



**KEMAMPUAN GURU BIOLOGI TERSERTIFIKASI DALAM
PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN
DAN *SOFT SKILL* SISWA SMA NEGERI
DI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

Maulidiya Anis Anjayani
NIM 060210193064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Ayahanda Mulyono dan Ibunda Ismiyati S. yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, dan doa yang telah diberikan.
2. Kakakku dan segenap keluarga yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan perhatian penuh kepadaku;
3. Bapak dan Ibu guru, terimakasih atas doa, bimbingan, dan nasehat yang telah diberikan selama ini;
4. M. Muslih yang selalu membimbing dan selalu sabar membantuku.
5. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**“Sesungguhnya kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai
(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh”
(Terjemahan Q.S. Al Insyiroh:6-7)***



CV ASY-SYIFA: 1998. Al Quran dan terjemahannya. Semarang: ASY-SYIFA**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulidiya Anis Anjayani

NIM : 060210193064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan *Soft skill* Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Mei 2011

Yang menyatakan,

Maulidiya Anis Anjayani
NIM. 060210193064

HALAMAN PENGAJUAN

KEMAMPUAN GURU BIOLOGI TERSERTIFIKASI DALAM PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN DAN *SOFT SKILL* SISWA SMA NEGERI DI KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Maulidiya Anis Anjayani
NIM : 060210193064
Tahun Angkatan : 2006
Tempat/ Tanggal Lahir: Bondowoso, 10 Desember 1987

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D.
NIP 19630813 199302 1 001

Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625 199203 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan *Soft skill* Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya, H, S. Pd, M. Pd
NIP 19790415 200312 2 003

Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625 199203 1 003

Anggota I

Anggota II

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D.
NIP 19630813 199302 1 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.
NIP 19680101 199203 1 007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP 1954071 2198003 1 005

RINGKASAN

Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan *Soft Skill* Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jember; Maulidiya Anis Anjayani; 060210193064; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa guru adalah tenaga profesional. Guru sebagai tenaga profesional harus mengikuti pelatihan professional berkelanjutan (sertifikasi). Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru. Kualitas guru biologi tersertifikasi dapat dilihat dari tampilan guru di dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar. Pada kenyataan yang ada, apakah guru tersertifikasi sudah melakukan aspek pengembangan profesional dan bagaimana penerapan *soft skill* dalam pembelajarannya. Kualitas desain pembelajaran (DP) guru biologi tersertifikasi SMAN di Kabupaten Jember telah baik. Hasil DP menunjukkan jumlah nilainya diatas rata-rata dan kriterianya sangat baik. Penelitian ini menggunakan metode survei untuk menggali data yang menggunakan diantaranya, angket, wawancara, serta dokumentasi, dilaksanakan pada ruang lingkup guru biologi tersertifikasi di SMAN dalam wilayah Kabupaten Jember.

Hasil penelitian menunjukkan, status guru biologi tersertifikasi di SMAN Jember dalam mengembangkan silabus dan komponen RPP (kelengkapan SK dan KD, perumusan indikator, media, metode, sumber belajar, langkah pembelajaran, dan evaluasi) mencapai rata-rata 4,54 dengan frekuensi 91% sehingga dikategorikan sangat baik, sedangkan jumlah frekuensi terendah yaitu pengembangan tujuan pembelajaran dan pengembangan materi mencapai rerata 2,83 dengan frekuensi 57% dan dikategorikan cukup baik. Pengintegrasian *soft skill* oleh guru biologi tersertifikasi di Kabupaten Jember yaitu: aspek kerjasama mencapai rata-rata

mencapai 92%, tanggung jawab 85%, disiplin 77%, Sopan santun 70%, dan menghargai 62%. Sedangkan jenis *soft skill* yang kurang dikembangkan antara lain: kepemimpinan dan beberapa jenis *soft skill* yang lain misalnya: kemandirian, kejujuran dan kreativitas yang memiliki frekuensi 23,15 dan dibawah rata-rata 0,23. Hubungan antara guru biologi tersertifikasi SMAN di Kabupaten Jember terhadap desain pembelajaran berkorelasi dengan tingkat signifikan sebesar 20%, yang bermakna bahwa status guru biologi yang tersertifikasi dapat meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan desain pembelajaran. Hubungan antara guru biologi tersertifikasi terhadap pengintegrasian *soft skill* berkorelasi namun tidak signifikan, dengan tingkat signifikan 10%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa status guru biologi tersertifikasi tidak meningkatkan pengintegrasian *soft skill* di dalam RPP.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara status guru biologi tersertifikasi dalam peningkatan desain pembelajaran, khususnya di Kabupaten Jember karena adanya persiapan yang baik, kemampuan dasar yang cukup dalam mengembangkan desain pembelajaran, motivasi yang tinggi untuk menjadi guru yang profesional, serta adanya monitoring guru yang telah tersertifikasi. Namun, guru biologi tersertifikasi dalam mengembangkan *soft skill* tidak nampak dalam RPP dan cenderung guru tidak melakukan evaluasi lebih lanjut, karena kesulitan guru dalam mengembangkan alat evaluasi *soft skill*, tidak cukup waktu, tidak adanya *team teaching*, dan jumlah siswa yang cukup banyak.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan *Soft Skill* Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jember” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

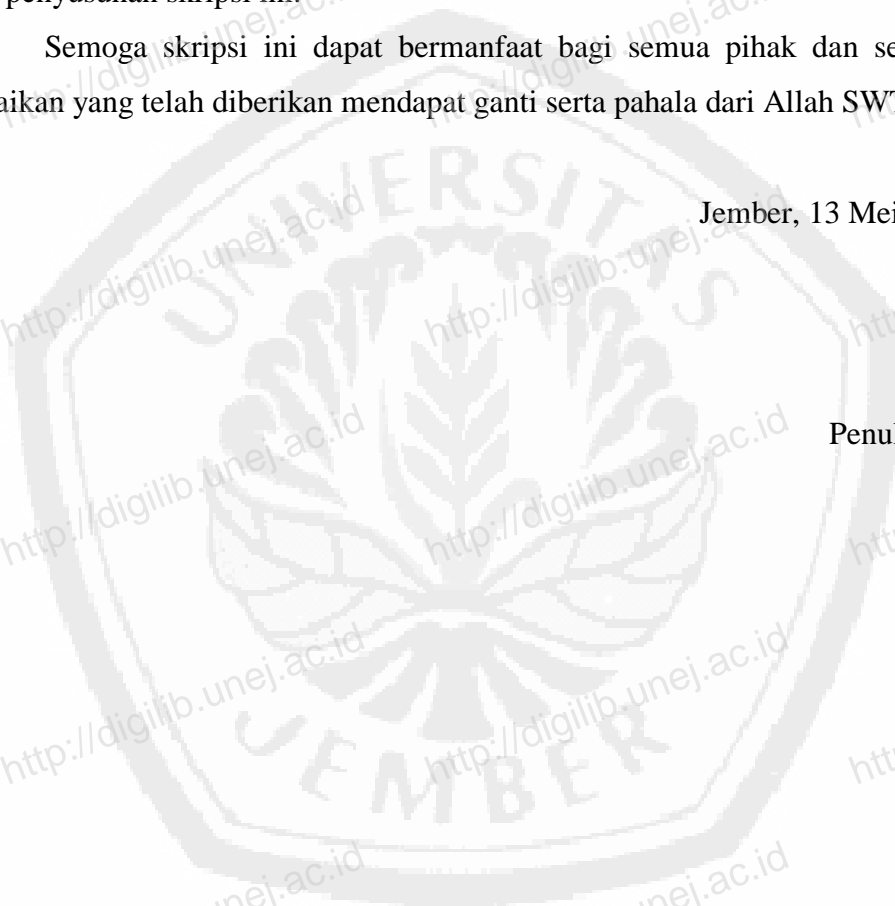
1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Drs.Wachju Subchan, MS, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
6. Kepala Sekolah SMAN di Kabupaten Jember, yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
7. Guru Biologi SMAN di Kabupaten Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;

8. Teman seperjuanganku, yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
9. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
10. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebajikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 13 Mei 2011

Penulis



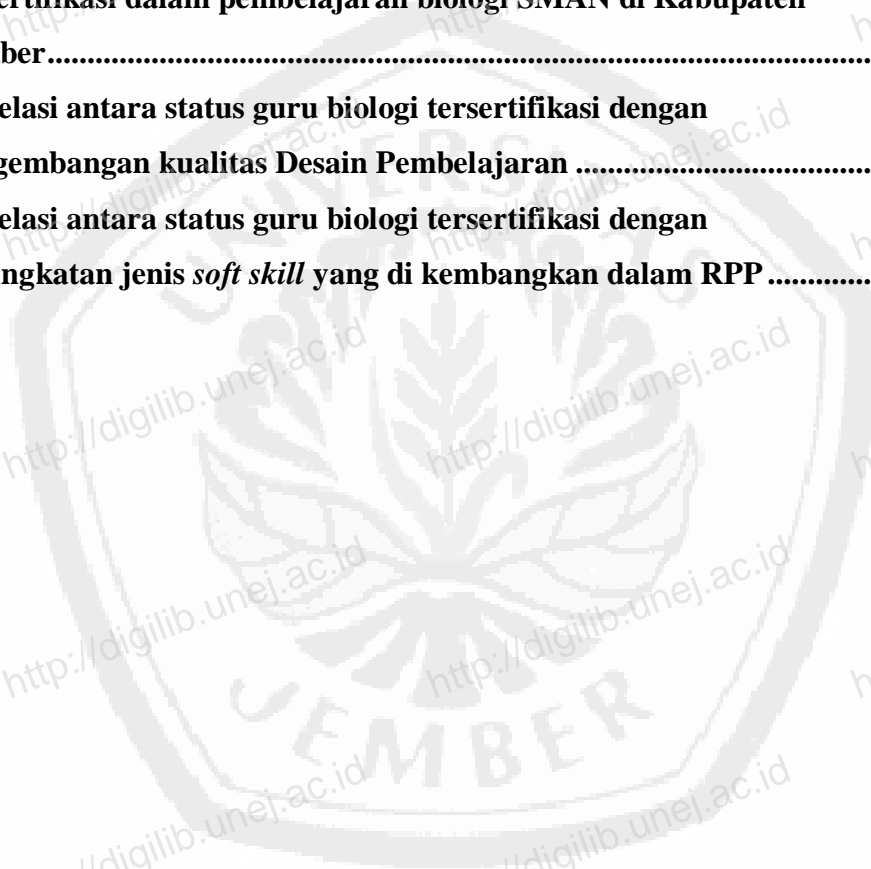
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Profesionalisme Guru	5
2.2 Sertifikasi Guru	6
2.1.1 Tujuan Sertifikasi Guru	8
2.1.2 Manfaat Sertifikasi Guru	8
2.3 Desain Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Desain Pembelajaran	9

2.3.2 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	9
2.3.3 Komponen Rencana Pembelajaran	10
2.4 Soft skill	17
2.4.1 Pengertian <i>Soft skill</i>	17
2.4.2 Pengintegrasian <i>Soft skill</i> dalam Pembelajaran	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel	20
3.3 Definisi Operasional Variabel	20
3.4 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	21
3.5 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.6 Data dan Sumber Data	25
3.7 Metode Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil	30
4.2 Pembahasan	35
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46
DAFTAR BACAAN	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50

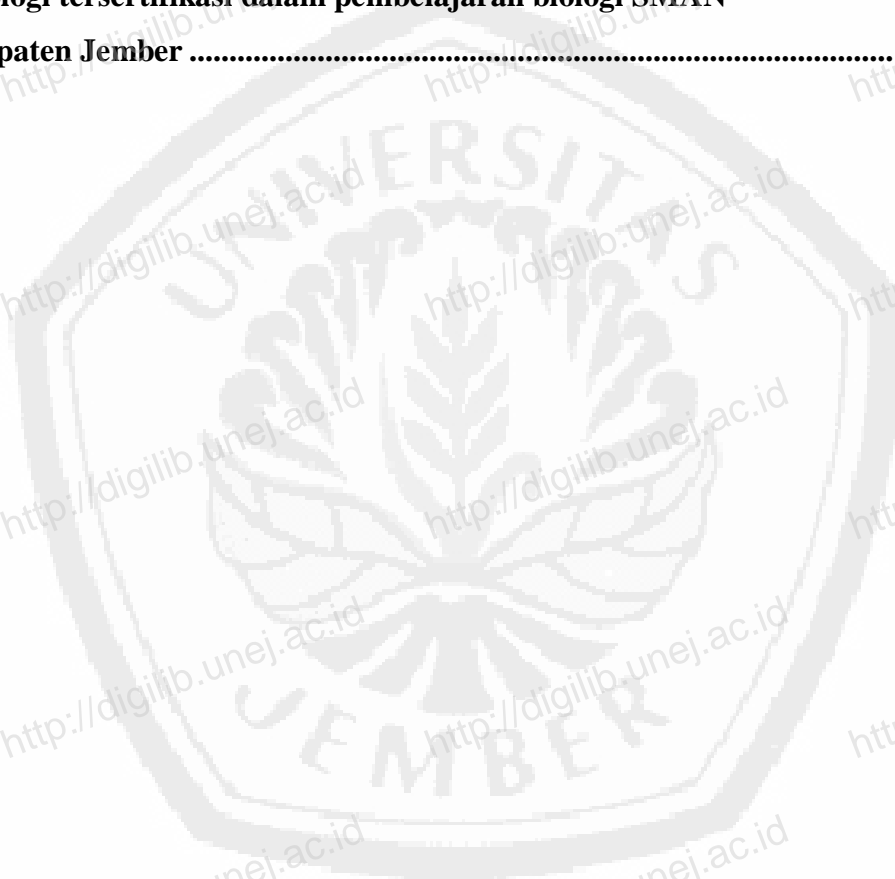
DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Variabel, indikator, parameter dan teknik pengukuran data	22
3.2 Identifikasi variabel dan parameter penelitian.....	23
3.3 Kreteria Desain Pembelajaran	28
4.1 Kualitas DP guru biologi tersertifikasi SMAN di Kabupaten Jember.....	30
4.2 Pengintegrasian <i>Soft skill</i> yang dikembangkan guru biologi tersertifikasi dalam pembelajaran biologi SMAN di Kabupaten Jember.....	32
4.3 Korelasi antara status guru biologi tersertifikasi dengan pengembangan kualitas Desain Pembelajaran	34
4.4 Korelasi antara status guru biologi tersertifikasi dengan peningkatan jenis <i>soft skill</i> yang di kembangkan dalam RPP	35



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Prosedur sertifikasi bagi guru dalam jabatan.....	7
4.1 Grafik prosentase pengembangan DP guru biologi tersertifikasi di Kabupaten Jember	32
4.2 Pengintegrasian bentuk-bentuk soft skill yang di kembangkan guru biologi tersertifikasi dalam pembelajaran biologi SMAN di Kabupaten Jember	33



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian	48
B. Pedoman pengambilan Data dan Observasi	50
C. Instrumen Penilaian Silabus dan Rpp	51
D. Pedoman Wawancara	57
E. Data Observasi Guru Biologi	59
F. Tabel Korelasi	60
G. Rekapitulasi Perolehan Data	61
H. Hasil Wawancara <i>Soft skill</i>	65
I. Dokumentasi Foto Penelitian	79
J. Surat ijin	82
K. Surat diposisi SMA	86