



**PENERAPAN MODEL *INQUIRY TRAINING* PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP POKOK BAHASAN GAYA
DAN HUKUM NEWTON**

PROPOSAL SKRIPSI

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

Annisa Yuniarti A'lam

NIM. 040210102031

Dosen Pembimbing

- 1. Drs. Sri Handono Budi P, M.Si**
- 2. Drs. Bambang Supriadi, M.Sc**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**



**PENERAPAN MODEL *INQUIRY TRAINING* PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP POKOK
BAHASAN GAYA DAN
HUKUM NEWTON**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Annisa Yuniarti A'lam

NIM 040210102031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL INQUIRY TRAINING PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP POKOK
BAHASAN GAYA DAN
HUKUM NEWTON**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**Nama Mahasiswa : Annisa Yuniarti A'lam
NIM : 040210102031
Angkatan Tahun : 2004
Daerah Asal : Bima
Tempat, tanggal lahir : Mataram, 27 Juni 1986
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Sri Handono B.P, M.Si
NIP 131 476 895**

**Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
NIP 132 046 351**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Musnih yang sangat aku banggakan, aku sayang, terimakasih atas doa dan zikir tengah malam yang tiada putus, semangat, dan kasih sayang yang telah diberikan serta ayahanda Edy Yasmardin (Alm.) yang telah memberi inspirasi, motivasi dan semangat;
2. Ba Eso dan Ka iya yang telah memberi semangat dan dukungannya terimakasih karena telah menjadi sandaran di saat ku rapuh serta Adik-adikku Adi, Faris dan Afri kalian adalah penyemangat dan motivasi terbesar dalam hidupku;
3. Guru-guru sejak SD sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran
4. Almamaterku Faskultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTTO

Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya.

(Johann Wolfgang von Goethe)^{*)}

Saya percaya, esok sudah tidak boleh mengubah apa yang berlaku hari ini, tetapi hari ini masih boleh mengubah apa yang akan terjadi pada hari esok.

^{*)} <http://www.id.wordpress.com>

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY TRAINING* PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP POKOK
BAHASAN GAYA DAN
HUKUM NEWTON**

Oleh:

**ANNISA YUNIARTI A'LAM
NIM 040210102031**

Dosen Pembimbing I : Drs. Sri Handono B.P, M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs Bambang Supriadi, M.Sc

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Yuniarti A'lam

NIM : 040210102031

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Model Inquiry Training Pada Pembelajaran Fisika di SMP Pokok Bahasan Gaya dan Hukum Newton*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2009

Yang menyatakan,

Annisa Yuniarti A'lam

NIM 040210102031

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Inquiry Training Pada Pembelajaran Fisika di SMP Pokok Bahasan Gaya dan Hukum Newton* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 April 2009

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd

NIP 131 577 294

Drs. Bambang Supriyadi, M.Sc

NIP 132 046 351

Anggota:

1. **Drs. Sri Handono B.P, M.Si** (.....)
NIP. 131 476 985
2. **Dra. Sri Astutik, M.Si** (.....)
NIP 131 993 440

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 130 810 936

RINGKASAN

Penerapan Model *Inquiry Training* Pada Pembelajaran Fisika di SMP Pokok Bahasan Gaya dan Hukum Newton; Annisa Yuniarti A'lam, 040210102031; 2009 : 41 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan mempunyai peran penting bagi pembangunan bangsa dan negara. Kondisi pendidikan di suatu bangsa mempengaruhi tingkat kemajuan bangsa tersebut bahkan pesatnya perkembangan teknologi harus didukung oleh pendidikan yang berkualitas. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan bentuk-bentuk pengembangan ide, nilai, cara berfikir dan cara belajar yang baik serta peran guru dalam menerapkan metode dan model pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah model *Inquiry Training*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil pembelajaran fisika?; (2) Seberapa besar efektivitas pembelajaran fisika dengan menggunakan model *Inquiry Training*?. Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengkaji ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil pembelajaran fisika; (2) Untuk mengkaji seberapa besar efektivitas pembelajaran fisika dengan menggunakan model *Inquiry Training*.

Penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling area*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 8 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah uji homogenitas. Penentuan sample penelitian dengan *cluster random sampling*. Desain penelitian menggunakan *control group pre-test and post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Analisa data menggunakan uji t_{tes} untuk mengetahui pengaruh hasil belajar fisika dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Training* pada pokok

bahasan gaya dan hukum Newton, sedangkan uji efektivitas untuk mengetahui efektivitas pembelajaran fisika dengan menggunakan model *Inquiry Training*.

Analisa data yang menggunakan uji t_{tes} menunjukkan hasil bahwa $t_{hitung} = 2,06$ dan $t_{tabel} = 1,99$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ sedangkan dengan SPSS diperoleh nilai Sig. = 0,005 dengan $\alpha = 0,05$ sehingga nilai Sig. < α . Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi ada perbedaan antara hasil belajar fisika yang menggunakan model *Inquiry Training* dengan model konvensional, adanya perbedaan tersebut menunjukkan bahwa model *Inquiry Training* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar fisika siswa khususnya pada pokok bahasan gaya dan hukum Newton. Efektivitas pembelajaran fisika menggunakan model *Inquiry Training* sebesar $\eta = 83,50\%$, angka ini termasuk dalam kategori efektif. Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil pembelajaran fisika, hal ini dapat terlihat dari adanya perbedaan hasil belajar antara pembelajaran menggunakan model *Inquiry Training* dengan pembelajaran model konvensional. (2) Efektivitas pembelajaran fisika dengan menggunakan model *Inquiry Training* sebesar 83,50 %. Berdasarkan table criteria efektivitas, dapat dikatakan bahwa pembelajaran fisika menggunakan model *Inquiry Training* efektif digunakan dalam pembelajaran fisika pokok bahasan gaya dan hukum Newton

PRAKATA

Puji syukur hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Inquiry Training Pada Pembelajaran Fisika di SMP Pokok Bahasan Gaya dan Hukum Newton*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Sahabat-sahabatku Wai Fitri, Dewok Aisyah, Uci, Siti, Ida, Anjas, Atul, Dian, Yekti, Mimi, Septhy, Mussi;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Maret 2009

Penulis

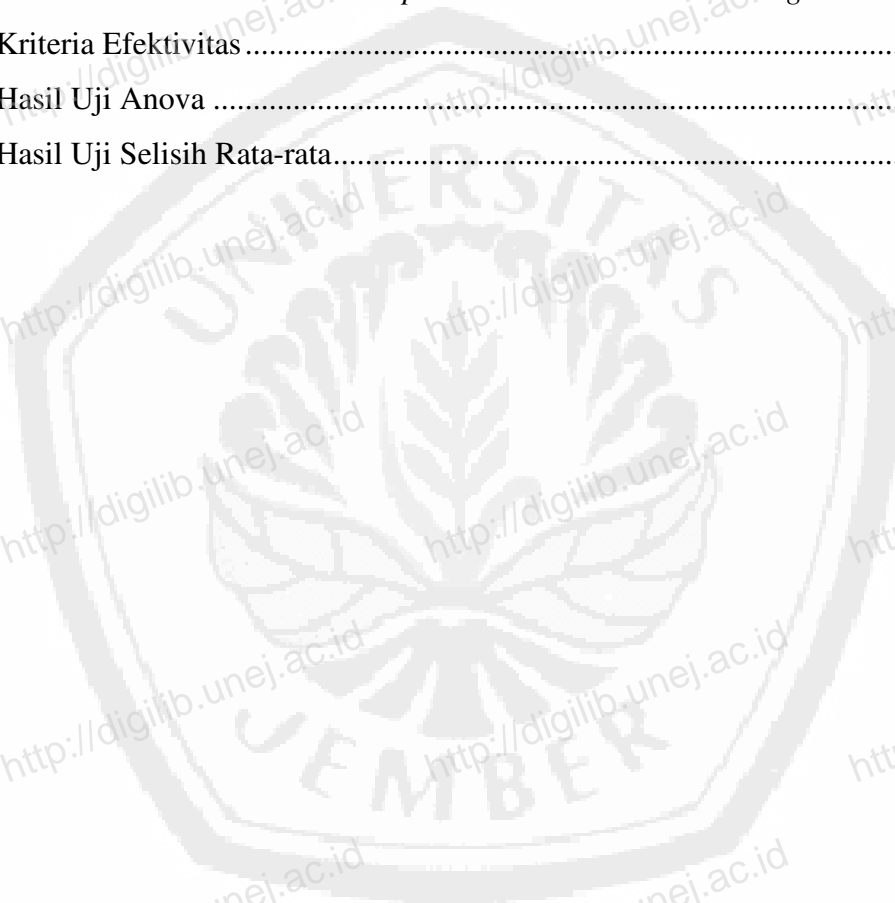
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGEASAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat	3
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Pembelajaran Fisika	4
2.1.1 Model pembelajaran	5
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>.....	7
2.1.1.2 Model Pembelajaran Konvensional	18
2.1.2 Perbedaan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional	19
2.2 Hasil Belajar Fisika.....	20

2.3 Efektivitas Pembelajaran Fisika.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Penentuan Responden Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.4 Batasan Masalah	26
3.5 Desain Penelitian	26
3.6 Teknik Pengambilan Data.....	29
3.6.1 Observasi.....	29
3.6.2 Dokumentasi	29
3.6.3 Wawancara	30
3.6.4 Tes.....	30
3.7 Teknik Analisa Data	30
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Pelaksanaan Penelitian	33
4.2 Data dan Hasil Penelitian.....	33
4.2.1 Hasil Observasi.....	33
4.2.2 Hasil Dokumentasi	33
4.2.3 Hasil Tes.....	34
4.2.3 Hasil Wawancara	34
4.3 Analisa Data.....	34
4.3.1 Uji Homogenitas.....	34
4.3.2 Pengujian Hipotesis.....	35
4.4 Pembahasan.....	37
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42

DAFTAR TABEL

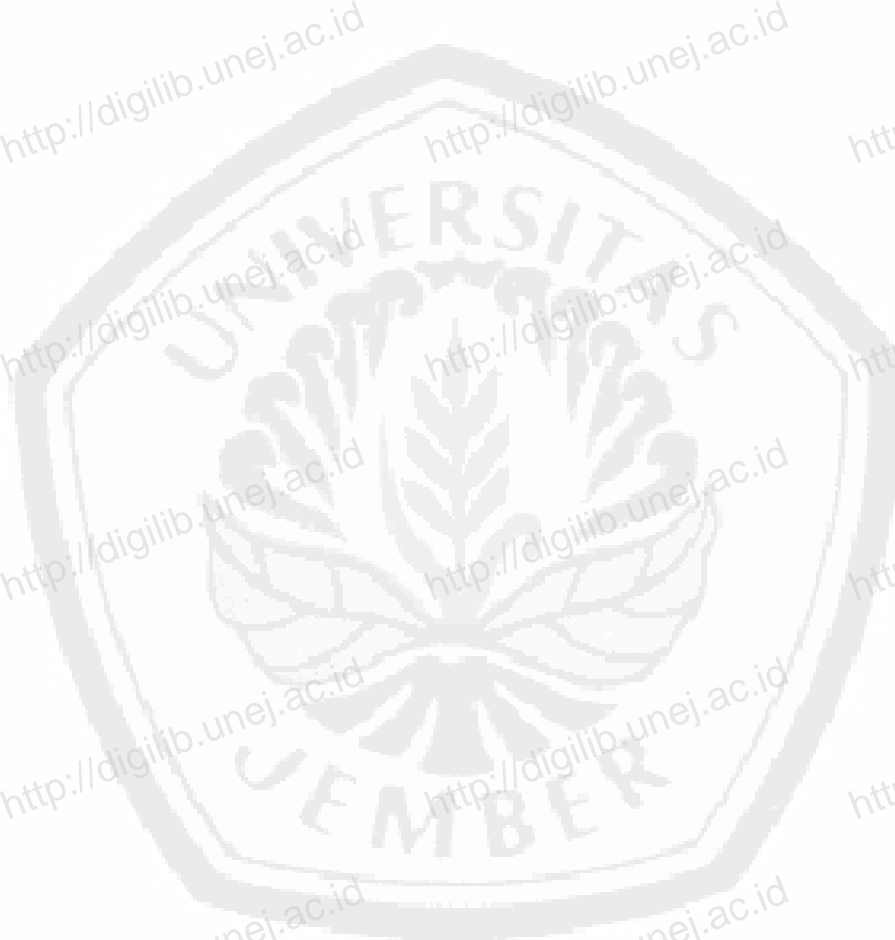
	Halaman
3.1 Analisis Hasil Observasi	25
3.2 Desain Penelitian <i>Control Group Pre-test and Post-test Design</i>	27
3.3 Kriteria Efektivitas	32
4.1 Hasil Uji Anova	35
4.2 Hasil Uji Selisih Rata-rata.....	36



DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Bagan Alur Penelitian 28



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	44
B. Pedoman Instrumen Pengumpulan Data	45
C. Pedoman Wawancara	46
D. Lembar Observasi Aspek Psikomotor.....	48
E. Lembar Observasi Aspek Afektif	50
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	52
G. Kisi-kisi Soal Pre-test.....	92
H. Soal Pre-test	93
I. Kisi-kisi Soal Post-test.....	99
J. Soal Post-test	100
K. Hasil Observasi Psikomotor.....	106
L. Hasil Observasi Afektif	111
M. Nilai UAS Siswa.....	115
N. Hasil Uji Homogenitas	123
O. Nilai Pre-test dan Post-test	127
P. Hasil Uji T	131
Q. Uji Efektivitas	134
R.1. Analisis Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	137
R.2. Analisis Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	140
R.3. Analisis Soal Pre-test Kelas Kontrol	143
R.4. Analisis Soal Post-test Kelas Kontrol	146
S. Jadwal Penelitian	149
T. Hasil Wawancara.....	151
U. Foto Kegiatan Penelitian	155
V. Surat Pengajuan Judul	157

W. Surat Izin Penelitian	158
X. Surat Keterangan Penelitian	159
Y. Lembar Konsultasi	160

