



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*Guided Inquiry*) DENGAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
(Kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

**Yulian Putri Muhtartinah
NIM 080210193046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih sayang kepada.

1. Ayahanda tercinta M. Muhtar. A.R, S.Pd dan Ibunda terkasih Sutartinah, S.Pd yang telah memberiku curahan kasih sayang, perhatian dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril maupun materil tanpa henti dengan rasa tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat-Nya yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, memberikan semangat untukku dalam meraih suksesanku.
2. Saudara Laki-laki: Dedy Chandra Lesmana Putra., yang selalu memberikan semangat untukku terus melangkah menuju kesuksesan serta dukungan moril maupun materil yang tanpa henti, tanpa tanda jasa.
3. Saudara perempuan: Febriana Sintavaty, S.Pd., yang telah mencurahkan segenap tenaga, pikiran dan motivasi dengan penuh perhatian, kasih sayang, kesabaran dan keikhlasan dalam membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan ikhlas dan penuh tanggung jawab. Dan tak lupa juga Keponakanku Nazharul Aiman., yang memberikan semangat baru untuk penulis dg kata-kata “Ayo...Tante Semangat, Ngerjakan Skripsinya...”
4. Bapak dan Ibu Guru yang telah mendidik penulis sejak duduk di bangku Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan nasehat dengan penuh kesabaran serta menanamkan kedisiplinan;
5. Teman-teman kosan “Pervokma” yang selalu suport aku, membantu aku, mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai makna dari hidup. Terimakasih.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**”Suatu perubahan bisa dianggap menakutkan, bisa juga dianggap sebagai kesempatan. Hanya saja, mana yang bisa kita peroleh lebih dahulu tergantung bagaimana cara kita untuk menyikapi kedua perubahan tersebut” serta
“Sekecil apapun perubahan yang kita lakukan, yakinlah bahwa itu akan menjadi lebih baik lagi. Serta menjadikan sebuah langkah menuju perubahan yang lebih baik lagi dari sebelumnya yang membawa kita pada suatu kesuksesan yang berarti dalam hidup kita”**

(Yulian Putri Muhtartinah)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulian Putri Muhtartinah

NIM : 080210193046

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dengan menggunakan Metode Eksperimen terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi siswa SMP kelas VIII” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Desember 2013

Yang menyatakan,

Yulian Putri Muhtartinah

Nim: 080210193046

PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*Guided Inquiry*) DENGAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Yulian Putri Muhtartinah
NIM : 080210193046
Tahun angkatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Bangkalan, 22-Juli-1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Suratno, M.Si

NIP 196706251992031003

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P.,M.P

NIP 1973061422008012008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dengan menggunakan Metode Eksperimen Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso“ telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Desember 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP 196102221987022001
Anggota I

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P.,M.P
NIP 1973061422008012008
Anggota II

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd
NIP. 197904152003122003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi. M. Pd.
NIP 195405011983031005

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*Guided Inquiry*) DENGAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
(Kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)**

Oleh

**Yulian Putri Muhtartinah
NIM 080210193046**

Pembimbing

Pembimbing I : Prof. Dr. Suratno, M.Si

Pembimbing II : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P.,M.P

RINGKASAN

Pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dengan menggunakan metode Eksperimen terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan, Bondowoso); Yulian Putri Muhtartinah; 080210193046; 2013: 74 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada inkuiri terpimpin atau terbimbing merupakan pelaksanaan penyelidikan yang dilakukan oleh siswa berdasarkan petunjuk-petunjuk guru. Petunjuk ini digunakan pada umumnya berbentuk pertanyaan membimbing.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran biologi di SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso, siswa di SMP Negeri 2 Maesan ini memiliki aktivitas belajar yang masih rendah. Hasil belajar biologi siswa terkadang tidak begitu memuaskan bahkan ada yang mengecewakan. Dalam hal ini diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan proses aktivitas belajar siswa dalam mempelajari biologi, sehingga siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun hasil belajarnya.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu (*Quasi experimental research*) yang melibatkan dua kelompok yang berbeda, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, di mana untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen menggunakan kelas yang homogen terlebih dahulu kondisi kelasnya. VIII-A terpilih sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional (ceramah, diskusi, eksperimen) sedangkan kelas VIII-D terpilih sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*).

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan aktivitas dan

hasil belajar siswa, semester ganjil 2012/2013. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat diketahui dari hasil penilaian kriteria.

Dari hasil analisis statistik dapat diketahui bahwa model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap aktivitas belajar siswa dengan taraf signifikansi sebesar 0,02 ($P = < 0,05$) dengan rerata peningkatan aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol untuk pertemuan yang pertama sebesar 53,91 dan pada pertemuan kedua meningkat sebesar 73,90 sedangkan untuk kelas eksperimen pada pertemuan 1 sebesar 59,69 dan pertemuan 2 sebesar 83,51.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Aspek kognitif dinilai dengan menggunakan rerata nilai Pre-Test dan Post-Test. Pada kelas eksperimen diperoleh rerata nilai sebesar 77,32, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rerata sebesar 68,97 dengan taraf signifikansi sebesar 0,01 ($P = < 0,05$). Selain dilihat dari hasil *post-test* yang diperoleh, nilai *pre-test* juga menunjukkan selisih yang nyata diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebesar 45,19 untuk kelas eksperimen dan sebesar 53,61 untuk kelas kontrol.

Aspek berikutnya adalah penilaian hasil belajar ranah afektif siswa kelas VIII-A dan VIII-D SMP Negeri 2 Maesan dengan taraf signifikansi 0,02 ($P = < 0,05$) nilai rata-rata ranah afektif untuk kelas kontrol pada pertemuan 1 sebesar 70,16 dan pertemuan 2 sebesar 86,69 sedangkan untuk kelas eksperimen pada pertemuan 1 sebesar 86,69 dan pertemuan 2 sebesar 96,43. Dan untuk hasil belajar ranah psikomotor siswa kelas VIII-A dan VIII-D SMP Negeri 2 Maesan dengan taraf signifikansi 0,02 ($P = < 0,05$) nilai rata-rata ranah psikomotor untuk kelas kontrol pada pertemuan 1 sebesar 53,94 dan pertemuan 2 sebesar 72,39 sedangkan untuk kelas eksperimen pada pertemuan 1 sebesar 62,46 dan pertemuan 2 sebesar 81,32.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dengan menggunakan metode Eksperimen terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso“ dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi; sekaligus sebagai dosen pembimbing I;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D, selaku dosen pembimbing akademik;
5. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P., selaku dosen pembimbing II;
6. Endang Pujiastuti, S.Pd M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso;
7. Dwi Sri Astutik, S. Pd., selaku guru biologi SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA-Biologi	7
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
2.2.2 Macam-macam Model Pembelajaran Inkuiri.....	8
2.2.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	9
2.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
2.2.5 Kelemahan dan Kelebihan Inkuiri Terbimbing.....	12
2.3 Metode Eksperimen	13
2.3.1 Pengertian Metode Eksperimen	13
2.3.2 Kekurangan dan Kelebihan Metode Eksperimen.....	14
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	15
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	16
2.4.3 Indikator Aktivitas Belajar	17
2.5 Hasil Belajar Siswa	18
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.5.2 Kategori Hasil Belajar.....	19
2.5.3 Pengertian Hasil Belajar Kognitif	20
2.5.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif	22

2.6	Hasil Penelitian Sebelumnya dalam penggunaan Inkuiri.....	24
2.7	Hipotesis	25
BAB 3.	METODE PENELITIAN	26
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.1.1	Tempat Penelitian.....	26
3.1.2	Waktu Penelitian	26
3.2	Penentuan Reponden Penelitian.....	26
3.2.1	Populasi Penelitian	27
3.2.2	Sampel Penelitian.....	27
3.2.3	Tekhnik Pengambilan Sampel.....	27
3.3	Variabel Penelitian	28
3.4	Definisi Operasional	28
3.5	Rancangan Penelitian	33
3.6	Metode Pengumpulan Data	37
3.6.1	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	37
3.6.2	Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa.....	37
3.6.3	Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	37
3.6.4	Wawancara	38
3.6.5	Angket.....	38
3.6.6	Metode Dokumentasi	39
3.7	Analisis Data	40
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	42
a.	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Uji Pemenuhan Persyaratan Analisis Data	42
a.	Uji Normalitas	42
b.	Uji Homogrinitas	44
4.1.2	Hasil Aktivitas Belajar Siswa	45
4.1.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	47
4.1.4	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	49

4.1.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	51
4.1.6 Hasil Dokumentasi	53
4.1.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan mengajar	54
4.1.8 Hasil Wawancara	54
4.1.9 Hasil Angket Respon Belajar Siswa	55
4.2 Pembahasan	56
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Aktivitas Belajar Siswa	58
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotor)	60
BAB 5. Penutup	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR BACAAN	72
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Analisis hasil F observasi.....	28
Tabel 3.2 Identifikasi variabel, parameter dan tehnik Pengukuran	28
Tabel 3.3 Kriteria persentase Aktivitas Belajar Siswa	41
Tabel 3.4 Kriteria persentase Afektif Belajar Siswa	41
Tabel 3.5 Kriteria persentase Psikomotor Belajar Siswa	41
Tabel 4.1 Uji normalitas nilai Ulangan Harian	43
Tabel 4.2 Hasil uji homogenitas	44
Tabel 4.3 Rata-rata nilai ulangan harian	44
Tabel 4.4 Perbandingan rerata nilai ulangan harian	45
Tabel 4.5 Rerata hasil aktivitas belajar siswa	46
Tabel 4.6 Ringkasan hasil observasi aktivitas belajar siswa	47
Tabel 4.7 Rerata nilai <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> (Kognitif)	48
Tabel 4.8 Ringkasan hasil observasi belajar siswa ranah kognitif	49
Tabel 4.9 Rerata hasil belajar siswa ranah afektif	49
Tabel 4.10 Ringkasan observasi hasil belajar siswa ranah afektif	50
Tabel 4.11 Rerata hasil belajar siswa ranah psikomotor	51
Tabel 4.12 Ringkasan observasi hasil belajar siswa ranah psikomotor	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.5.1 Desain Penelitian <i>Control Group pre test-post test</i>	33
Gambar 3.5.2 Alur Siklus Penelitian	35
Gambar 3.5.3 Langkah-langkah Metode Inkuiri Terbimbing	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	75
B Metode Pedoman Pengumpulan Data.....	76
C Pengembangan Silabus	78
D RPP Kelas Uji (Eksperimen)	80
E RPP Kelas Kontrol.....	109
F Kisi-kisi Soal <i>pre-test & post-test</i>	132
G Soal <i>pre-test & pos-test</i>	135
H Bahan Ajar Siswa	137
I Daftar Nama Siswa	147
J Daftar Nama Kelompok Siswa	150
K Daftar Nilai Ulangan Harian	154
L Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	158
M Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	160
N Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	161
O Hasil Aktivitas Belajar Siswa	163
P Instrumen Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	164
Q Instrumen Penilaian Ranah Afektif	179
R Instrumen Penilaian Ranah Psikomotor	193
S Hasil Output Belajar Siswa	207
T Lembar Observer (Eksperimen)	214
U Lembar Observer (Kontrol)	218
V Surat Izin Penelitian	220
W Surat Keterangan Penelitian	221
X.1 Pedoman Wawancara	222
X.2 Hasil Wawancara	224
X.3 Hasil Wawancara Siswa	227

X.4 Hasil Respon Belajar Siswa	229
Y Foto Kegiatan Penelitian	238
Z.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	247
Z.2 Lembar Konsultasi Skripsi	248