



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE
EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
SEMESTER GASAL 2010/2011
SMP NEGERI 2 AMBULU**

SKRIPSI

Oleh
Lilis Indriani
060210193195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX SEMESTER GASAL 2010/2011 SMP NEGERI 2 AMBULU

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Lilis Indriani
NIM 060210193195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Darimin dan Ibu Kariati tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materiil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih suksesanku;
2. Kakakku Yoga Nataliya yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Masku yang tiada henti memberikan cinta, kasih, dan suport;
4. Para Guru sejak di bangku Taman Kanak-kanak sampai Sekolah Menengah dan Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya akan dibalas (kebaikan) orang-orang yang bersabar dengan tanpa batas”

(Terjemahan Surat Az-Zumar: 10)*)

Jangan pernah berserah, jangan pernah putus asa, melainkan bangkitlah dan hadapi tantangan hidup dengan positif. Berjuanglah untuk mengatasinya, maka

Tuhan membantu disamping anda

(Thomas Carlyle))**

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Terjemahan Surat Ra Ra'd Ayat 11)*)**

*) Al-Quran digital versi 2.1.2004.<http://www.alquran-digital.com>

**) Thowil Akhyar Dasoeki & Thoruri Muhammad Said. 1983. *Mutiara Kepribadian*. Jakarta : Gunung Jati,

***) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang : PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilis Indriani

NIM : 060210193195

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester Gasal 2010/2011 SMP Negeri 2 Ambulu” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sangsi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2011

Yang menyatakan,

Lilis Indriani
NIM 060210193195

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IX SEMESTER GASAL 2010/2011
SMP NEGERI 2 AMBULU**

Oleh

Lilis Indriani
NIM 060210193195

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Pujiastuti, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dr. Suratno, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester Gasal 2010/2011 SMP Negeri 2 Ambulu” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd
NIP. 19740415 200312 2 003

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Lilis Indriani, 060210193195, Februari 2010. **Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester Gasal 2010/2011 SMP Negeri 2 Ambulu.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Selama ini pembelajaran biologi lebih banyak berpusat pada guru sehingga tidak mendorong kreativitas siswa. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat kecil. Ini yang menyebabkan siswa enggan berpikir, sehingga timbul perasaan jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran biologi. Akibat dari sikap siswa tersebut, maka dapat dipastikan hasil belajarnya kurang memuaskan, dalam arti tidak memenuhi batas tuntas yang ditetapkan sekolah. Dari hasil observasi guru biologi jarang menggunakan metode eksperimen, sehingga motivasi siswa berkurang. Kondisi seperti itu dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa karena pembelajaran yang disajikan kurang menarik sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar dan tujuan pendidikan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa setelah penerapan model *cooperative learning* tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan metode eksperimen pada siswa kelas IX B semester gasal 2010-2011 di SMP Negeri 2 Ambulu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap observasi; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe *team assisted individualization* dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap siklus

adalah: perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa dalam aspek *attitude* mengalami kenaikan sebesar sebesar 0,9%, dimana sebelum siklus I hanya mencapai 23,8% menjadi 24,7% pada akhir siklus II. Untuk aspek *relevance* mengalami peningkatan sebesar 0,5% , yaitu dari sebelum siklus sebesar 21,6% menjadi 22,1% pada akhir siklus II. Sedangkan aspek *confidence* mengalami peningkatan sebesar 0,6% yaitu sebelum siklus I sebesar 21,9 menjadi 22,5 pada akhir siklus II. Dan untuk aspek *satisfaction* mengalami peningkatan sebesar 0,8%, dimana dari sebelum siklus I sebesar 24,9 menjadi 25,7 pada akhir siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar setelah penerapan model *cooperative learning* tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan metode eksperimen pada siswa kelas IX B semester gasal 2010-2011 di SMP Negeri 2 Ambulu dalam aspek kognitif dimana pada siklus I sebesar 66,7% meningkat sebanyak 14,3% menjadi 81%, dengan nilai rata-rata siklus I sebesar 67,5 dan pada siklus II sebesar 80,9. Untuk nilai afektif juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 65,8 dengan nilai ketuntasan 69,1% pada siklus II menjadi 73,3 dan ketuntasan 88,1%. Mengalami peningkatan sebesar 7,5 dan ketuntasan sebesar 19%. Sedangkan untuk nilai psikomotorik dari siklus I sebesar 60,7 dengan ketuntasan 69,1% pada siklus II menjadi 82,7 dengan ketuntasan 83,3%, mengalami peningkatan sebesar 62 dan ketuntasan sebesar 14,2%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *cooperative learning* tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan metode eksperimen dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Peneliti berharap dari penelitian ini guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester Gasal 2010/2011 SMP Negeri 2 Ambulu” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik , M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah banyak membimbing dan menutun serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Drs.Wachju Subchan, MS, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
7. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
8. Bapak Drs. Machfud selaku Kepala SMP Negeri 2 Ambulu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
9. Ibu Rukhamidah, S.Pd. selaku Guru Biologi SMP Negeri 2 Ambulu yang banyak membantu dalam penelitian ini;
10. Siswa kelas IX B SMP Negeri 2 Ambulu yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
11. Sahabat seperjuanganku Andi, Agyl, Puji yang telah banyak membantu dalam berbagai hal;
12. Teman-temanku Lysa, Hendrik, Herlin, Agun, Mira, Firman, Wisda, Iin, Wulan, Ainur yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
13. Widodo yang selalu membantu dan memberikan semangat;
14. Keluarga besar *BaRa-One* yang selalu memberikan keceriaan dan hiburan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
16. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Belajar	8
2.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.3 Cooperative Learning (Pembelajaran Kooperatif)	10
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	12
2.5 Metode Eksperimen	15
2.6 Motivasi	17

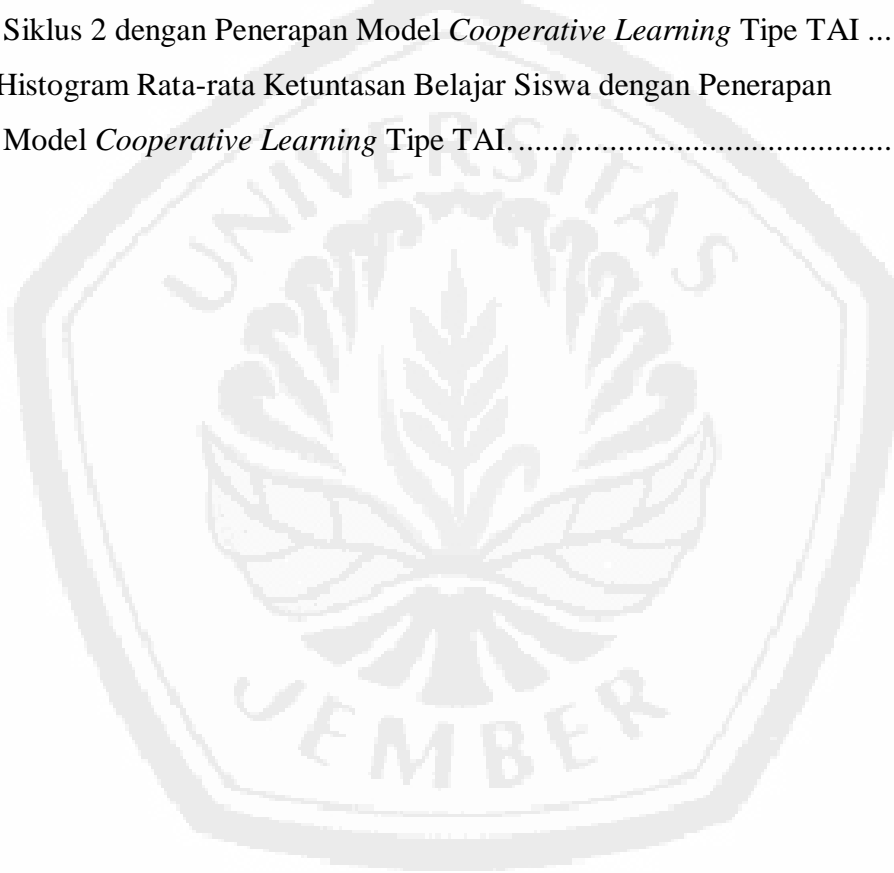
2.7 Hasil Belajar	18
2.8 Hipotesis	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Daerah Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian	21
3.3 Definisi Oprasional	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data	27
3.6.1 Metode Observasi	27
3.6.2 Metode Wawancara atau Interviu	28
3.6.3 Metode Tes	28
3.7 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Tahap Obsevasi.....	32
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	33
4.1.3 Analisis Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	43
4.1.4 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	45
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar.....	47
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	48
BAB 5. PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Tipe Pembelajaran TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	12
2.2 Komponen TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) dikombinasi dengan Kegiatan Eksperimen	16
4.1 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS Pra Siklus I	37
4.2 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui <i>Cooperative Learning</i> tipe TAI Siklus I	38
4.3 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS Setelah Siklus II.....	43
4.4 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Pembelajaran Tipe TAI Siklus II	44
4.5 Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus I dan Pasca Siklus II	45
4.6 Peningkatan Rata-rata Capaian Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Hopkins	23
4.1. Histogram Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus 1 dan Pasca Siklus 2 dengan Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe TAI	45
4.2 Histogram Rata-rata Ketuntasan Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe TAI	47



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	59
B. Silabus	60
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	62
D1. Lembar Kerja Siswa Bagian Sel Saraf	72
D2. Lembar Kerja Siswa Gerak Reflek	73
D3. Lembar Kerja Siswa Pembau Dan Pengecap.....	74
E. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	76
F. Soal Tes Siklus I.....	78
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	82
H1. Lembar Kerja Siswa Adaptasi Morfologi Tumbuhan	90
H2. Lembar Kerja Siswa Seleksi Alam	92
I. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	94
J. Soal Tes Siklus II	96
K. Angket Motivasi Belajar Siswa (ARCS)	99
L. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (ARCS).....	102
M. Daftar Nama Siswa Kelas IX B SMP Negeri 2 Ambulu	105
N. Daftar Kelompok Siswa Kelas IX B SMP Negeri 2 Ambulu.....	107
O1. Analisis Hasil Tes Siklus I.....	108
O2. Analisis Hasil Tes Siklus II	111
P1. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	114
P2. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II.....	117
Q1. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I.....	120
Q2. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II.....	123
R1. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Attitude</i> Pra Siklus	126

R2. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Relevance</i> Pra Siklus	128
R3. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Confidence</i> Pra Siklus.....	130
R4. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Satisfaction</i> Pra Siklus	132
S1. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Attitude</i> Pasca Siklus.....	134
S2. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Relevance</i> Pasca Siklus	136
S3. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Confidence</i> Pasca Siklus.....	138
S4. Angket Motivasi Belajar Siswa Aspek <i>Satisfaction</i> Pasca Siklus.....	140
T. Hasil Wawancara.....	142
U. Hasil Dokumentasi	145
V. Surat Ijin Penelitian.....	148
W. Surat Selesai Penelitian	149
X. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	150

