



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
METODE IMPROVE UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP ARITMETIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIA SMP BANY KHOZIN
KARANGSONO BANGSALSARI
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh:

LUKY DEWI MASITOH

NIM 050210191107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
METODE IMPROVE UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP ARITMETIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIA SMP BANY KHOZIN
KARANGSONO BANGSALSARI
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

LUKY DEWI MASITOH

NIM 050210191107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Agung. Atas ridho-Nya karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih yang tak terhingga, kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Gunawan Lukito dan ibunda Siti Marfuah. Terimakasih atas kasih sayang, doa, nasehat dan motivasi yang selalu mengiringi setiap langkahku. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau. Amin.
2. Keluargaku di Jember, Om Nar dan Tante Sri yang selalu sabar dan memberikan semangat serta dorongan buatku.
3. Kedua adekku dan sepupuku yang nakal, dek Fuad, dek Zuli, dek Afin, dan dek Dika yang menemaniku dalam canda tawa. Semoga Allah selalu memberikan perlindungan dan kemudahan dalam meraih cita-cita.
4. Teman-teman terdekatku, Intan, Luluth, Ihde, Iin, Yunita, Ndg, Rima, Ajeng, Marita, Qiqi, Tanti, Yeni, Tan3, Ari, Mbak Fatim, teman-teman Matematika khususnya angkatan 2005, serta teman-teman Tapak Suci Unej. Semoga kita sukses dan meraih cita-cita.
5. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

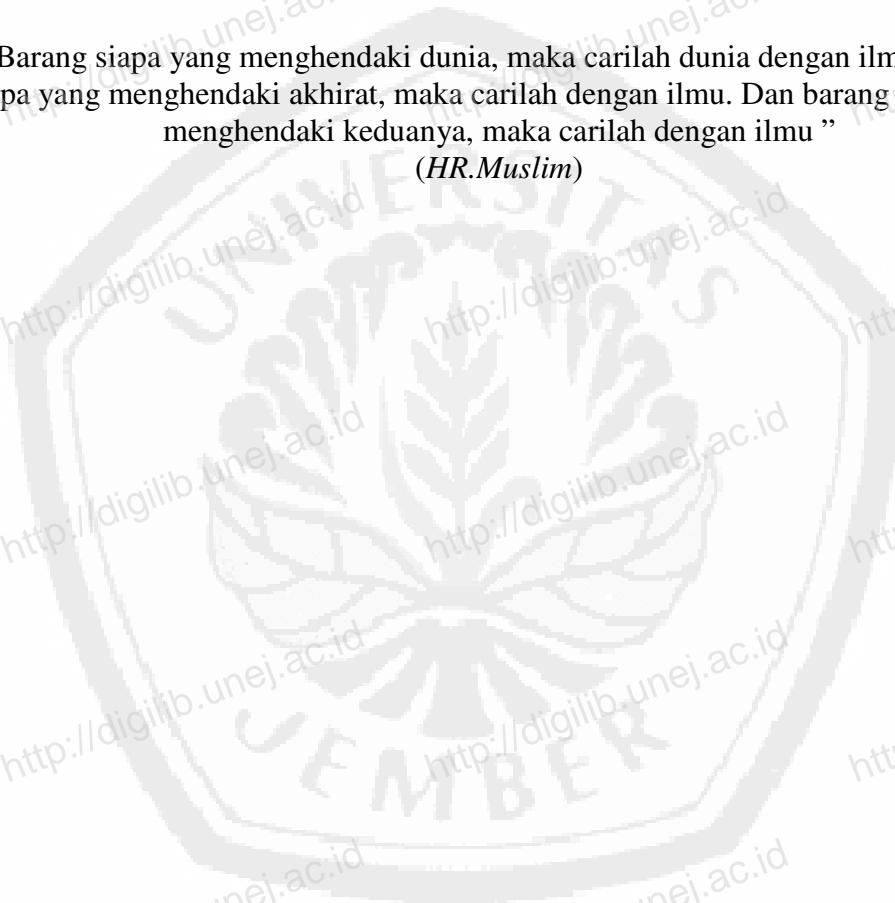
Hanya mereka yang berani gagal dapat meraih keberhasilan.
(*Robert F. Kenedy*)

“Pada akhirnya kita akan tahu, bahwa puncak dari segala pengetahuan adalah bahwa kita sebenarnya tidak tahu apa-apa”.

(*Hellen Keller*)

“Barang siapa yang menghendaki dunia, maka carilah dunia dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki akhirat, maka carilah dengan ilmu. Dan barang siapa yang menghendaki keduanya, maka carilah dengan ilmu”

(*HR.Muslim*)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luky Dewi Masitoh

NIM : 050210191107

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode IMPROVE untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aritmetika Sosial Siswa Kelas VIIA SMP Bany Khozin Karangsono Bangsalsari Tahun Ajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Luky Dewi Masitoh
NIM 050210191107

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE IMPROVE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP ARITMETIKA SOSIAL SISWA KELAS VIIA SMP BANY KHOZIN KARANGSONO BANGSALSARI TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Luky Dewi Masitoh
NIM : 050210191107
Tempat dan Tanggal Lahir : Ngawi, 9 Februari 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

Drs. Slamim, M.Comp.Sc., Ph.D
NIP 19670420 199201 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode IMPROVE Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aritmetika Sosial Siswa Kelas VIIA SMP Banyu Khozin Karangsono Bangsalsari Tahun Ajaran 2009/2010 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Pebruari 2010
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Drs. Slamir, M.Comp.Sc., Ph.D
NIP 19670420 199201 1 001

Anggota:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005 (.....)
- 2) Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002 (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode IMPROVE untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aritmetika Sosial Siswa Kelas VIIA SMP Bany Khozin Karangsono Bangsalsari Tahun Ajaran 2009/2010” dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala sekolah, guru matematika, dan siswa kelas VIIA SMP Bany Khozin Karangsono Bangsalsari Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Jember, 2010

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE untuk meningkatkan pemahaman konsep aritmetika sosial siswa kelas VIIA SMP Bany Khozin Karangsono Bangsalsari Tahun ajaran 2009/2010; Luky Dewi Masitoh; 050210191107; 2010; 56 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pemahaman konsep dalam matematika merupakan salah satu faktor pendukung bagi tumbuhnya sikap kreatif pada siswa, yang sangat dibutuhkan dalam ketrampilan menyelesaikan soal dan ketrampilan memecahkan masalah. Berdasarkan informasi yang diberikan guru kelas VII SMP Bany Khozin Karangsono Bangsalsari adalah kurangnya pemahaman konsep siswa terutama dalam aritmetika sosial, ini terlihat dari ketidak pahaman siswa dalam memecahkan soal cerita ataupun yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep aritmetika sosial siswa adalah melalui pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE, mengetahui aktivitas belajar siswa, dan mengetahui tingkat pemahaman konsep aritmetika sosial siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Bany Khozin Karangsono Bangsalsari mulai tanggal 3 Desember sampai 17 Desember 2009 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA . jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan melakukan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa tes individu (tes pemahaman konsep) 1, 2, dan tes akhir, aktivitas siswa dan aktivitas guru selama proses pembelajaran, serta jawaban siswa dan guru bidang studi terhadap wawancara yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE sudah berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Hal itu terlihat aktivitas guru yang mengalami peningkatan pada tiap pertemuan. Pada pertemuan pertama aktivitas guru adalah 87,88%, pada

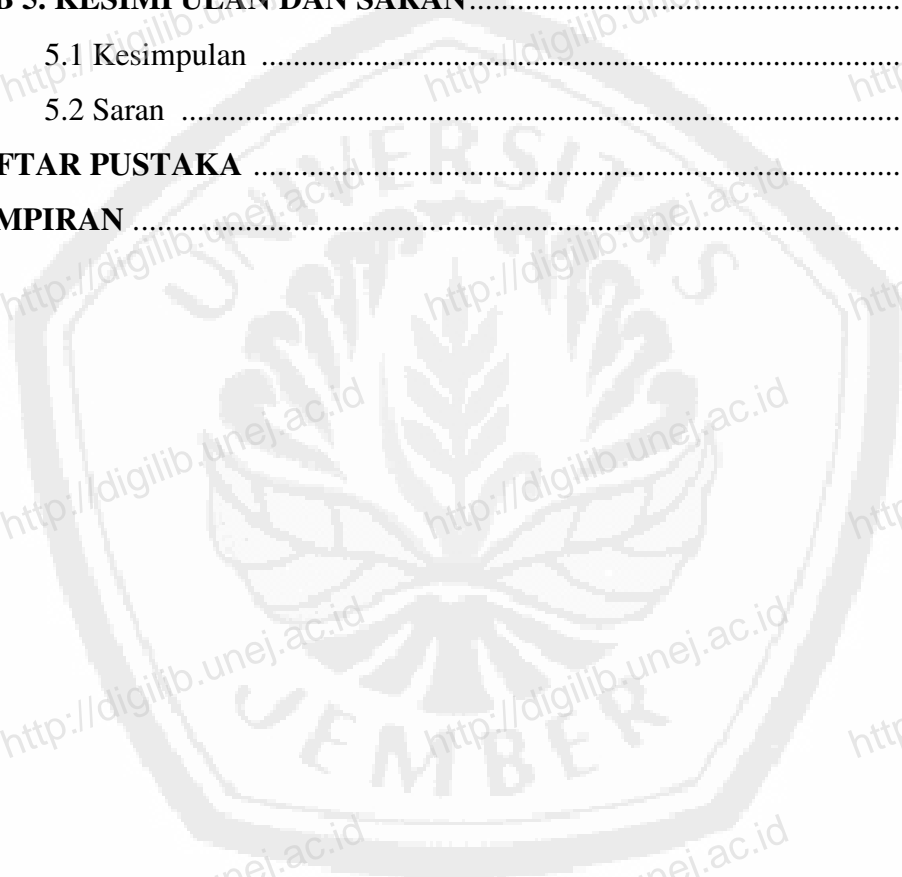
pertemuan kedua adalah 94,44%, pada pertemuan ketiga dan keempat mengalami peningkatan dengan presentase aktivitas guru yaitu 96,97% dan 100%. pada pembelajaran 1 presentase aktivitas siswa secara klasikal adalah 77,93%, dan pada pembelajaran 2 presentase aktivitas siswa secara klasikal adalah 81,08%. Pada pembelajaran 1 presentase siswa yang cukup aktif sebanyak 5,41%, aktif sebanyak 37,84%, dan sangat aktif sebanyak 56,75%. Sedangkan pada pembelajaran 2 presentase siswa aktif sebanyak 32,43% dan siswa sangat aktif sebanyak 67,57%. Aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE pada aritmetika sosial selama pembelajaran berlangsung baik. Tes individu (tes pemahaman konsep) mengalami peningkatan sebanyak 29,73%, ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman konsep aritmetika sosial siswa meningkat. Dengan demikian pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif dengan Metode IMPROVE.....	8
2.3.1 Pengenalan Konsep Baru	9
2.3.2 Pemberian Pertanyaan Metakognisi	9
2.3.3 Latihan	10
2.3.4 Tinjauan Ulang, Mengurangi Kesulitan dan Perolehan Pengetahuan	10

2.3.5 Pengujian	10
2.3.6 Pengayaan	11
2.4 Pemahaman Konsep.....	12
2.5 Materi Pelajaran	16
2.6 Aktivitas dalam Belajar.....	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.4.1 Pendekatan Penelitian	20
3.4.2 Jenis Penelitian	21
3.5 Rancangan Dan Prosedur Penelitian	21
3.5.1 Rancangan Penelitian	21
3.5.2 Prosedur Penelitian	21
3.5.3 Tindakan pendahuluan	21
3.5.4 Pelaksanaan Siklus	22
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.6.1 Observasi	24
3.6.2 Dokumentasi.....	24
3.6.3 Tes	25
3.6.4 Wawancara	25
3.7 Metode Analisis Data	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Tahap Pendahuluan.....	28
4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	28
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	28
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	29
4.2.3 Observasi	34

4.2.4 Refleksi.....	37
4.3 Hasil Penelitian	38
4.3.1 Hasil Observasi	38
4.3.2 Hasil Wawancara	41
4.3.3 Hasil Tes	42
4.4 Temuan Penelitian	44
4.4 Pembahasan.....	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58



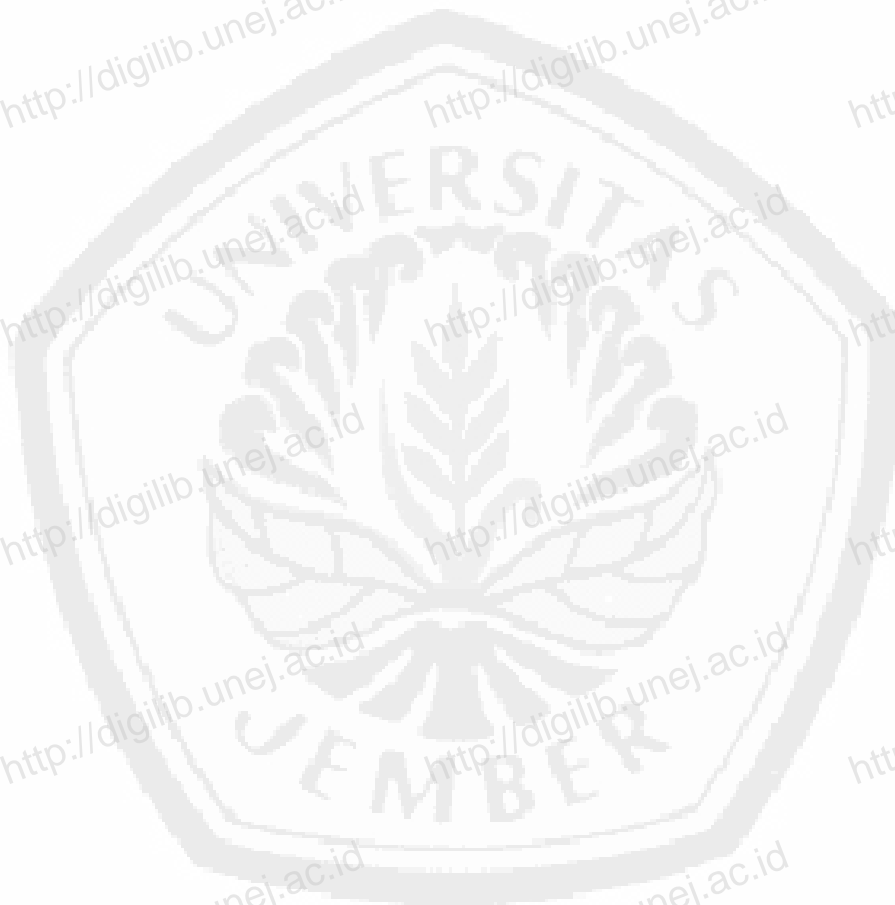
DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan metode IMPROVE	11
3.1 Kategori aktivitas guru	26
3.2 Kategori pemahaman konsep aritmetika sosial	27
3.3 kategori aktivitas belajar	27
4.1 Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	30
4.2 Keaktifan siswa pada pertemuan pertama	34
4.3 Keaktifan siswa pada pertemuan kedua	35
4.4 Keaktifan siswa pada pertemuan ketiga	36
4.5 Keaktifan siswa pada pertemuan keempat	36
4.6 Presentase aktivitas siswa	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus spiral Hopkins.....	23
4.1 kegiatan <i>Introducing New Concept</i>	33
4.2 Kegiatan diskusi kelompok	33
4.3 Guru memberikan bimbingan seperlunya kepada kelompok yang mengalami kesulitan	34



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Aktivitas siswa pertemuan pertama	35
4.2 Aktivitas siswa pertemuan ketiga	36
4.3 Persentase aktivitas guru pembelajaran pertama	37
4.4 Persentase aktivitas guru pembelajaran kedua	37
4.5 Persentase aktivitas siswa	39
4.6 Persentase aktivitas guru	41
4.7 Pemahaman konsep 1	43
4.8 Pemahaman konsep 2	43
4.9 Ketuntasan hasil belajar	46
4.10 Persentase aktivitas siswa secara klasikal	49
4.11 Persentase aktifitas guru	49
4.12 Persentase pemahaman konsep	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	58
2. Pedoman pengumpulan data	61
3. Lembar aktivitas guru dan siswa.....	63
4. Silabus	72
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran	75
6. Lember kerja siswa (LKS 1)	90
7. Lember kerja siswa (LKS 2)	96
8. Kisi-kisi soal	105
9. Soal tes individu 1.....	110
10. Soal tes individu 2	111
11. Soal tes akhir	112
12. Soal remidi	113
13. Soal pengayaan	114
14. Kunci jawaban tes	115
15. Analisis tes individu 1	121
16. Analisis tes individu 2	125
17. Daftar kelompok	127
18. Foto Kegiatan.....	128
19. Analisis aktivitas siswa	130
20. Analisis aktivitas guru	143
21. Analisis tes akhir	149
22. Transkrip hasil wawancara	151