



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Oleh

Lukluk Ibana

080210103035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

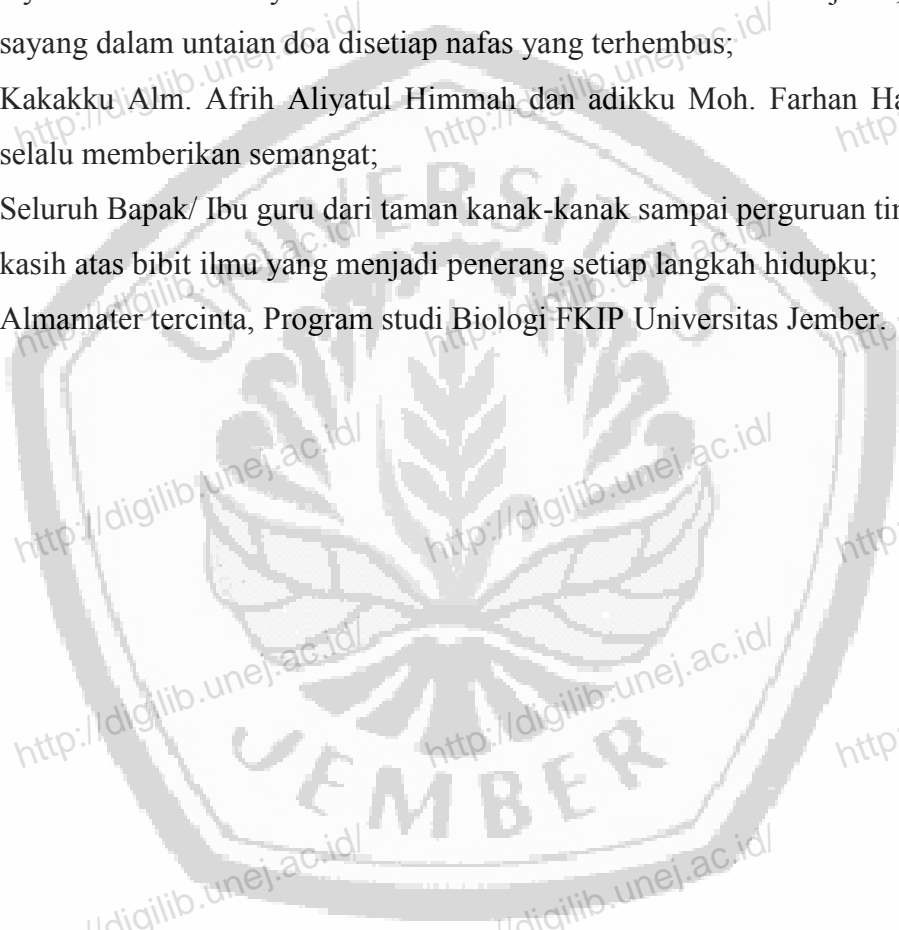
Oleh
Lukluk Ibana
080210103035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Syukur kepada Allah SWT dan Shalawat atas Rasulullah Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta Syaiful Bahri dan Ibunda terkasih Ulfa Majidah, atas kasih sayang dalam untaian doa disetiap nafas yang terhembus;
2. Kakakku Alm. Afrih Aliyatul Himmah dan adikku Moh. Farhan Hasymi yang selalu memberikan semangat;
3. Seluruh Bapak/ Ibu guru dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, terima kasih atas bibit ilmu yang menjadi penerang setiap langkah hidupku;
4. Almamater tercinta, Program studi Biologi FKIP Universitas Jember.



MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan
Berjalan dengan penuh keikhlasan
Istiqomah dalam menghadapi cobaan

“ YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH “
(Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lukluk Ibana

NIM : 080210103035

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2013

Yang menyatakan,

Lukluk Ibana

NIM 080210103035

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 4 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh
Nama Mahasiswa : Lukluk Ibana
NIM : 080210103035
Tahun Angkatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Pamekasan, 4 April 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Pujiastuti M.Si
NIP. 196102221987022001

Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP.
NIP. 197308142008012008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 26 Februari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Aprilya Hariyani, S.Pd M.Pd

NIP. 197904152003122003

Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP.

NIP. 197308142008012008

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Pujiastuti M.Si

NIP. 196102221987022001

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si

NIP. 19571028 198503 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013; Lukluk Ibana, 080210103035; 2013: 56 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran adalah proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri seperti minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya belajar maupun potensi yang ada diluar diri siswa seperti lingkungan, sarana, dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu (Sanjaya, 2008:26). Pembelajaran biologi masih belum sesuai dengan tujuan pembelajaran biologi, hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh setelah pembelajaran dilakukan. Kegiatan belajar mengajar biologi di sekolah masih berpusat pada guru sehingga siswa menjadi kurang aktif, sehingga perlu adanya perbaikan agar proses belajar mengajar optimal dan hasil yang diinginkan dapat tercapai. Perbaikan yang dapat dilakukan sesuai dengan permasalahan yang terjadi dalam kelas yaitu Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS). Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan model pembelajaran yang penerapannya dengan memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain. Penerapan *Two Stay Two Stray* (TSTS) akan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan hasil belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013. Aktivitas siswa diukur dengan menggunakan rumus persentase aktivitas siswa yang

diukur pada setiap pembelajaran. Sedangkan hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan rumus persentase ketuntasan siswa.

Berdasarkan analisis data aktivitas siswa, diperoleh hasil yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) mampu meningkatkan aktivitas siswa kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember. Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan tiap-tiap kriteria aktivitas yaitu aktivitas mengerjakan LDS dari 54,55% meningkat menjadi 81,67% dan peningkatannya sebesar 27,12%, aktivitas bertamu atau tinggal dari awal 78,34% meningkat menjadi 86,67% dan peningkatannya sebesar 8,33%, aktivitas presentasi dari 63,89% meningkat menjadi 79,45% dan peningkatannya sebesar 15,56%, aktivitas memperhatikan penjelasan guru dari 78,89% meningkat menjadi 82,22% dan peningkatannya sebesar 3,33%, dan aktivitas membuat kesimpulan dari 57,78% meningkat menjadi 70,56% dan peningkatannya sebesar 12,78%. Pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember pada materi Sistem dalam Kehidupan Tumbuhan. Ketuntasan klasikal siswa mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 46,67% menjadi 73,33% pada siklus 1, dan meningkat menjadi 83,33% pada siklus 2. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pra siklus ke siklus 1 sebesar 26,66%, sedangkan peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 10%.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan segenap anugerah-Nya sehingga penulis dapat terselesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”**. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

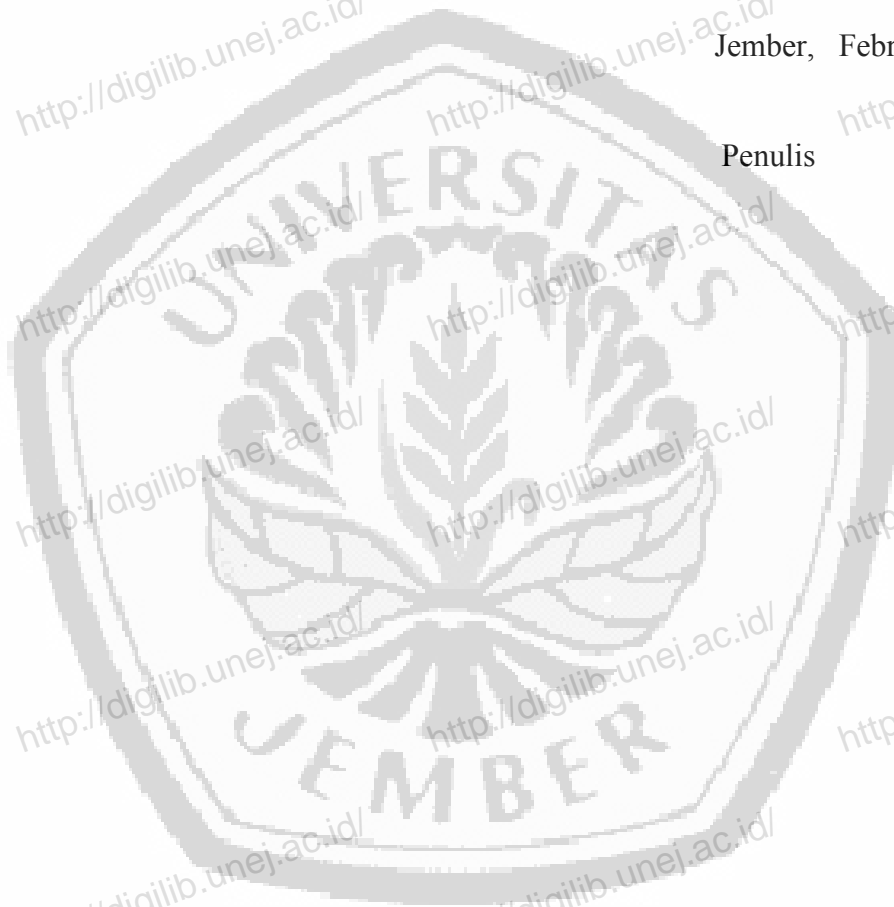
Penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik berkat bantuan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi ini;
2. Ibu Dra. Pujiastuti M.Si, dan Ibu Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP., selaku Dosen Pembimbing I dan II atas bimbingan penyelesaian skripsi ini;
3. Ibu Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi kelas VIII G SMP Negeri 4 Jember atas izin, waktu dan respon terhadap penelitian di instansi yang beliau pimpin;
6. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta yang telah memberikan doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah;
7. HMPSP Biologi “Lumba-lumba” dan seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi khususnya angkatan 2008 Reguler, semoga kebersamaan yang kita jalani selalu menjadi jalinan keluarga kecil yang tetap terjaga;

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menghadirkan manfaat bagi kita semua.

Jember, Februari 2013

Penulis

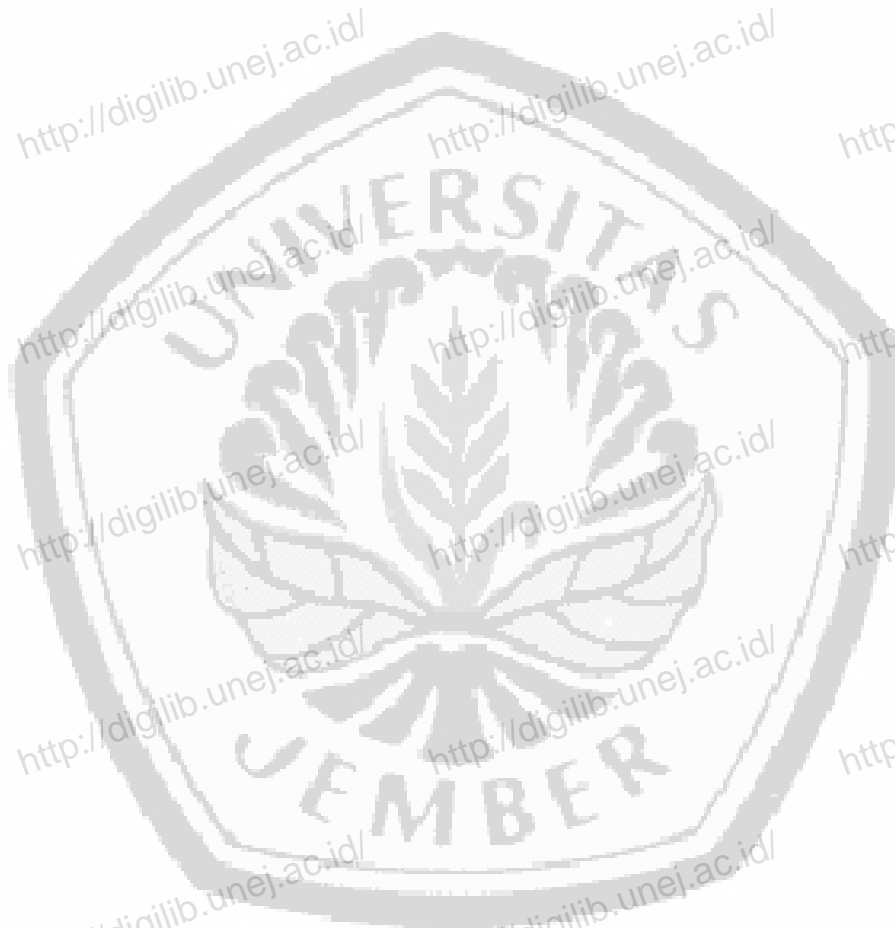


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	9
2.4 Aktivitas belajar siswa	14
2.5 Hasil belajar siswa	16

2.5.1 Hasil Belajar Kognitif	17
2.5.2 Hasil Belajar Afektif	18
2.5.3 Hasil Belajar Psikomotorik	18
2.5.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.6 Hipotesis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Daerah, Subjek, dan Waktu Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional	22
3.3 Jenis Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	25
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	26
3.5.1 Dokumentasi	26
3.5.2 Wawancara	27
3.5.3 Observasi	27
3.5.4 Tes	27
3.6 Metode Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	33
4.1.3 Peningkatan Aktivitas Siswa	42
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	43
4.2 Pembahasan	45
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Siswa	46
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	48

BAB 5. PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.2	Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	10
3.1	Kategori Aktivitas Siswa	29
4.1	Faktor-faktor penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII G pra siklus beserta rancangan perbaikan	32
4.2	Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 1	35
4.3	Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1	36
4.4	Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 2	40
4.5	Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2	41
4.6	Peningkatan aktivitas siswa dari siklus 1 ke siklus 2	42
4.7	Peningkatan hasil belajar siswa	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Langkah-langkah Pembelajaran TSTS	13
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Hopkins	24
4.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa.....	43
4.2	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	44
4.3	Grafik Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 2	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A	Matriks Penelitian	57
B	Silabus Pembelajaran	59
C	Pedoman Pengumpulan Data	61
D	Pedoman Observasi	63
D.1	Lembar Observasi Pra Siklus	63
D.2	Lembar Observasi Saat Siklus	64
D.3	Hasil Observasi Pra Siklus	66
D.4	Hasil Observasi Saat Siklus	67
E	Pedoman Wawancara	75
E.1	Hasil Wawancara	76
F	RPP Siklus 1	78
F.1	RPP Siklus 1 Pertemuan 1	78
F.2	RPP Siklus 1 Pertemuan 2	83
G	RPP Siklus 2	88
G.1	RPP Siklus 2 Pertemuan 1	88
G.2	RPP Siklus 2 Pertemuan 2	93
H	LDS Siklus 1	97
H.1	LDS Siklus 1 Pertemuan 1	97
H.2	LDS Siklus 1 Pertemuan 2	101
I	LDS Siklus 2	105
I.1	LDS Siklus 2 Pertemuan 1	105
I.2	LDS Siklus 2 Pertemuan 2	111
J	Lembar Penilaian Afektif	116
J.1	Hasil Penilaian Afektif Siklus 1	117
J.2	Hasil Penilaian Afektif Siklus 2	119

K	Lembar Penilaian Psikomotor	121
K.1	Hasil Penilaian Psikomotor	122
L	Lembar nilai kelas VIII G	124
M	Tes Siklus	125
M.1	Tes Siklus 1	125
M.2	Tes Siklus 2	130
M.3	Hasil Tes Siklus 1	135
M.4	Hasil Tes Siklus 2	136
N	Kisi-kisi Tes Siklus	137
N.1	Kisi-kisi Tes Siklus 1	137
N.2	Kisi-kisi Tes Siklus 2	139
O	Rubrik Penilaian Aktivitas	141
P.1	Aktivitas Siswa Pra siklus	143
P.2	Aktivitas Siswa Pertemuan 1	146
P.3	Aktivitas Siswa Pertemuan 2	149
P.4	Aktivitas Siswa Pertemuan 3	152
P.5	Aktivitas Siswa Pertemuan 4	155
Q	Daftar Kelompok Kelas VIII G	158
R.1	Hasil Tes Kelas UH 1 VIII F	159
R.2	Hasil Tes UH 2 Kelas VIII F	160
S	Lembar Validasi	161
S.1	Lembar Validasi Tes Siklus 1	161
S.2	Lembar Validasi Tes Siklus 2	162
T	Foto Kegiatan	167
	Surat Keterangan Ijin Penelitian	170
	Surat Keterangan Selesai Penelitian	171
	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	172