



**PENINGKATAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PERKALIAN  
BILANGAN SATU-LIMA MELALUI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF DENGAN METODE PERMAINAN  
PILIH JAWABAN BERNUANSA GASING  
KELAS II SD NEGERI SLATENG 03  
TAHUN 2011-2012**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
Lilik Mardiana  
NIM. 080210204295**

**S 1 PGSD ALIH PROGRAM 2008  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Mistur dan Ibunda Hartatik tercinta, begitu juga dengan suami ku tercinta Hendra Tri Yulianto, S.Pd, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, maupun Ustad dan Ustadah yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan penuh keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

*“Evelyn Underhill”*

“Banyak kegagalan hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

*“Thomas Alva Edison”*



---

[Ananda-blogspot.com/2012/08/kumpulan-contoh-kata-motto-skripsi.htm/motto untuk skripsi.](http://Ananda-blogspot.com/2012/08/kumpulan-contoh-kata-motto-skripsi.htm/motto%20untuk%20skripsi)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Lilik Mardiana

NIM : 080210204295

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

*“Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Perkalian Bilangan Satu-Lima Melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban Bernuansa Gasing Kelas II SD Negeri Slateng 03 Tahun 2011-2012”*. adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Januari 2013

Yang menyatakan,

Lilik Mardiana

NIM 080210204295

# SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PERKALIAN  
BILANGAN SATU-LIMA MELALUI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF DENGAN METODE PERMAINAN  
PILIH JAWABAN BERNUANSA GASING  
KELAS II SD NEGERI SLATENG 03  
TAHUN 2011-2012**



Oleh:

Lilik Mardiana

NIM. 080210204295

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENINGKATAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PERKALIAN  
BILANGAN SATU-LIMA MELALUI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF DENGAN METODE PERMAINAN  
PILIH JAWABAN BERNUANSAS GISING  
KELAS II SD NEGERI SLATENG 03  
TAHUN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Lilik Mardiana  
NIM : 080210204295  
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 27 Maret 1988  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Perkalian Bilangan Satu-Lima Melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing Kelas II SD Negeri Slateng 03 Tahun 2011-2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 29 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**  
NIP 19580304 198303 2 003

**Drs. Suharto, M.Kes**  
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota 1:

Anggota 2:

**Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19730506 199702 1 001

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Perkalian Bilangan Satu-Lima Melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing Kelas II SD Negeri Slateng 03 Tahun 2011-2012;** Lilik Mardiana, 080210204295; 2013; 49 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran Matematika di kelas II SDN Slateng 03 Jember tahun pelajaran 2011/2012 cenderung masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan penugasan saja, hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas sehingga berakibat terhadap rendahnya hasil belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran Matematika tersebut adalah melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing (Gampang, Asyik dan Menyenangkan), sehingga siswa terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Guru berperan sebagai motivator dan fasilitator bagi siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas II SDN Slateng 03 dalam pembelajaran Matematika dengan menerapkan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing?”. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas II SDN Slateng 03 dalam pembelajaran Matematika dengan menerapkan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing .

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Slateng 03 Jember pada siswa kelas II sebanyak 27 orang siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model skema Hopkins dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap



yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktifitas belajar siswa selama pembelajaran Matematika menggunakan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing mengalami peningkatan. Persentase aktifitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 59,88% (kategori sedang), dan pada siklus II mencapai persentase 79,32%, (kategori aktif). Hasil belajar siswa selama pembelajaran Matematika menggunakan metode penemuan mengalami peningkatan. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 70,37%, sedangkan pada siklus II mencapai 88,89 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas II SDN Slateng 03 pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan perkalian bilangan satu sampai lima. Saran untuk penelitian ini bagi guru, diharapkan untuk menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa agar hasil belajar yang dicapai oleh siswa dapat meningkat dan dapat memenuhi KKM.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Perkalian Bilangan Satu Sampai Lima Melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Permainan Pilih Jawaban bernuansa Gasing Kelas II SD Negeri Slateng 03 Tahun 2011-2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas II SDN Slateng 03 Jember dan Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

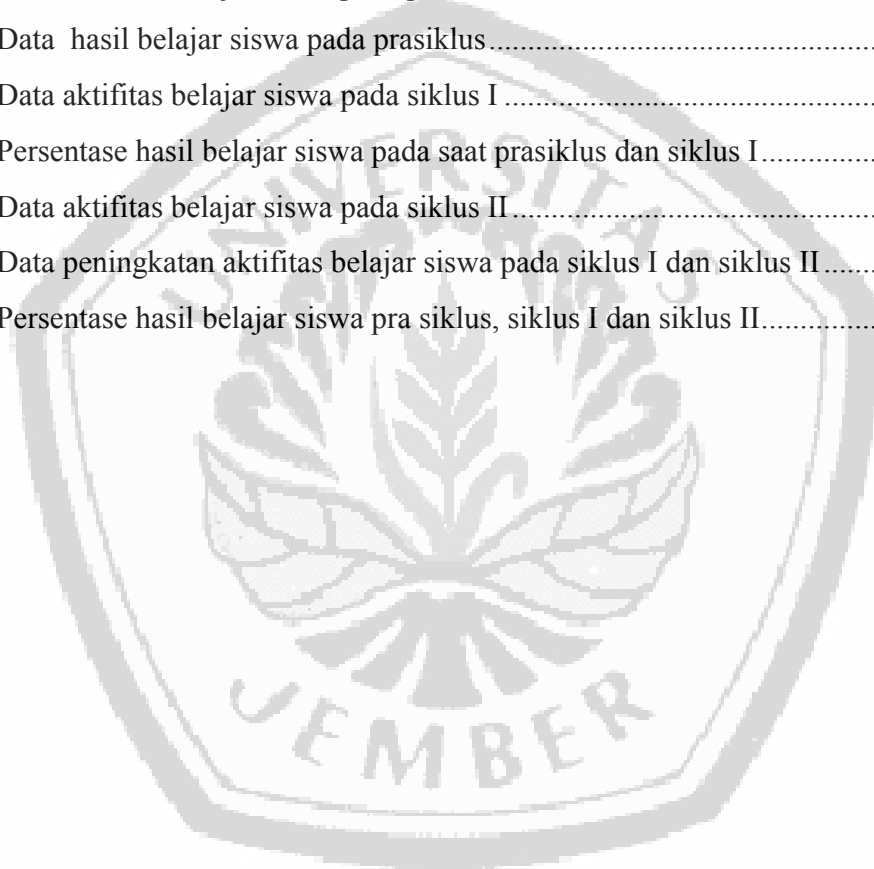
	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	7
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.3 Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	10
<b>2.3 Permainan</b> .....	11
2.3.1 Pengertian Permainan.....	11

2.3.2	Tujuan Permainan.....	12
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode Permainan Pilih Jawaban .....	14
<b>2.4</b>	<b>Pembelajaran Gasing .....</b>	<b>14</b>
2.4.1	Tujuan Pembelajara Matematika Bernuansa Gasing .....	14
<b>2.5</b>	<b>Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Gasing dan Permainan Pilih Jawaban pada Perkalian dan Pembagian...</b>	<b>15</b>
<b>2.6</b>	<b>Hasil Belajar Matematika.....</b>	<b>16</b>
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1	Tempat Penelitian.....	18
3.2	Definisi Operasional .....	18
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
3.4	Prosedur Penelitian .....	20
3.4.1	Tindakan Pendahuluan .....	20
3.4.2	Pelaksanaan Siklus .....	20
3.5	Metode Pengumpulan Data .....	25
3.6	Metode Analisis Data .....	26
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
4.1	Pelaksanaan Penelitian .....	28
4.2	Data .....	28
4.2.1	Data Hasil Observasi .....	28
4.2.2	Data Hasil Wawancara .....	28
4.2.3	Data Hasil Tes .....	29
4.3	Analisis dan Refleksi Prasiklus .....	30
4.3.1	Analisis Aktifitas Belajar Siswa .....	30
4.3.2	Hasil Belajar Siswa.....	31
4.4	Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	31
4.4.1	Perencanaan .....	31

4.4.2	Pelaksanaan Tindakan .....	32
4.4.3	Observasi .....	32
4.4.4	Analisis Aktifitas Belajar Siswa .....	33
4.4.5	Rancangan Perbaikan Aktifitas Siswa .....	34
4.4.6	Hasil Belajar .....	35
4.4.7	Rancangan Perbaikan Hasil Belajar Siswa .....	36
<b>4.5</b>	<b>Hasil Pelaksanaan Siklus II .....</b>	<b>36</b>
4.5.1	Perencanaan Ulang .....	36
4.5.2	Pelaksanaan .....	37
4.5.3	Observasi .....	37
4.5.4	Analisis Aktifitas Belajar Siswa .....	37
4.5.5	Hasil Belajar Siswa .....	40
<b>4.6</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
5.1	Kesimpulan .....	45
5.2	Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>48</b>

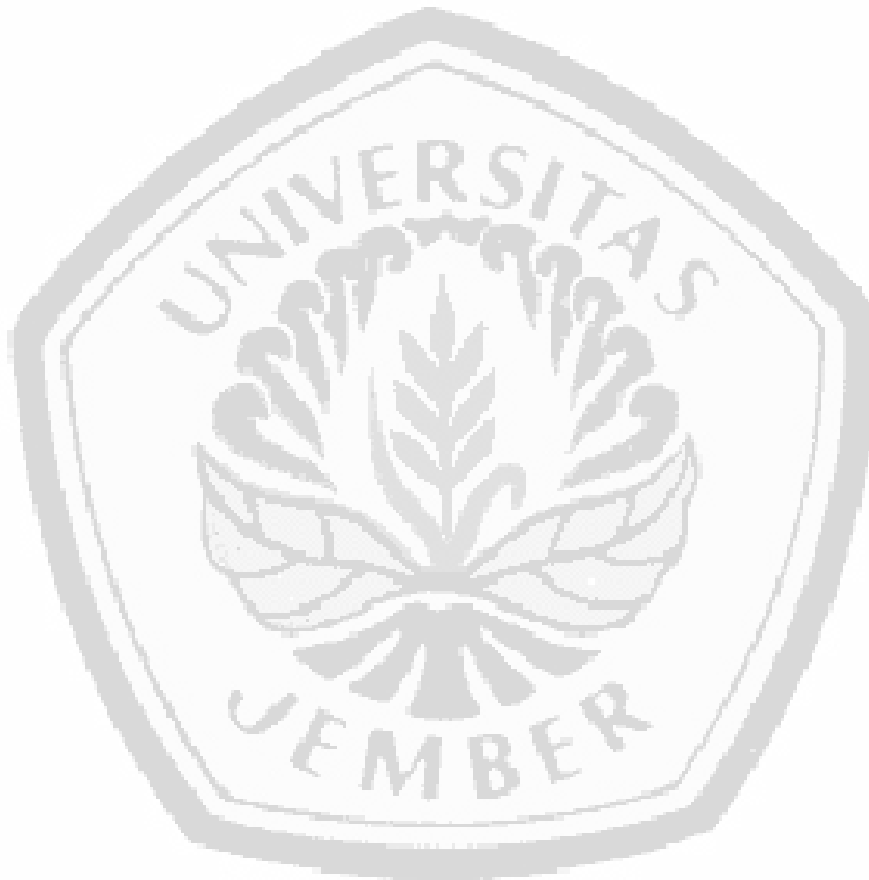
## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif .....	9
3.1 Kategori keaktifan siswa .....	27
4.1 Data aktifitas belajar siswa pada prasiklus .....	30
4.2 Data hasil belajar siswa pada prasiklus.....	31
4.3 Data aktifitas belajar siswa pada siklus I .....	33
4.4 Persentase hasil belajar siswa pada saat prasiklus dan siklus I.....	35
4.5 Data aktifitas belajar siswa pada siklus II.....	38
4.6 Data peningkatan aktifitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	39
4.7 Persentase hasil belajar siswa pra siklus, siklus I dan siklus II.....	40



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model skema penelitian Hopkins .....	19
4.1 Diagram aktifitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	39
4.2 Diagram persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal.....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	48
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	49
C. Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa.....	51
C.1 Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	51
C.2 Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	53
D. Kriteria Penilaian Aktifitas Siswa .....	55
E. Hasil Wawancara Dengan Guru KelasII .....	56
F. Analisis Aktifitas Belajar Siswa.....	57
G. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	58
H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	62
I. Data Absensi Kelas II Tahun Pelajaran 2011-2012.....	63
J. Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas II SDN Slateng 03 .....	64
K. Silabus .....	65
L. RPP Siklus I.....	66
M. Soal Evaluasi Individu Siklus I.....	71
N. Soal Evaluasi Kelompok Siklus I .....	73
O. RPP Siklus II .....	76
P. Soal Evaluasi Individu Siklus II .....	81
Q. Soal Evaluasi Kelompok Siklus II .....	84
R. Foto Kegiatan.....	87