



**PENGGUNAAN STRATEGI PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN REPUBLIK INDONESIA  
DI SDN BABAKAN 1 LUMAJANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Alex Setiawan  
NIM 090210204074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENGUNAAN STRATEGI PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN REPUBLIK INDONESIA  
DI SDN BABAKAN 1 LUMAJANG**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Alex Setiawan  
NIM 090210204074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Malik, S. Pd., dan Ibunda Siti Mukti yang tercinta;
2. Nenek Marfuatun yang kusayangi;
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTO

Harapan akan masa depan akan memberikan kita kekuatan pada masa kini.

(Mario Teguh) \*)



---

\*) <http://www.lokerseni.web.id/2012/12/kata-kata-Bijak.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alex Setiawan

NIM : 090210204074

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Strategi Peta Konsep Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Mahasiswa,

Alex Setiawan  
NIM 090210204074

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENGUNAAN STRATEGI PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PROKLAMASI KEMERDEKAAN REPUBLIK INDONESIA DI SDN BABAKAN 1 LUMAJANG**

#### **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Alex Setiawan**  
**NIM : 090210204074**  
**Angkatan tahun : 2009**  
**Daerah Asal : Lumajang**  
**Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 04 April 1990**  
**Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan / S1-PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

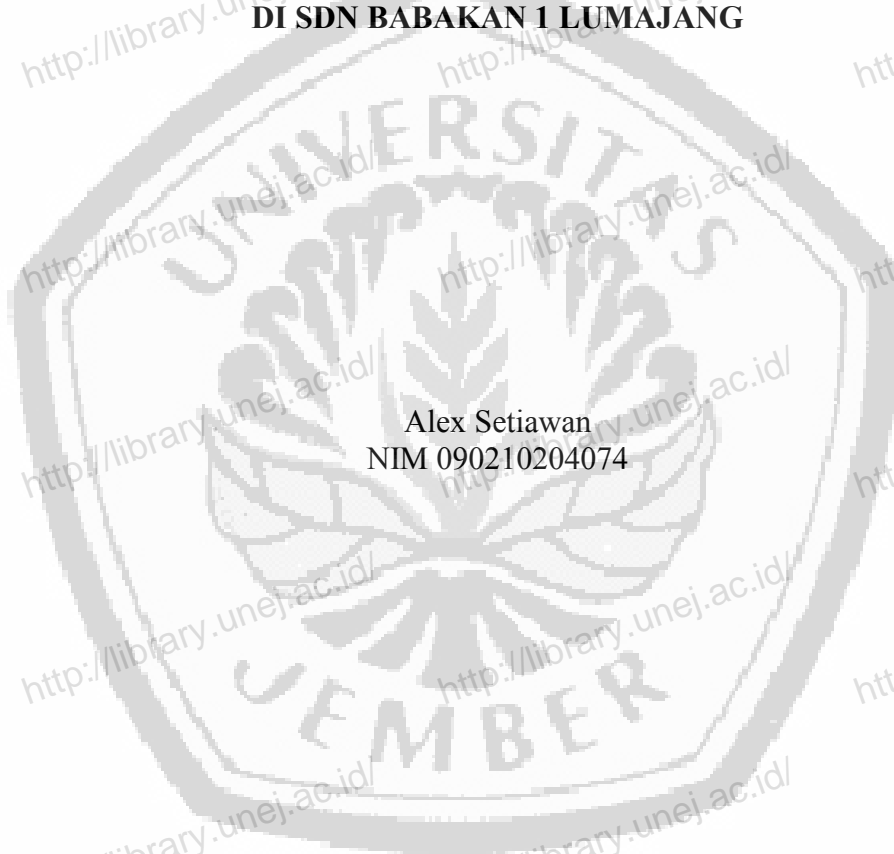
**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Rahayu, M. Pd**  
NIP. 19531226 198203 2 001

**Hj. Chumi Zahroul F, M. Pd**  
NIP. 19770915 200501 2 001

**SKRIPSI**

**PENGUNAAN STRATEGI PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN REPUBLIK INDONESIA  
DI SDN BABAKAN 1 LUMAJANG**



Alex Setiawan  
NIM 090210204074

**Pembimbing:**

Dosen Pembimbing I  
Dosen Pembimbing II

: Dra. Rahayu, M. Pd.  
: Hj. Chumi Zahroul F, M. Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Strategi Peta Konsep Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Dra. Hj. Khutobah, M. Pd.**  
NIP. 19561003 198212 2 001

**Hj. Chumi Z. F., S. Pd., M. Pd.**  
NIP. 19770915 200501 2 001

Anggota I

Anggota II

**Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M. Pd.**  
NIP. 19590904 198103 1 005

**Dra. Rahayu, M. Pd.**  
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan  
Dekan,

**Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd.**  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penggunaan Strategi Peta Konsep Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang;** Alex Setiawan, 090210204074; 2013: 72 halaman; Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Minat mempengaruhi hasil belajar siswa dan akan membantu siswa untuk mempelajari pelajaran yang diminatinya. Guru perlu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pelajaran yang diajarkan. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di kelas V SDN Babakan 1 Lumajang diketahui pembelajaran IPS yang berlangsung masih belum optimal dilihat dari minat belajar siswa selama proses pembelajaran. Skor rata-rata minat belajar siswa kelas V hanya sebesar 10,19 dan termasuk kategori rendah. Sedangkan nilai ujian tengah semester dari 21 siswa, terdapat 12 siswa yang tuntas dengan persentase 57,14%, dan terdapat 9 siswa yang tidak tuntas dengan persentase 42,86%, padahal ketuntasan belajar klasikal harus mencapai 75% dari jumlah siswa. Nilai rata-rata kelas yaitu 62,33, sementara nilai yang diharapkan adalah  $\geq 65$  sehingga hasil pembelajaran yang dicapai tidak optimal. Kesulitan yang dialami guru dalam pembelajaran IPS yaitu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran IPS. Permasalahan di dalam proses belajar mengajar tersebut harus segera diatasi. Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran IPS yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa yang masih rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah peningkatan minat belajar siswa kelas V melalui penggunaan strategi peta konsep dalam

pembelajaran IPS pokok bahasan proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang ?, dan (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V melalui penggunaan strategi peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang ?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V melalui penggunaan strategi peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang ?, dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V melalui penggunaan strategi peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang ?

Penelitian ini dilakukan di SDN Babakan 1 Lumajang, Subjek penelitian yaitu kelas V tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 21 orang yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil analisis dari penggunaan strategi peta konsep yaitu persentase dari minat belajar yang diukur melalui observasi minat belajar siswa pada siklus I diperoleh sebesar 68,75%. Pada siklus II penilaian minat belajar melalui observasi minat belajar siswa diperoleh sebesar 77,38%. Berdasarkan persentase minat belajar siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 5,06% dan dari siklus I ke siklus II sebesar 8,63%. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal melalui tes hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh sebesar 72,67. Pada siklus II diperoleh sebesar 84,48, sehingga mengalami peningkatan hasil belajar dari prasiklus ke siklus I sebesar 10,34 dan dari siklus I ke siklus II sebesar 11,81. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 76,19%, pada siklus II sebesar 85,71%, sehingga mengalami peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 19,05% dan dari siklus I ke siklus II sebesar 9,52%.

Diharapkan dari kegiatan penelitian ini, yaitu bagi guru penggunaan strategi peta konsep dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Strategi Peta Konsep Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di SDN Babakan 1 Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

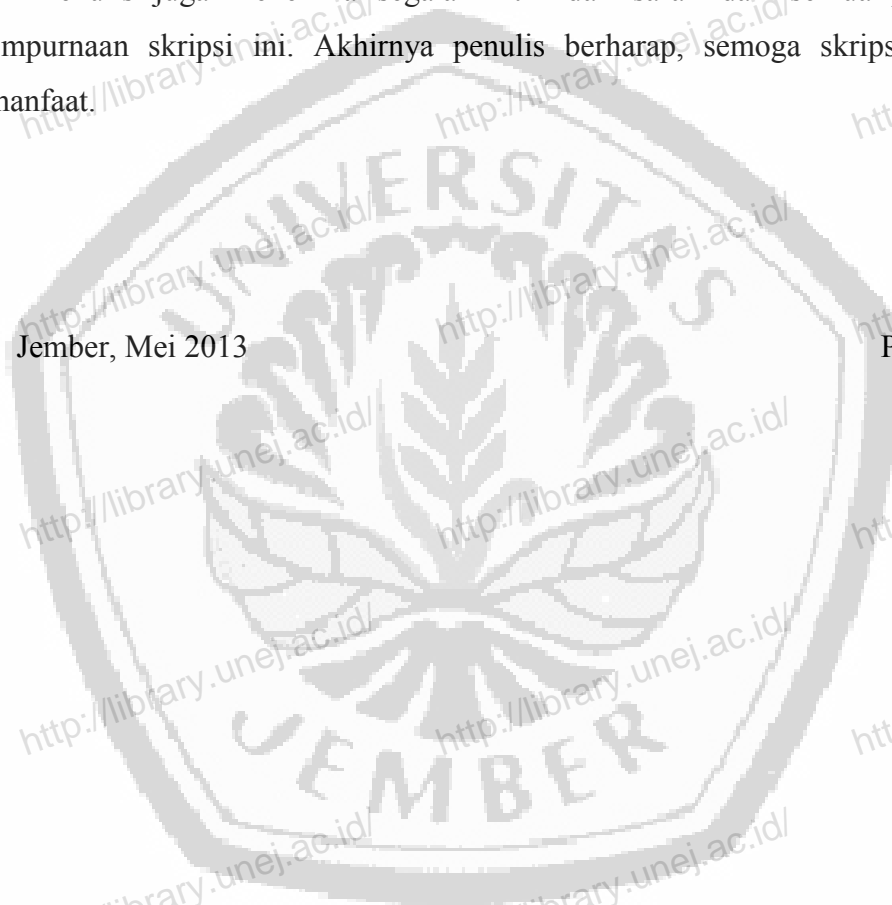
1. Drs. H. Moh. Hasan, M. Sc., Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Hj. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph. D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Rahayu, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Hj. Chumi Zahroul F., S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Hj. Khutobah, M. Pd., selaku Dosen Pembahas;
7. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd., selaku Dosen Penguji;
8. Ibu Rida Wahyuni, S. Pd., yang telah memberikan bantuan;
9. Adik Praditia Adis Setiawan yang telah memberikan semangat;
10. Saudara-saudara saya yang telah memberikan doa;

11. Kepala Sekolah berserta Dewan Guru SD Negeri Babakan 01 Lumajang yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu analisis;
12. Sahabat saya Qurratu Aini, Rista Rina Fardi dan Yuliana yang telah berbuat baik, membantu dan memberikan dukungan;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran IPS</b> .....	10
<b>2.3 Strategi Peta Konsep</b> .....	10
2.3.1 Pengertian Strategi <i>Peta Konsep</i> .....	10
2.3.2 Ciri-ciri <i>Peta Konsep</i> .....	11
2.3.3 Kegunaan <i>Peta Konsep</i> .....	12
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Peta Konsep</i> .....	13
2.3.5 Langkah-langkah Strategi <i>Peta Konsep</i> .....	14

<b>2.4 Jenis-jenis Strategi Peta Konsep</b> .....	15
<b>2.5 Minat Belajar</b> .....	17
2.5.1 Pengertian Minat Belajar.....	17
2.5.2 Karakteristik Minat .....	19
2.5.3 Peran Strategi Peta Konsep Terhadap Minat Belajar ....	21
<b>2.6 Hasil Belajar</b> .....	22
<b>2.7 Kerangka Berpikir</b> .....	24
<b>2.8 Hipotesis Tindakan</b> .....	25
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	26
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	26
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	27
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	27
<b>3.4 Jenis Penelitian</b> .....	28
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	28
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	29
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	30
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data</b> .....	34
3.7.1 Metode Tes.....	34
3.7.2 Metode Observasi.....	34
3.7.3 Metode Wawancara.....	34
3.7.4 Metode Dokumentasi .....	35
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	35
<b>BAB 4. PEMBAHASAN</b> .....	38
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	38
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	38
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	39
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II .....	50
<b>4.2 Analisis Data</b> .....	60

4.2.1 Analisis Peningkatan Minat Belajar Siswa .....	60
4.2.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	61
<b>4.3 Hasil Wawancara .....</b>	<b>65</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>65</b>
<b>4.5 Temuan Peneliti .....</b>	<b>67</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>





## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 1.1</b> Skor Minat Belajar Siswa kelas V SDN Babakan 1 Lumajang Prasiklus .....	3
<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	26
<b>Tabel 3.2</b> Skor Kriteria Tingkat Minat Belajar Siswa .....	36
<b>Tabel 3.3</b> Skor Kriteria Tingkat Hasil Belajar Siswa .....	37
<b>Tabel 4.1</b> Kegiatan guru dan siswa pada siklus I pertemuan kesatu .....	40
<b>Tabel 4.2</b> Kegiatan guru dan siswa pada siklus I pertemuan kedua .....	44
<b>Tabel 4.3</b> Analisis minat belajar siswa pada siklus I melalui metode observasi .....	47
<b>Tabel 4.4</b> Kriteria minat belajar siswa siklus I melalui metode observasi .....	48
<b>Tabel 4.5</b> Kriteria hasil belajar siswa siklus I melalui metode tes tulis .....	49
<b>Tabel 4.6</b> Kegiatan guru dan siswa pada siklus II pertemuan kesatu .....	51
<b>Tabel 4.7</b> Kegiatan guru dan siswa pada siklus I pertemuan kedua .....	54
<b>Tabel 4.8</b> Analisis minat belajar siswa pada siklus II melalui metode observasi .....	56
<b>Tabel 4.9</b> Kriteria minat belajar siswa siklus II melalui metode observasi .....	57
<b>Tabel 4.10</b> Kriteria hasil belajar siswa siklus II melalui metode tes tulis .....	58
<b>Tabel 4.11</b> Analisis Perbandingan Minat Belajar Siswa antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	60
<b>Tabel 4.12</b> Nilai rata-rata dari tes hasil belajar siswa .....	61
<b>Tabel 4.13</b> Analisis Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	62

**Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara  
Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....**



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 2.1</b> Bagan Kerangka Berpikir.....	24
<b>Gambar 3.1</b> Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	29
<b>Grafik 4.1</b> Analisis minat belajar siswa pada siklus I melalui metode observasi.....	47
<b>Gambar 4.2</b> Kriteria minat belajar siswa pada siklus I melalui metode observasi .....	48
<b>Grafik 4.3</b> Analisis hasil belajar siswa pada siklus I melalui metode tes tulis.....	49
<b>Grafik 4.4</b> Analisis minat belajar siswa pada siklus II melalui metode observasi.....	57
<b>Gambar 4.5</b> Kriteria minat belajar siswa pada siklus II melalui metode observasi .....	58
<b>Grafik 4.6</b> Analisis hasil belajar siswa pada siklus II melalui metode tes tulis.....	59
<b>Grafik 4.7</b> Analisis perbandingan minat belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II .....	61
<b>Grafik 4.8</b> Analisis perbandingan tes hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II .....	62
<b>Grafik 4.9</b> Analisis perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada prasiklus, siklus I dan siklus II.....	63
<b>Grafik 4.10</b> Analisis perbandingan hasil belajar siswa antara siklus I dan siklus II.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	73
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	75
<b>C. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	76
<b>C.1 Wawancara dengan guru sebelum tindakan</b> .....	76
<b>C.2 Wawancara dengan siswa sebelum tindakan</b> .....	77
<b>C.3 Wawancara dengan guru setelah tindakan</b> .....	78
<b>C.4 Wawancara dengan siswa setelah tindakan</b> .....	79
<b>D. HASIL WAWANCARA</b> .....	80
<b>D.1 Wawancara dengan guru sebelum tindakan</b> .....	80
<b>D.2 Wawancara dengan siswa sebelum tindakan</b> .....	81
<b>D.3 Wawancara dengan guru setelah tindakan</b> .....	83
<b>D.4 Wawancara dengan siswa setelah tindakan</b> .....	85
<b>E. PEDOMAN OBSERVASI</b> .....	87
<b>E.1 Pedoman Observasi Minat Belajar Siswa</b> .....	87
<b>E.2 Pedoman observasi aktivitas guru dalam penggunaan strategi peta konsep</b> .....	90
<b>F. HASIL OBSERVASI</b> .....	91
<b>F.1 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Prasiklus</b> .....	91
<b>F.2 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I</b> .....	94
<b>F.3 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II</b> .....	98
<b>F.4 Hasil observasi aktivitas guru dalam penggunaan strategi peta konsep Siklus I</b> .....	102
<b>F.5 Hasil observasi aktivitas guru dalam penggunaan strategi peta konsep Siklus II</b> .....	103
<b>G. NILAI HASIL BELAJAR SISWA</b> .....	104
<b>G.1 Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Prasiklus</b> .....	104

<b>G.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I</b> .....	106
<b>G.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II</b> .....	108
<b>H. DAFTAR PELAJARAN</b> .....	110
<b>I. DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK</b> .....	111
<b>J. KISI-KISI SOAL</b> .....	112
<b>J.1 Kisi-kisi Soal Siklus I</b> .....	112
<b>J.2 Kisi-kisi Soal Siklus II</b> .....	113
<b>K. TES HASIL BELAJAR SISWA</b> .....	114
<b>K.1 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I</b> .....	114
<b>K.2 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II</b> .....	120
<b>L. LEMBAR KERJA KELOMPOK</b> .....	126
<b>L.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I</b> .....	126
<b>L.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II</b> .....	135
<b>M. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b> .....	142
<b>M.1 RPP Siklus I</b> .....	142
<b>M.2 RPP Siklus II</b> .....	149
<b>N. HASIL LEMBAR KERJA SISWA</b> .....	155
<b>N.1 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I</b> .....	155
<b>N.2 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II</b> .....	159
<b>O. HASIL PETA KONSEP KELOMPOK</b> .....	163
<b>O.1 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I</b> .....	163
<b>O.2 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II</b> .....	164
<b>P. SURAT IJIN PENELITIAN</b> .....	165
<b>Q. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN</b> .....	166
<b>R. BIODATA PENELITI</b> .....	167
<b>S. FOTO KEGIATAN PENELITIAN</b> .....	168