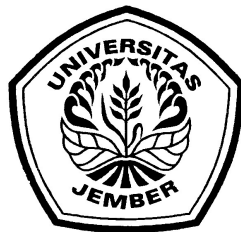


**PENERAPAN *ACCELERATED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XA SMA NEGERI 1 SUBOH
MELALUI PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR-KUADRAT TAHUN
AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh
Yunita Riskiyandini
NIM. 050210191039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN *ACCELERATED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XA SMA NEGERI 1 SUBOH
MELALUI PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR-KUADRAT TAHUN
AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Yunita Riskiyandini
NIM. 050210191039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Martila dan Ayahanda Sayyidi tercinta, yang selalu memberikan untaian doa dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Pak De dan Bu De ku tersayang, yang telah memberi kasih sayang, mendengarkan curhatku dan membimbingku untuk belajar mandiri;
3. Seluruh keluarga besar Abdul Rasyid yang selalu mendukung semua keputusan ku dalam menentukan masa depanku (mb Ik, om Yuyu, Aca, Abing, Filo, Kak Aci, Mas Imam, Mas Aji, Intan, Lala, bu atik, mbah uti, mbah Kung);
4. Guru-guruku, yang telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran;
5. Sahabatku Lia yang selalu memberi semangat, mendengarkan curhatku dan membagi pengalaman dalam suka maupun duka;
6. Bapak Presdir LPBH Chuby Education Center dan keluarga besar Chuby, yang membantuku menyusun kalimat;
7. Teman-temanku Rima, Ndang, Mb Fatiem, Tong, Tan3, Mb Ina, Heni, Qie2, L_k, Sayur, Wi2d, Mb Tanti, Yentul dan teman-teman Math_05 yang telah memberi dukungan dan membagi pengalaman suka dan duka selama kuliah;
8. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

MOTO

“Jika A sama dengan sukses dalam hidup, maka A sama dengan X ditambah Y ditambah Z. X sama dengan kerja, Y sama dengan bermain dan Z sama dengan tutup mulut”

(Albert Einstein)

“Seorang ahli kimia yang dapat mengeluarkan dari unsur hatinya, welas asih, rasa hormat, kerinduan, kesabaran, penyesalan, keterkejutan, dan rasa maaf, lalu memadukannya menjadi suatu senyawa, akan mampu menciptakan atom yang disebut cinta”

(Kahlil Gibran)

“Berdiri di atas masalahmu dan lakukan sesuatu, kamu akan menyadari bahwa masalahmu tidak sebesar yang kamu bayangkan. Saat untuk bahagia adalah sekarang, tempat untuk bahagia adalah disini, dan cara untuk bahagia adalah membahagiakan orang lain ”

(01 September 2009 15:47:02)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yunita Riskiyandini

NIM : 050210191039

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Accelerated Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XA SMA Negeri 1 Suboh melalui Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear- Kuadrat Tahun Ajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Yunita Riskiyandini
NIM 050210191039

SKRIPSI

**PENERAPAN *ACCELERATED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XA SMA NEGERI 1 SUBOH
MELALUI PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR-KUADRAT TAHUN
AJARAN 2009/2010**



Oleh
Yunita Riskiyandini
NIM. 050210191039

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Antonius C.P., M.App.Sc

Dosen Pembimbing II : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Accelerated Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XA SMA Negeri 1 Suboh melalui Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear-Kuadrat Tahun Ajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 22 Pebruari 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M. Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Antonius Cahya P., M.App.Sc
NIP 19690928 199302 1 001

Dr. Hobri, S. Pd., M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan *Accelerated Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XA SMA Negeri 1 Suboh melalui Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear-Kuadrat Tahun Ajaran 2009/2010; Yunita Riskiyandini, 050210191039; 2010: 89 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Bidang studi matematika adalah salah satu pelajaran yang seringkali dianggap sebagai pelajaran yang sangat penting. Tanpa matematika, sains modern dan teknologi tidak akan berkembang. Meskipun sangat penting, oleh sebagian besar siswa dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Salah satu sebab utama dari kesulitan memahami matematika adalah karena sifatnya yang abstrak. Bahasa matematika adalah bahasa yang abstrak, bahasa yang dipenuhi dengan begitu banyak lambang atau simbol. Bahkan banyak siswa yang cenderung menganggap matematika sebagai pelajaran yang kurang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dicapai siswa dalam menyelesaikan tugas berupa LKS, mengerjakan tugas PR, dan tes akhir serta aktivitas siswa selama pembelajaran. Aktivitas siswa yang menjadi penilaian adalah siswa mampu mengerjakan latihan dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru. *Pertama*, siswa dapat membuat permasalahan dan dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut. *Kedua*, siswa dapat mengeluarkan pendapat/menanggapi temannya pada saat presentasi, dan siswa tidak malu untuk bertanya. *Ketiga*, siswa dapat menyimpulkan dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Dari hasil belajar tersebut dapat diketahui ketuntasan belajar dari proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan *Accelerated Learning* melalui pemberian tugas pekerjaan rumah dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem persamaan linear-kuadrat.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu rancangan model penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XA SMA Negeri 1 Suboh yang berjumlah 32 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan metode wawancara.

Hasil penelitian pada siklus I belum mencapai standar yang ditentukan, dengan ketuntasan klasikal sebesar 53,1%. Rata-rata hasil belajar siswa masih kurang dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan dengan memberikan soal-soal dengan bahasa yang lebih mudah dipahami, dan pada saat pemberian umpan balik memberikan hadiah kepada siswa yang dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Selain itu lebih banyak bimbingan kepada kelompok yang kurang aktif, agar terjadi peningkatan hasil belajar dan keaktifan dalam kerja kelompok pada siklus II. Hasil yang diperoleh pada siklus II menunjukkan adanya perubahan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan secara klasikal diperoleh sebesar 78,1%. Keaktifan siswa pada siklus kedua meningkat dibandingkan siklus sebelumnya. Berdasarkan analisis yang dilakukan, penerapan *Accelerated Learning* melalui pemberian tugas pekerjaan rumah terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XA SMA Negeri 1 Suboh pada pembelajaran pokok bahasan sistem persamaan linear-kuadrat.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “**Penerapan *Accelerated Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XA SMA Negeri 1 Suboh melalui Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear- Kuadrat Tahun Ajaran 2009/2010**” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

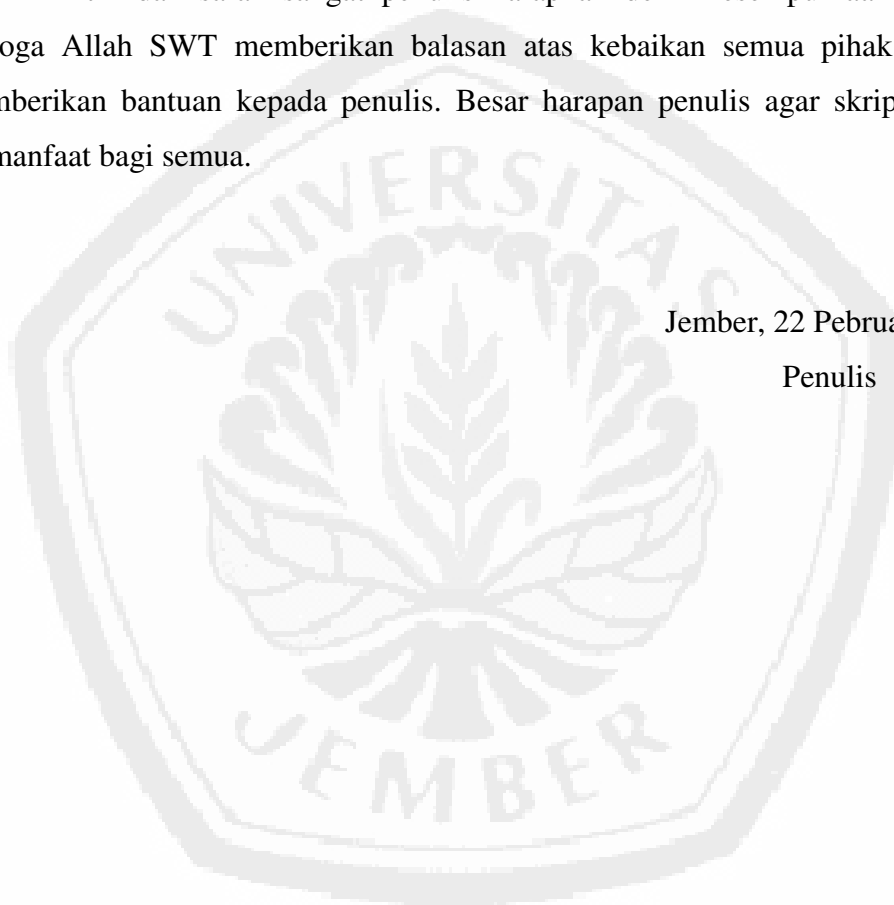
1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMA Negeri 1 Suboh yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMA Negeri 1 Suboh yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Suboh kelas XA 2009/2010 yang telah menjadi subjek penelitian;

8. Bapak ibu beserta seluruh keluarga besarku di Suboh-Situbondo;
9. Keluarga besar HMPSP Matematika “MSC” terutama angkatan 2005, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, 22 Pebruari 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	8
2.1.3 Faktor-Faktor yang Menunjang Keberhasilan Belajar	8

2.1.4 Pembelajaran Matematika	9
2.2 Accelerated Learning	10
2.2.1 Pengertian <i>Accelerated learning</i>	10
2.2.2 Prinsip-Prinsip <i>Accelerated learning</i>	10
2.2.3 Ciri khusus <i>Accelerated Learning</i>	12
2.2.4 Langkah Dasar <i>Accelerated Learning</i>	12
2.3 Metode Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah	14
2.3.1 Pengertian Tugas Pekerjaan Rumah.....	14
2.3.2 Alasan Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah.....	14
2.3.3 Cara Melaksanakan Metode Pemberian Tugas PR	15
2.3.4 Manfaat dan Kelemahan Pemberian Tugas PR.....	17
2.4 Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> melalui Pemberian Tugas PR pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear	19
2.5 Aktivitas Siswa	22
2.8 Peningkatan Hasil Belajar	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	25
3.2 Definisi Operasional	25
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	29
3.5 Metode Pengumpulan Data	32
3.5.1 Metode Observasi.....	32
3.5.2 Metode Tes	32
3.5.3 Metode Wawancara.....	33
3.6 Analisa Data	34

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Tindakan Pendahuluan	37
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	40
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	40
4.3.1.1 Perencanaan.....	40
4.3.1.2 Tindakan.....	41
4.3.1.3 Observasi.....	53
4.3.1.4 Refleksi	55
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	58
4.3.2.1 Perencanaan.....	58
4.3.2.2 Tindakan.....	59
4.3.2.3 Observasi.....	68
4.3.2.4 Refleksi	69
4.4 Hasil Analisa Data	71
4.4.1 Analisa Data Hasil Observasi.....	71
4.4.2 Analisa Hasil Pre-tes, PR, dan Tes Akhir	76
4.4.3 Analisa Data Wawancara	79
4.5 Temuan Penelitian	79
4.6 Pembahasan.....	81
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah dalam penerapan <i>Accelerated Learning</i> melalui pemberian tugas PR.....	9
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Menentukan nilai x dan y	42
4.3 Langkah-langkah menentukan himpunan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik	44
4.4 Langkah-langkah menentukan himpunan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik	47
4.5 Langkah-langkah menentukan himpunan penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi	48
4.6 Aktivitas Siswa pada Siklus II	72
4.7 Aktivitas Siswa pada Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian.....	29
4.1 Grafik Peningkatan Ketuntasan Siswa	57
4.2 Grafik Peningkatan Nilai PR Siswa	70
4.3 Grafik Aktivitas Siswa Pada Siklus 1	72
4.4 Grafik Aktivitas Siswa Pada Siklus Kedua	74
4.5 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Keseluruhan	75
4.6 Grafik Analisis Soal Pre-Tes 1	76
4.7 Grafik Analisis Soal Pre-Tes 2.....	77
4.8 Grafik Peningkatan Hasil Tes.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	90
2. Pedoman Pengumpulan Data	91
3. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	92
4. Pedoman Observasi Aktivitas siswa	93
5. Kriteria Penilaian Pedoman.....	97
6. Pedoman Wawancara	101
7. Silabus	103
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	105
9. Lembar Kerja Siswa	134
10. Kisi-Kisi	158
11. Pre-tes.....	170
12. Lembar Tugas Pekerjaan Rumah	172
13. Tes Akhir	185
14. Kunci Pre-tes	187
15. Kunci Lembar Tugas Pekerjaan Rumah.....	192
16. Kunci Tes Akhir	233
17. Analisis Aktivitas Guru	247
18. Analisis Aktivitas Siswa.....	251
19. Analisis Pre-tes.....	260
20. Analisis tugas pekerjaan rumah.....	262
21. Analisis Tes Akhir.....	267
23. Hasil Wawancara.....	270
26. Foto Kegiatan	276
27. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	278