



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Alex Yudianto
NIM 060210103134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Alex Yuniarto
NIM 060210103134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Sumardi dan Ibunda saya Sri Sugianti yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Nenek Rukma yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih kesuksesanku;
3. Adikku Moh. Sofi Ulah yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Rizka Oktaviana Wulan Dewi yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
6. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.
(terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41)” **



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alex Yunianto

NIM : 060210103134

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada intansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 01 Juni 2012

Yang menyatakan,

Alex Yunianto

NIM. 060210103134

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMAN PLUS SUKOWONO JEMBER**

Oleh

Alex Yuniarto
NIM 060210103134

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S. Pd, M. Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

Erlia Narulita, S. Pd, M. Si
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Dra. Pujiastuti, M. Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.,M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember; Alex Yuniarto, 060210103134; 2012; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 2012 di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember, ditemukan hasil belajar biologi tergolong rendah berdasarkan data pra siklus, hasil belajar biologi siswa kelas X-1 SMAN Plus Sukowono dari data ulangan harian pokok bahasan keanekaragaman hayati kelas X-1 dari 32 siswa hanya 56,3% siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 sedangkan 43,7% siswa lainnya mendapatkan nilai < 70 dan siswa harus sering diingatkan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember tahun pelajaran 2011/2012.

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri serta bekerja sama dengan kelompok. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember tahun pelajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 25 Januari 2012 sampai dengan 15 Februari 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dan karakter siswa kelas X-1 SMAN Plus Sukowono Jember, pada pelajaran biologi menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya dari pra siklus dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 56,3% yang menunjukkan hasil belajar siswa rendah pada siklus satu

hasil meningkat menjadi 62,5% tapi peningkatan hasil belajar pada siklus satu ini belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SMAN Plus Sukowono, Jember yaitu $\geq 75\%$. Siklus dua merupakan siklus perbaikan dari kekurangan yang ada pada siklus satu, pada siklus dua ini terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus satu yaitu 62,5% meningkat menjadi 87,5% peningkatan hasil belajar pada siklus dua ini sudah memenuhi KKM yaitu 75%.

Peningkatan karakter siswa dari pra siklus ke siklus satu terjadi peningkatan karakter pada siklus satu dari lima karakter, empat karakter di antaranya yaitu karakter disiplin, kerja keras, mandiri, dan tanggung jawab cenderung ke MB (mulai berkembang) yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, hal ini dikarenakan ada beberapa siswa masih belum mengerti tata cara dan karakter apa saja yang ditingkatkan dalam model pembelajaran ini, jadi guru masih harus sering mengingatkan kepada siswa. Untuk karakter rasa ingin tahu pada siklus satu ini cenderung ke MT (mulai terlihat) yaitu siswa mulai memperlihatkan adanya perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, hal ini ditunjukkan dari siswa bertanya kepada teman sekelompoknya.

Pada siklus dua karakter siswa semakin meningkat. Kenaikan karakter pada siklus dua dapat dilihat dari perbandingan antara karakter pada siklus satu dengan siklus dua, pada siklus dua ini dari kelima karakter yaitu karakter disiplin, kerja keras, mandiri, dan tanggung jawab masih cenderung ke MB yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten tetapi kecenderungan siswa ke MB jumlahnya berkurang dan meningkat pada MK yaitu siswa memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten. Untuk karakter rasa ingin tahu sudah meningkat ke cenderung ke MB (mulai berkembang).

Kesimpulan dari penelitian penerapan metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMAN Plus Sukowono Jember dapat meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "*Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN Plus Sukowono Jember*" Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan Dosen Pembimbing Akademik sekaligus merangkap Dosen Pembimbing I dan Erlia Narulita, S. Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi;
5. Drs. Mochammad Irfan selaku kepala sekolah SMAN Plus Sukowono Jember yang telah memberikan izin penelitian;
6. Ibu Siti Syamsiah, S. Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;

7. Sege nap guru, karyawan dan staf TU SMAN Plus Sukowono Jember yang telah membantu dan mendukung penelitian ini;
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2006;
9. Rizka Oktaviana Wulan Dewi yang selalu menemaniku, mendoakan, dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila sege nap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 01 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Tutor Sebaya	9
2.2.1 Tugas dan Tanggung Jawab Tutor Sebaya	10
2.2.2 Langkah-langkah Penerapan Metode Tutor Sebaya	11
2.2.3 Kelebihan Metode Tutor Sebaya	13
2.3 Hasil Belajar	14
2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15

2.5 Karakter Siswa	17
2.6 Hipotesis Penelitian	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Jenis Penelitian	20
3.4 Desain Penelitian	21
3.5 Definisi Operasional	22
3.6 Variabel Penelitian	22
3.7 Prosedur Penelitian	23
3.8 Teknik Pengumpulan Data	26
3.9 Analisis data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Pra Siklus	30
4.1.2 Siklus 1	33
4.1.3 Siklus 2	37
4.2 Pembahasan	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR BACAAN	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Tutor Sebaya	11
2.2 Keterkaitan karakter, jenjang kelas, dan indikator karakter untuk SMA.....	18
4.1 Karakter Siswa pada Pra Siklus	31
4.2 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pra Siklus	32
4.3 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Siklus 1.....	33
4.4 Karakter Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1	34
4.5 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Siklus 1 dan Siklus 2.....	38
4.6 Karakter Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Kemmis & MC Taggart	21
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus 2	38



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	52
B. Pedoman Pengumpulan Data	53
C. Lembar Observasi Pra Siklus	55
D. Lembar Wawancara Pra Siklus	60
D.1 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	60
D.2 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	61
E. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	63
F. Lembar Observasi Siklus 1	65
F.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1	65
F.2 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2	67
G. Lembar Wawancara Siklus 1	69
G.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 1	69
G.2 Lembar Wawancara Siswa Siklus 1	70
H. Hasil Belajar Siswa Siklus 1	72
H.1 Nilai Kognitif Proses	72
H.2 Nilai Kognitif Produk	73
H.3 Nilai Karakter Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	74
H.4 Nilai Karakter Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	80
I. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	86
I.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	86
I.2 Nilai Karakter Siswa Siklus 1	87
J. Lembar Observasi Siklus 2	86
J.1 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1	88
J.2 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2	90
K. Lembar Wawancara Siklus 2	92
K.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 2	92

K.2	Lembar Wawancara Siswa Siklus 2	93
L.	Hasil Belajar Siswa Siklus 2	95
L.1	Nilai Kognitif Proses	95
L.2	Nilai Kognitif Produk	96
L.3	Nilai Karakter Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	97
L.4	Nilai Karakter Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	103
M.	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	109
M.1	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	109
M.2	Nilai Karakter Siswa Siklus 2	110
N.	Daftar Anggota Kelompok	111
O.	Silabus	112
P.	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	115
P.1	RPP Siklus 1 Pertemuan 1	115
P.2	RPP Siklus 1 Pertemuan 2	122
P.3	RPP Siklus 2 Pertemuan 1	129
P.4	RPP Siklus 2 Pertemuan 2	137
Q.	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	145
Q.1	LKPD Siklus 1 Pertemuan 1	145
Q.2	LKPD Siklus 1 Pertemuan 2	146
Q.3	LKPD Siklus 2 Pertemuan 1	147
Q.4	LKPD Siklus 2 Pertemuan 2	148
R.	Kunci LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	149
R.1	Kunci LKPD Siklus 1 Pertemuan 1	149
R.2	Kunci LKPD Siklus 1 Pertemuan 2	151
R.3	Kunci LKPD Siklus 2 Pertemuan 1	153
R.4	Kunci LKPD Siklus 2 Pertemuan 2	155
S.	Soal Ulangan Harian	157
S.1	Soal Ulangan Harian Siklus 1	157
S.2	Soal Ulangan Harian Siklus 2	158

T. Foto Kegiatan Pembelajaran	159
U. Permohonan Ijin Penelitian	162
V. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	163
W. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	164

