



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN PENILAIAN
BERBASIS PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI STATISTIKA PADA SISWA KELAS XII
SEMESTER GANJIL SMK PGRI 05 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**Ires Orinyu
NIM. 060210101015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN PENILAIAN
BERBASIS PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI STATISTIK PADA SISWA KELAS XII
SEMESTER GANJIL SMK PGRI 05 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ires Orinyu
060210101015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ✚ Ayahanda Maschuri dan Ibunda Sri Ningsih, atas do'a, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
- ✚ Kakak kandungku dan mbak iparku (Ires Ilitres dan Hatima Meilina, Orico dan Yuliantini) yang selalu membantu dan mendukung setiap langkahku;
- ✚ Keponakanku (Linda, Alzam dan Dzelika) yang telah memberiku kasih sayang, canda tawa dan kebahagiaan dihari-hariku.
- ✚ Keluarga besarku di Sumberwaru, Asembagus, Kencong dan Tulung Agung yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini;
- ✚ Bapak dan Ibu guru yang telah membimbingku, terima kasih atas semua ilmu yang telah engkau berikan padaku;
- ✚ Sahabat-sahabatku 7B (Dirga, Rara, Dini, Mimi, Ukh Gayul, Vini) yang selalu memberi canda tawa, dukungan, dan semangat yang tiada henti baik saat susah maupun senang. Semoga persahabatan kita abadi selamanya;
- ✚ Teman-teman Kelinci 101 (Maya, Mbak Ratih, Lena, Leni, Dirga, Vici, Quri, Septy, Erna, Uyung, Mbak Nanik, Fie, Dina, Sisil, Tia, Ilmi, Ita, Novi) yang telah memberikan canda tawa, cerita, dan dukungan dalam meraih mimpi-mimpi kita;
- ✚ Teman-teman Mathrix'z yang selalu memberikan canda tawa, dukungan, dan semangat yang tiada henti selama bersama-sama mengapai cita-cita di Universitas tercinta ini.
- ✚ Teman-teman KK-PPL Kencong (Hendro, Sendy dan Yoze), semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
- ✚ Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Kegagalan bukanlah hal yang paling buruk yang paling buruk adalah Tidak Mencoba”

”Jagalah Allah, niscaya engkau akan senantiasa mendapati-Nya dihadapanmu. Kenalilah Allah diwaktu lapang niscaya Dia akan mengenalimu saat kesulitan, ketahuilah bahwa apa yang luput darimu tidak akan menimpamu dan apa yang menimpamu tidak akan luput darimu. Ketahuilah bahwa kemenangan itu selalu mengiringi kesabaran, jalan keluar selalu mengiringi cobaan dan kemudahan itu selalu mengiringi kesusahan”(HR.Tirmidzi)

وَالْأَرْضِ السَّمَاوَاتِ مَلِكٌ وَلِلَّهِ قَدِيرٌ شَيْءٍ كُلِّ عَلَى وَاللَّهُ

”Dan milik Allah-lah kerajaan langit dan bumi, dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”(Q.S. Ali-Imran, 3:189)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ires Orinyu

NIM : 060210101015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Penilaian Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Statistik Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK PGRI 05 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

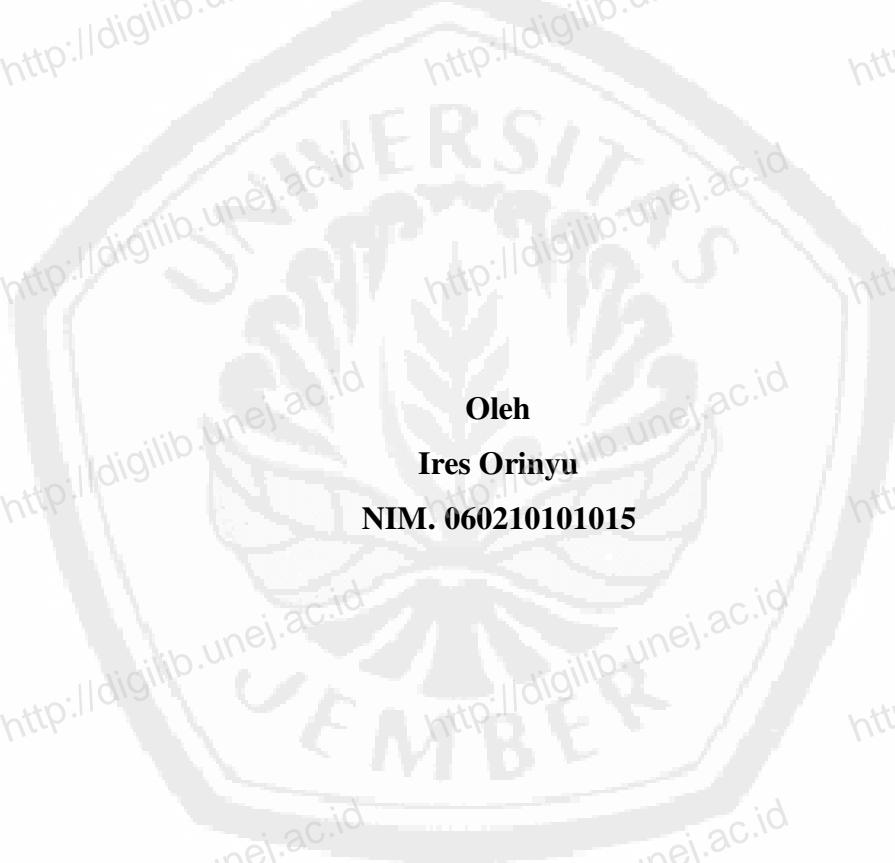
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Mei 2011
Yang menyatakan,

Ires Orinyu
NIM. 060210101015

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN PENILAIAN
BERBASIS PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKAMATERI STATISTIK PADA SISWA KELAS XII
SEMESTER GANJIL SMK PGRI 05 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**



Oleh

Ires Orinyu

NIM. 060210101015

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN PENILAIAN
BERBASIS PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKAMATERI STATISTIK PADA SISWA KELAS XII
SEMESTER GANJIL SMK PGRI 05 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Ires Orinyu
NIM : 060210101015
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 10 Juni 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 19881222 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juni 2011
Jam : 10.30-11.25
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.
NIP.19700307 199512 2 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 1988122 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Penilaian Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Statistik Pada Siswa Kelas XII Semester Ganjil SMK PGRI 05 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Ires Orinyu, 060210101015; 2011, 85 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah pembelajaran yang dimulai dengan mengambil (mensimulasikan, menceritakan) kejadian pada dunia nyata kehidupan sehari-hari yang dialami siswa kemudian diangkat ke dalam konsep matematika yang dibahas. Pembelajaran kontekstual mempunyai tujuh komponen utama yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas XII APK₂ SMK PGRI 05 Jember selama ini cenderung menggunakan metode ceramah. Guru berperan lebih dominan dalam pembelajaran sehingga aktifitas siswa selama kegiatan belajar mengajar tidak tampak dan siswa cenderung pasif.

Penilaian yang dilakukan di kelas XII APK₂ SMK PGRI 05 Jember selama ini hanya berdasarkan hasil tes sebagai alat ukur kemampuan siswa dan keberhasilan belajar. Akibatnya hasil belajar saja yang dinilai sedangkan proses siswa memperoleh pengetahuan terabaikan dari penilaian. Upaya lain yang dilakukan dalam penyempurnaan dan perbaikan pembelajaran perlu diiringi sistem penilaian.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan pembelajaran kontekstual dengan penilaian portofolio, untuk mengkaji peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran kontekstual dengan penerapan penilaian portofolio dan untuk mengkaji peningkatan ketuntasan belajar siswa setelah pembelajaran kontekstual

dengan menerapkan penilaian portofolio materi statistik pada siswa kelas XII semester Ganjil SMK PGRI 05 Jember tahun pelajaran 2010/2011.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 8 – 13 Desember 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas XII APK₂ SMK PGRI 05 Jember. Siswa kelas XII APK₂ ada 36 orang dengan 7 siswa dan 29 siswi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Penilaian dengan menggunakan penilaian berbasis portofolio merupakan penilaian dengan menggunakan kumpulan hasil pekerjaan siswa yang terdiri dari aktivitas siswa, jurnal belajar harian siswa, rangkuman, proyek, refleksi akhir pembelajaran, daftar kesalahan dalam menyelesaikan soal-soal, LKS, kuis, PR dan tes.

Dengan penerapan penilaian portofolio, dapat dilihat nilai siswa yang ulangnya tinggi belum tentu dalam kegiatan belajar mengajarnya aktif. Begitu juga sebaliknya, siswa yang ulangnya rendah tetapi aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan ada juga yang aktif sekaligus nilai ulangnya tinggi. Pada siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 82.6%. Sedangkan pada siklus II, ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 86.8%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan penilaian berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Penilaian Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Statistik Pada Siswa SMK PGRI 05 Jember Kelas XII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMK PGRI 05 Jember yang telah memberikan ijin;
7. Bapak Saiful Anwar, S.Pd., selaku guru matematika SMK PGRI 05 Jember yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah	5
2.2 Pembelajaran Kontekstual	6
2.3 Penilaian Hasil Belajar Matematika	9
2.4 Penilaian Autentik (<i>Assessment Authentic</i>)	11
2.5 Penilaian Portofolio (<i>Assessment Portofolio</i>)	12
2.5.1 Pengertian Portofolio	12
2.5.2 Jenis-jenis Portofolio	14

2.5.3 Kelemahan dan Kelebihan Menggunakan Portofolio ...	15
2.5.4 Perbedaan Penilaian Portofolio dan Tes Tradisional....	16
2.6 Perencanaan dan Pelaksanaan Portofolio di Kelas	17
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.8 Hasil Belajar	21
2.9 Statistik	21
2.9.1 Pengertian Statistik	21
2.9.2 Penyajian Data.....	22
2.9.3 Ukuran Pemusatan Data.....	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus II	31
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Metode Tes.....	32
3.6.2 Metode Wawancara	32
3.6.3 Metode Observasi	33
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	33
3.7 Metode Analisa Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Tindakan Pendahuluan	49
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	50
4.2.1 Perencanaan	50
4.2.2 Tindakan	50

4.2.3 Observasi	55
4.2.4 Refleksi	61
4.3 Pelaksanaan Siklus II	62
4.3.1 Perencanaan	62
4.3.2 Tindakan	63
4.3.3 Observasi	67
4.3.4 Refleksi	73
4.4 Hasil Analisis Data	73
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	
a. Analisis Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa	73
b. Analisis Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru	75
4.4.2 Analisis Hasil Penilaian	76
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara	81
4.5 Temuan Penelitian	81
4.6 Pembahasan	82
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Penilaian Portofolio Dan Tes Tradisional.....	14
3.1 Rubrik Jurnal Belajar Harian Siswa	35
3.2 Rubrik Refleksi Akhir Pembelajaran.....	36
3.3 Rubrik Rangkuman Materi Siswa.....	38
3.4 Rubrik Proyek Siswa	39
3.5 Rubrik Daftar Kesalahan Siswa Tentang Penyelesaian Soal-soal.....	40
3.6 Rubrik Aktivitas Siswa	41
3.7 Contoh Kumpulan Portofolio Siswa.....	46
3.8 Klasifikasi Keaktifan	47
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	50
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	63
4.3 Hasil Aktivitas Siswa.....	71
4.4 Hasil Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	79

DAFTAR GAMBAR

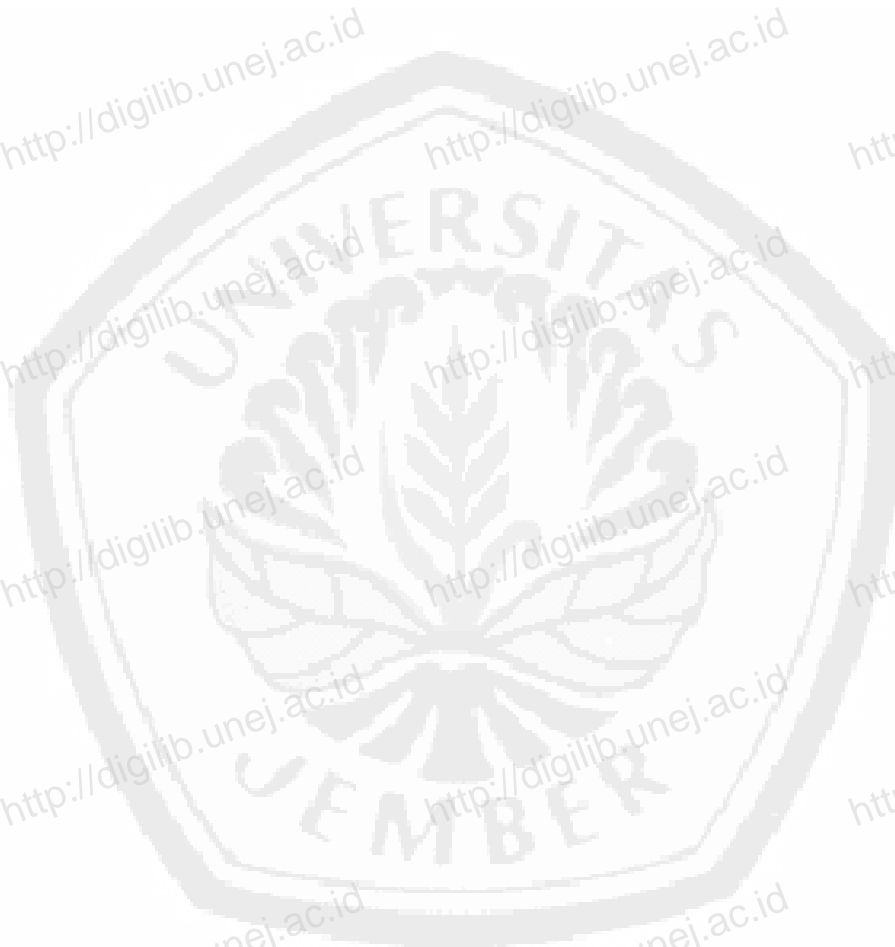
	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Hopkins	28
4.1 Guru Memberi Penjelasan Materi Kepada Siswa.....	52
4.2 Guru Sebagai Fasilitator.....	53
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	54
4.4 Hasil Jurnal Belajar Harian Siswa	56
4.5 Hasil Refleksi Akhir Pembelajaran	57
4.6 Hasil Rangkuman Materi Siswa	57
4.7 Hasil Proyek Siswa.....	58
4.8 Daftar Kesalahan Siswa Tentang Penyelesaian Soal-soal	58
4.9 Aktivitas Siswa.....	59
4.10 Hasil Belajar Siswa PR dan LKS Siswa	60
4.11 Hasil Belajar Siswa Kuis 1 dan Tes 1 Siswa.....	61
4.12 Siswa Berdiskusi Sesuai Kelompok Masing-Masing	65
4.13 Kumpulan Portofolio Siswa	67
4.14 Hasil Jurnal Belajar Harian Siswa	68
4.15 Hasil Refleksi Akhir Pembelajaran	69
4.16 Hasil Rangkuman Materi Siswa	69
4.17 Hasil Proyek Siswa.....	70
4.18 Daftar Kesalahan Siswa Tentang Penyelesaian Soal-soal	70
4.19 Hasil Hasil Belajar Siswa PR dan LKS	72
4.20 Hasil Belajar Siswa Berupa Kuis 2 dan Tes 2.....	73
4.21 Diagram Perubahan Keaktifan Siswa pada Setiap Siklus.....	75
4.22 Analisis Penilaian Jurnal Belajar Harian Siswa	76
4.23 Analisis Penilaian Refleksi Akhir Pembelajaran.....	77
4.24 Analisis Penilaian Rangkuman Materi Siswa	77
4.25 Analisis Penilaian Proyek Siswa	78

4.26

4.27 Analisis Penilaian Daftar Kesalahan Siswa 78

4.28 Analisis Penilaian PR dan LKS Siswa..... 79

4.29 Analisis Penilaian Kuis dan Tes Siswa..... 80



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	90
B. Silabus	91
C. Pedoman Pengumpulan Data	93
D. Pedoman Wawancara	95
E. Jurnal Belajar Harian Siswa	97
F. Lembar Observasi	98
F.1 Aktivitas Guru	98
F.2 Aktivitas Siswa	101
F.3 Aktivitas Siswa dalam Kelompok selama Diskusi Kelas.....	103
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
G.1 Siklus 1	105
G.2 Siklus 2	111
H. Lembar Kerja Siswa	117
H.1 LKS 1.....	117
H.2 LKS 2.....	122
H.3 LKS 3.....	125
H.4 LKS 4.....	128
I. Kunci Jawaban LKS	133
I.1 LKS 1	133
I.2 LKS 2	136
I.3 LKS 3	137
I.4 LKS 4	140
J. Pekerjaan Rumah	143
J.1 PR 1	143
J.2 PR 2	144

J.3 PR 3	145
J.4 PR 4	146
K. Kunci Jawaban PR	147
K.1 PR 1	147
K.2 PR 2	149
K.3 PR 3	151
K.4 PR 4	152
L. Soal Kuis	154
L.1 Kuis 1	154
L.2 Kuis 2	155
M. Kunci Jawaban Kuis	156
M.1 Kuis 1	156
M.2 Kuis 2	158
N. Soal Tes	159
N.1 Tes 1	159
N.2 Tes 2	160
O. Kunci Jawaban Tes	161
O.1 Tes 1	161
O.2 Tes 2	164
P. Soal Proyek	165
P.1 Proyek 1	165
P.2 Proyek 2	166
Q. Lembar Refleksi Akhir Pembelajaran	167
Q.1 Siklus 1	167
Q.2 Siklus 2	168
R. Rubrik Portofolio Siswa	169
S. Daftar Nama Kelompok	177
T. Hasil Analisis	178
T.1 Observasi	178

T.1.1	Aktivitas Guru.....	178
T.1.2	Aktivitas Siswa.....	180
T.2	Siklus 1.....	188
T.2.1	Rangkuman Siswa.....	188
T.2.2	Jurnal Belajar Harian Siswa.....	190
T.2.3	LKS 1 dan LKS 2.....	192
T.2.4	PR 1 dan PR 2.....	194
T.2.5	Kuis dan Tes.....	196
T.2.6	Proyek 1.....	198
T.2.7	Refleksi Akhir Pembelajaran.....	200
T.2.8	Daftar Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal.....	202
T.2.9	Penilaian Portofolio Siswa.....	204
T.3	Siklus 2.....	206
T.3.1	Rangkuman Siswa.....	206
T.3.2	Jurnal Belajar Harian Siswa.....	208
T.3.3	LKS 3 dan LKS 4.....	210
T.3.4	PR 3 dan PR 4.....	212
T.3.5	Kuis dan Tes.....	214
T.3.6	Proyek 2.....	216
T.3.7	Refleksi Akhir Pembelajaran.....	218
T.3.8	Daftar Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal.....	220
T.3.9	Penilaian Portofolio Siswa.....	222
U.	Transkrip Wawancara.....	224
V.	Formulir Pengajuan Judul.....	228
W.	Surat ijin Penelitian.....	229
W.1	Dari Fakultas.....	229
W.2	Dari Sekolah.....	230
X.	Lembar Konsultasi Skripsi.....	231
Y.	Portofolio Siswa.....	23