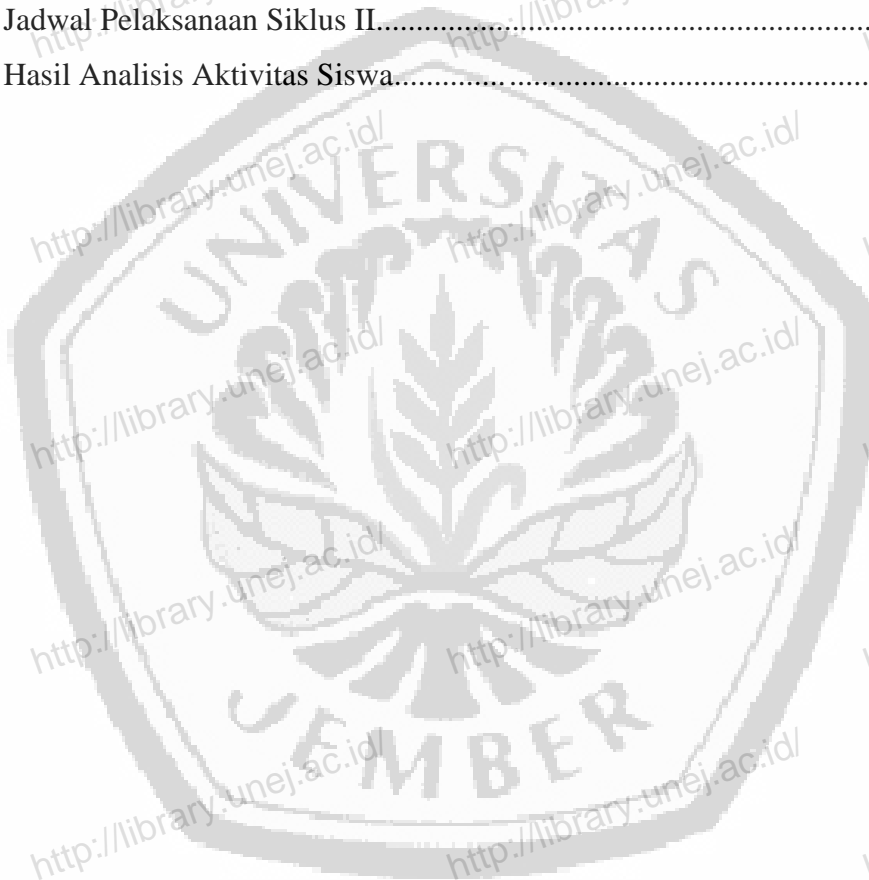
3.2 Subyek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	24
3.5.2.1 Siklus I.....	24
3.5.2.1 Siklus II.....	25
3.6 Metode Pengumpulan Data	25
3.6.1 Metode Observasi	25
3.6.2 Metode Tes	26
3.6.3 Metode Wawancara	26
3.6.4 Metode Dokumentasi	26
3.7 Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.2 Pelaksanaan Siklus	31
4.2.1 Siklus I	31
4.2.1.1 Perencanaan.....	31
4.2.1.2 Tindakan.....	31
4.2.1.3 Observasi.....	36
4.2.1.4 Refleksi.....	40
4.2.2 Siklus II	40
4.2.2.1 Perencanaan Ulang.....	40
4.2.2.2 Tindakan.....	41
4.2.2.3 Observasi.....	46
4.2.2.4 Refleksi.....	49
4.3 Analisis Data	50
4.3.1 Analisis Hasil Data Observasi	50
4.3.1.1 Analisis Aktivitas Guru.....	50
4.3.1.2 Analisis Aktivitas Siswa.....	51

4.3.2 Analisis Data Hasil Penilaian LKS.....	53
4.3.3 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	54
4.4 Pembahasan.....	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63



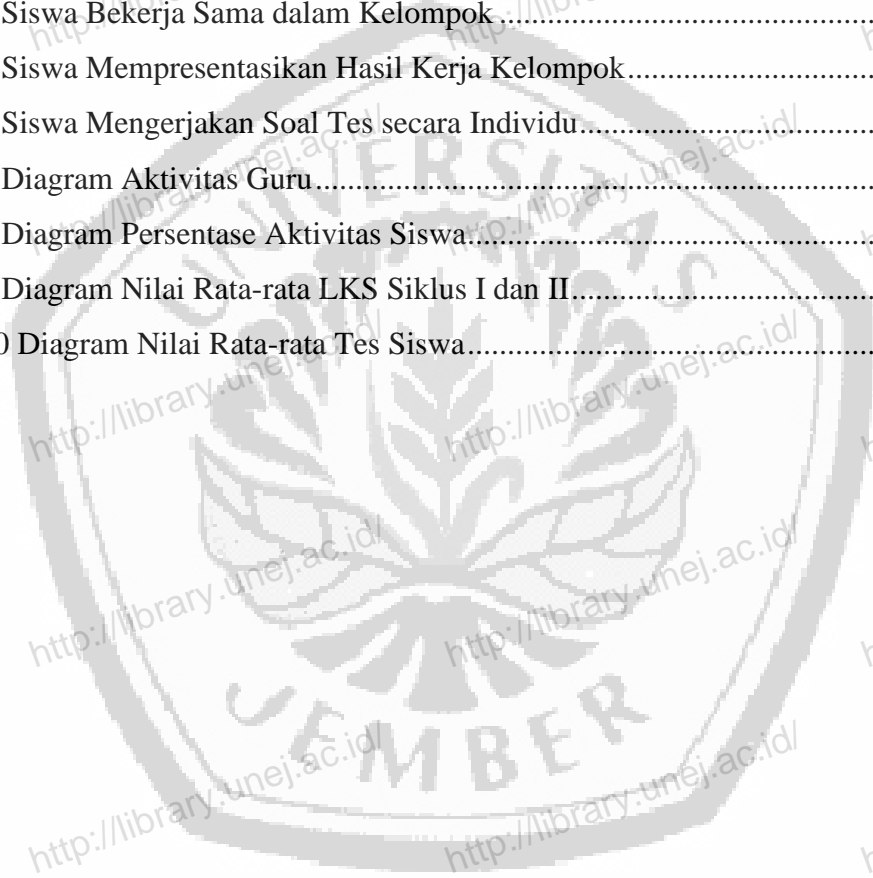
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap-tahap pembelajaran kooperatif CIRC.....	13
2.2 Silabus materi himpunan kelas VII.....	17
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa dan Guru.....	28
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	31
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	41
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	51



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	23
4.1 Guru Menjelaskan Langkah-langkah Model Pembelajaran.....	32
4.2 Guru Membimbing Siswa dalam Mengerjakan LKS.....	33
4.3 Guru Membuka Pelajaran	42
4.4 Siswa Bekerja Sama dalam Kelompok.....	44
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	45
4.6 Siswa Mengerjakan Soal Tes secara Individu.....	46
4.7 Diagram Aktivitas Guru.....	50
4.8 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	53
4.9 Diagram Nilai Rata-rata LKS Siklus I dan II.....	54
4.10 Diagram Nilai Rata-rata Tes Siswa.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	63
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	65
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	67
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	71
5. Pedoman Wawancara.....	74
6. Daftar Nama Siswa.....	76
7. Daftar Nama Kelompok.....	77
8. Silabus.....	78
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.....	81
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	93
11. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	104
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	110
13. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	118
14. Lembar Kerja Siswa (LKS) 4.....	124
15. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	131
16. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	134
17. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	138
18. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	141
19. Soal Tes 1.....	144
20. Soal Tes 2.....	145
21. Kunci Tes 1.....	146
22. Kunci Tes 2.....	148
23. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	152
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	156
25. Daftar Persentase Nilai Aktivitas Siswa.....	164
26. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS).....	165
27. Daftar Nilai Tes.....	166
28. Analisis Hasil observasi Aktivitas Guru.....	167

29.	Analisis Hasil Observasi aktivitas Siswa	168
30.	Persentase Nilai Akhir Siklus I	176
31.	Persentase Nilai Akhir Siklus II	177
32.	Perbandingan Nilai Akhir Siklus I dan II	178
33.	Hasil Wawancara	189
35.	Surat Izin Penelitian	184
36.	Surat Keterangan Penelitian	185

