



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DALAM MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN
METODE *GUIDED DISCOVERY* MELALUI PERMAINAN ULAR
TANGGA DI SDN SIDOMUKTI 02 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Lilik Nur Holifah
NIM 090210204166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DALAM MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN
METODE *GUIDED DISCOVERY* MELALUI PERMAINAN ULAR
TANGGA DI SDN SIDOMUKTI 02 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

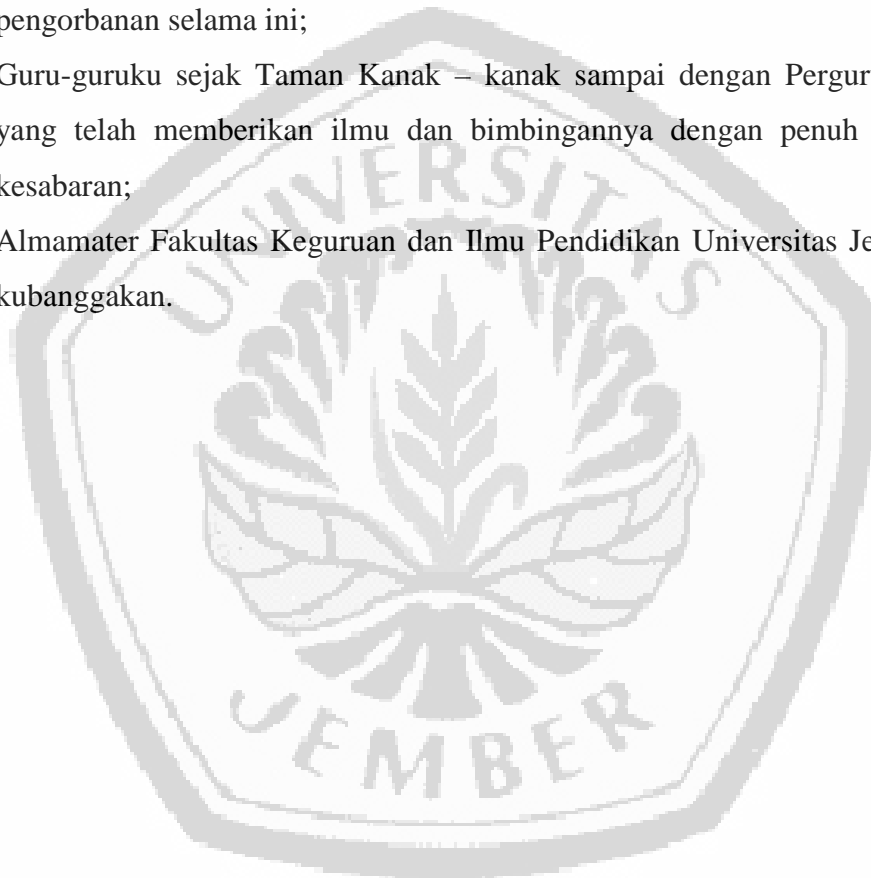
**Lilik Nur Holifah
NIM 090210204166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk.

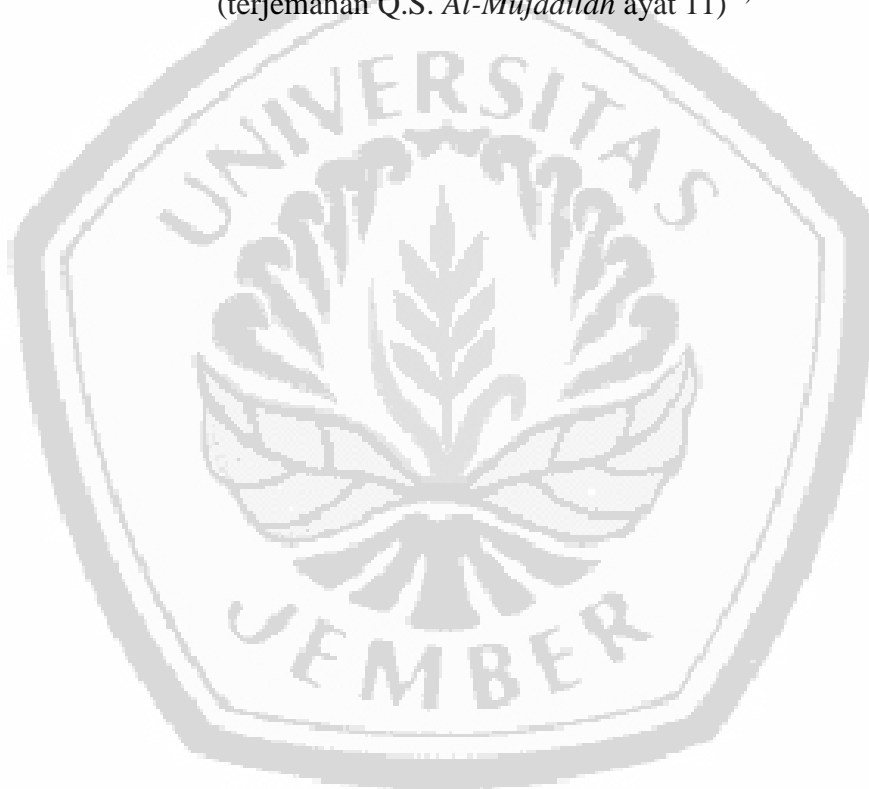
1. Ibunda Tusbihati dan Ayahanda Alm. Jakim yang tercinta. Terima kasih atas kasih sayang yang telah dicurahkan, nasihat, motivasi, serta segala pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak – kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). (terjemahan Q.S. *An-Nashr* ayat 6-7)^{*)}

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (terjemahan Q.S. *Al-Mujadilah* ayat 11)^{*)}



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1990. *Tafsir Jalalaian Berikut Asbabun Nuzul Ayat*. Bandung: Sinar Baru

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Lilik Nur Holifah

NIM : 090210204166

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Metode *Guided Discovery* melalui Permainan Ular Tangga di SDN Sidomukti 02 Jember**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2012

Yang menyatakan,

Lilik Nur Holifah
NIM 090210204166

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DALAM MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN
METODE *GUIDED DISCOVERY* MELALUI PERMAINAN
ULAR TANGGA DI SDN SIDOMUKTI 02 JEMBER**

Oleh

Lilik Nur Holifah
NIM 090210204166

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Misno. A. L, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M. Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **”Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Metode *Guided Discovery* melalui Permainan Ular Tangga di SDN Sidomukti 02 Jember”**

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 7 November 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198003 2 001

Drs. Marjono, M.Hum
NIP 19600422 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Metode *Guided Discovery* melalui Permainan Ular Tangga di SDN Sidomukti 02 Jember; Lilik Nur Holifah; 090210204166; 2012; 46 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial serta berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan siswa tentang masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia. Mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Hal ini menunjukkan bahwa IPS selalu berubah-ubah atau dinamis, sehingga diperlukan metode atau model pembelajaran yang variatif dalam menyampaikan materi IPS agar siswa mampu memahami konsep dalam mempelajari IPS yang senantiasa mengalami perubahan.

Hasil observasi pendahuluan saat proses pembelajaran IPS di kelas IV SDN Sidomukti 02 menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Hal ini terjadi karena guru masih menggunakan metode konvensional dan terbatasnya penggunaan media dalam pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, sehingga kurang memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengkonstruksi pengetahuan secara aktif melalui proses penemuan selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, dilakukan kerjasama dengan guru kelas untuk membuat suatu rencana perbaikan pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran *guided discovery* melalui permainan ular tangga merupakan upaya yang ditempuh untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sidomukti 02 kecamatan Mayang kabupaten Jember pada siswa kelas IV sebanyak 27 orang

siswa, yang terdiri dari 16 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema Hopkins dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sidomukti 02 mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam.

Hasil analisis data untuk ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari pelaksanaan tes hasil belajar pada akhir siklus I dan siklus II menunjukkan kenaikan yang signifikan jika dibandingkan dengan sebelum tindakan siklus dilakukan. Hal ini terbukti dengan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal yang diperoleh sebelum tindakan siklus, siklus I, dan siklus II secara berturut-turut masing-masing adalah sebesar 30%, 74,07%, dan 81,48%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *guided discovery* melalui permainan ular tangga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS SDN Sidomukti 02. Disarankan agar metode pembelajaran *guided discovery* melalui permainan ular tangga dapat digunakan sebagai alternative metode pembelajaran yang dapat diterapkan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran IPS maupun mata pelajaran lain.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Metode *Guided Discovery* melalui Permainan Ular Tangga di SDN Sidomukti 02 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember.
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember.
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember.
5. Drs. Misno A. L, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Marjono, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Sidomukti 2 Mayang.
7. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , November 2012

Penulis

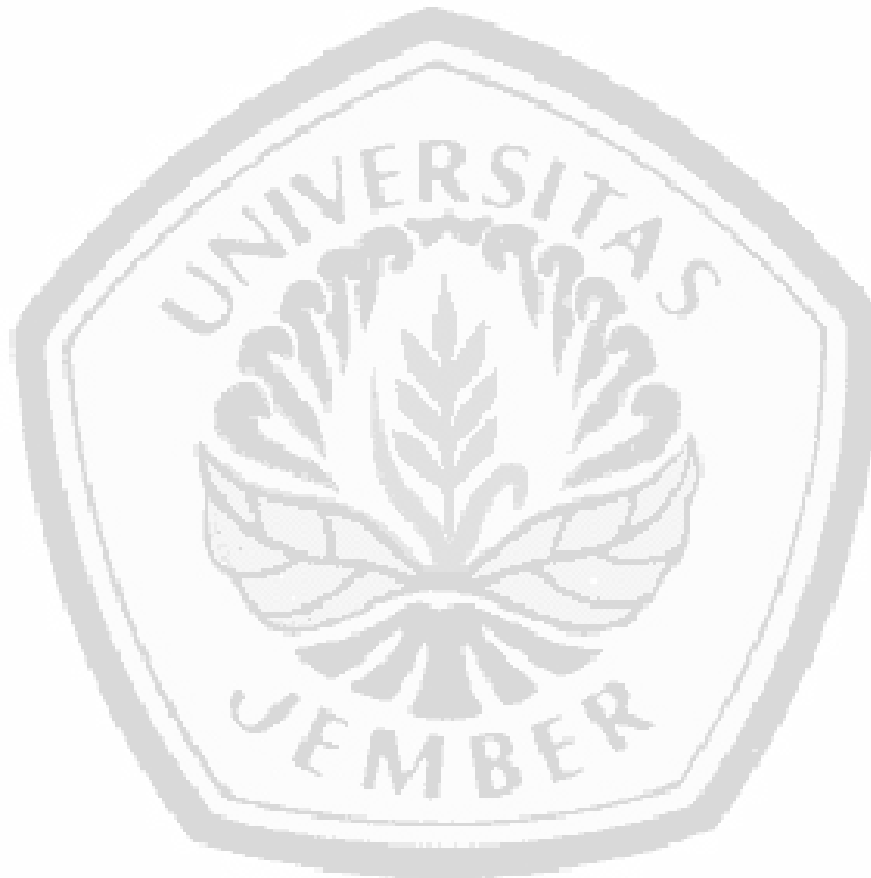
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS	6
2.2 Metode <i>Guided Discovery</i>	6
2.3 Media Pembelajaran	8
2.4 Pembelajaran Melalui Media Permainan Ular Tangga	8
2.5 Pengertian Permainan Ular Tangga	10
2.6 Kelebihan Dan Kekurangan Permainan Ular Tangga	11
2.7 Hasil Belajar	13
2.8 Hipotesis Tindakan	15

BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Rancangan Penelitian	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Subyek Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional	18
3.5 Prosedur Penelitian	18
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	18
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	19
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1 Observasi.....	21
3.6.2 Dokumentasi	22
3.6.3 Wawancara.....	22
3.6.4 Tes.....	23
3.7 Teknik Analisis Data	23
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Gambaran Umum	25
4.1.1 Gambaran Umum Tentang Kondisi Fisik Tempat Penelitian..25	
4.1.2 Gambaran Umum Kondisi Pembelajaran di Kelas IV.....25	
4.2 Tindakan Pendahuluan	26
4.3 Pelaksanaan Siklus I	27
4.4 Pelaksanaan siklus II	32
4.5 Pembahasan	38
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	47

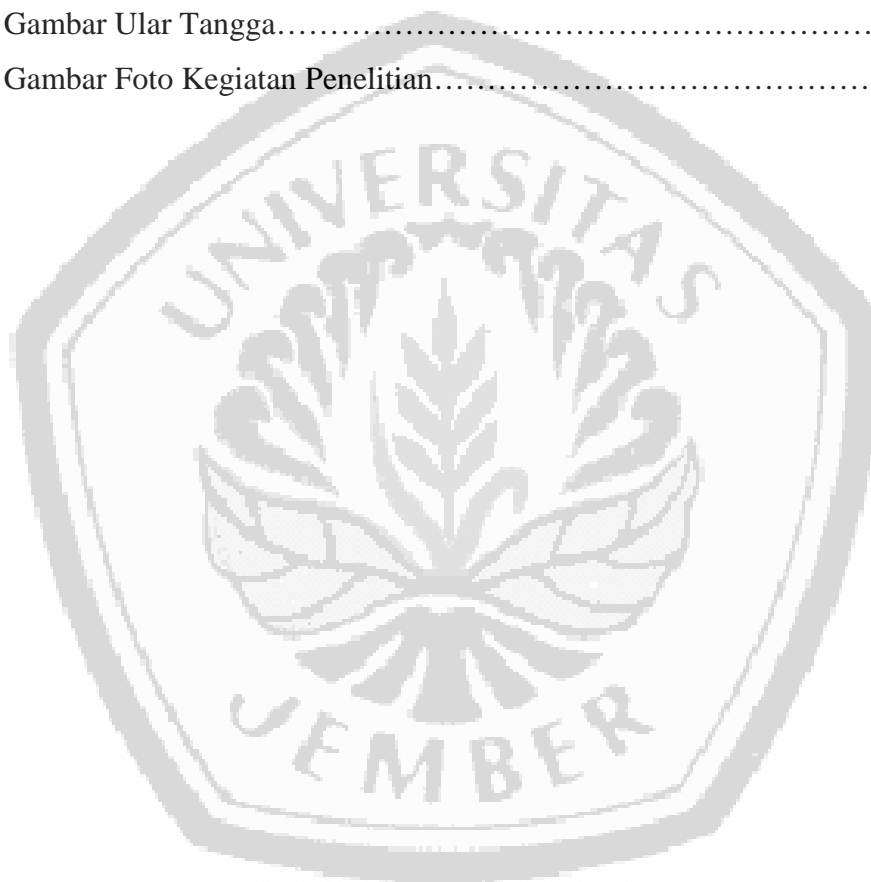
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	24
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	30
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	37
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	39



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	16
2. Gambar 4.1.....	31
3. Gambar 4.2.....	37
4. Gambar 4.3.....	39
5. Gambar Ular Tangga.....	100
6. Gambar Foto Kegiatan Penelitian.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matrik Penelitian	47
B. Pedoman Pengumpulan Data	48
C. Lembar Wawancara	49
D. Lembar Observasi Guru	52
E. RPP Pra Siklus	53
F. RPP Siklus I	57
G. RPP Siklus II	63
H. LKK Siklus I.....	70
I. Kisi-Kisi	74
J. Tes Hasil Belajar.....	76
K. Kunci Jawaban.....	78
L. Kunci Jawaban Evaluasi	82
M. Nilai Pra Siklus	85
N. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	86
O. Lembar Wawancara	88
P. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru	91
Q. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I dan II	95
R. Gambar Ular Tangga	100
S. Foto Kegiatan Penelitian	101