



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR PADA SISWA
KELAS II SDN WONOREJO 02 KECAMATAN KENCONG
MELALUI METODE DEMONSTRASI**

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siti Alfiyah
NIM 070210204432**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 2) SDN Wonorejo 02 Kencong sebagai lembaga yang menjadi tempat penelitian skripsi;
- 3) kedua orang tuaku tercinta yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuanganmu yang selama ini belum mampu terbayarkan. Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan Jannah-Nya;
- 4) kakakku tercinta yang selalu memberikan semangat. Semoga Allah senantiasa memberikan yang terbaik bagi kita;
- 5) sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan kekompakan, semangat, dan tentunya lucu (Wawan Gundam, Budi, Arus, Jita, Ana, Yuni, Imas, Ita, Fitri). Semoga persahabatan kita tetap terjalin dengan indah.

MOTTO

“.....Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan),

kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

*) Sumber : Departemen Agama Republik Indonesia.2009.Al Qur'an dan Terjemahannya.Surabaya : PT. Aneka Grafinele

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Alfiyah

NIM : 070210204432

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Pada Siswa Kelas II SDN Wonorejo 02 Kecamatan Kencong Melalui Metode Demonstrasi* adalah hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Mei 2010

Yang menyatakan,

Siti Alfiyah

NIM 070210204432

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR PADA SISWA
KELAS II SDN WONOREJO 02 KECAMATAN KENCONG
MELALUI METODE DEMONSTRASI**

Oleh

SITI ALFIYAH

NIM 070210204432

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Pada Siswa Kelas II SDN Wonorejo 02 Kecamatan Kencong Melalui Metode Demonstrasi” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Senin

Tanggal : 24 Mei 2010

Tempat : Gedung I FKIP Ruang Seminar I

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sukatman, M. Pd
NIP 196401231995122001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 195805021985031002

Anggota 1,

Anggota 2,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP 196003121986012

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Pada Siswa Kelas II SDN Wonorejo 02 Kecamatan Kencong Melalui Metode Demonstrasi; Siti Alfiyah; 070210204432; 2010: 48 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) materi tentang membaca lancar diberikan di kelas II sekolah dasar. Tujuan membaca lancar yang harus dicapai adalah menyuarakan kata atau kalimat bahasa Indonesia dengan lafal yang baik dan benar, menggunakan intonasi yang tepat agar makna mudah dipahami, dan penguasaan tanda baca sederhana seperti : tanda titik (.), tanda koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!). Membaca lancar perlu diperhatikan karena sangat penting bagi siswa untuk landasan ke jenjang berikutnya. Namun, dari pembelajaran yang terlihat di SDN Wonorejo 02 Kencong menunjukkan bahwa siswa kelas II mengalami kesulitan dalam membaca lancar. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai siswa dalam membaca lancar.

Penelitian ini dilakukan karena pengamatan awal di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan siswa SDN Wonorejo 02 Kencong dalam membaca lancar masih sangat rendah. Sebanyak 55,56 % dari 18 siswa belum mencapai ketuntasan. Permasalahannya antara lain: siswa kurang mampu membaca lancar, siswa masih tersendat-sendat dalam melafalkan huruf-huruf, guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah, guru hanya sekedar menyuruh siswa membaca lancar di tempat duduknya secara bersama-sama, dan guru lebih menekankan siswa dalam mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang ada di bawah bacaan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan metode demonstrasi dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SD Negeri Wonorejo 02

Kencong-Jember dan bagaimanakah kemampuan membaca lancar siswa setelah menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran membaca lancar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). penelitian dilakukan di SD Negeri Wonorejo 02 Kencong-Jember. Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri Wonorejo 02 Kencong-Jember tahun ajaran 2009/2010 sebanyak 18 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan melalui penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran membaca lancar, nilai membaca siswa meningkat menjadi 55,56 % pada siklus I (siswa yang memperoleh nilai di atas 60 sejumlah 10 siswa atau 55,56 % dan siswa yang memperoleh nilai di bawah 60 sejumlah 8 siswa atau 44,44 %) sedangkan pada siklus II mencapai 83,33 % (15 siswa memperoleh nilai di atas 60 dan 3 siswa atau 16,67 % memperoleh nilai di bawah 60). Pada siklus I kemampuan membaca lancar siswa yang paling menonjol adalah pada intonasi sedangkan lafal, kelancaran, dan keberanian masih kurang baik (belum tuntas). Guru melakukan perbaikan dengan memberikan penjelasan lebih dalam tentang tanda baca dan memberikan tambahan latihan membaca lancar. Pada siklus II kemampuan membaca lancar siswa meningkat baik lafal, intonasi, jeda, kelancaran, maupun keberanian.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan pertama penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran membaca lancar dimulai dengan mendemonstrasikan atau menjelaskan tanda baca dilanjutkan dengan guru mendemonstrasikan atau memperagakan membaca lancar, memberikan latihan membaca lancar kepada siswa kemudian siswa mendemonstrasikan cara membaca lancar di depan kelas. kedua kemampuan membaca lancar siswa mengalami peningkatan setelah digunakannya metode demonstrasi. Saran bagi guru kelas II, jika dalam pembelajaran keterampilan membaca lancar menggunakan metode demonstrasi hendaknya menyiapkan materi dan alokasi waktu secermat mungkin.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Metode Demonstrasi Siswa Kelas II SDN Wonorejo 02 Kecamatan Kencong” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Definisi Operasional	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Membaca.....	5
2.2 Jenis Membaca.....	6
2.3 Membaca Lancar.....	7
2.4 Lafal Bahasa Indonesia.....	8
2.5 Intonasi Bacaan.....	9
2.6 Metode Demonstrasi.....	10
2.7 Pembelajaran Membaca Lancar Melalui Metode Demonstrasi.....	10

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	12
3.1 Jenis dan Rancangan.....	12
3.2 Tahap-tahap Penelitian.....	13
3.3 Data dan Sumber Data.....	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.4.1 Teknik Observasi.....	17
3.4.2 Teknik Wawancara.....	17
3.4.3 Teknik Tes.....	18
3.5 Teknik Analisis Data.....	18
3.6 Lokasi Penelitian.....	22
3.7 Instrumen Penelitian.....	22
3.8 Prosedur Penelitian.....	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Deskripsi Prasiklus.....	23
4.1.2 Siklus I.....	24
4.1.3 Siklus II.....	33
4.2 Pembahasan.....	40
4.2.1 Prasiklus.....	40
4.2.2 Siklus I.....	40
4.2.3 Siklus II.....	41
4.2.4 Tingkat Kemampuan Siswa Membaca Lancar dengan Menggunakan Metode Demonstrasi.....	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Lancar.....	19
3.2 Kriteria Teknik Intonasi	19
3.3 Kriteria Teknik Lafal	20
3.4 Kriteria Teknik Jeda	20
3.5 Kriteria Teknik Kelancaran	20
3.6 Kriteria Teknik Keberanian	21
4.1 Aktivitas Guru pada Saat Pembelajaran Siklus I	29
4.2 Aktivitas Siswa pada Saat Pembelajaran Siklus I	30
4.3 Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus I	31
4.4 Klasifikasi Hasil Tes Membaca Lancar Siklus I	32
4.5 Aktivitas Guru pada Saat Pembelajaran Siklus II	35
4.6 Aktivitas Siswa pada Saat Pembelajaran Siklus II	36
4.7 Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus II	38
4.8 Klasifikasi Hasil Tes Membaca Lancar Siklus II.....	38
4.9 Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	13
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik.....	48
B. Silabus.....	50
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	51
D. Lembar Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	59
E. Lembar Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	60
F. Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus I	61
G. Hasil Ketuntasan Membaca Lancar Tahap Siklus I.....	62
H. Panduan Wawancara Sebelum Pelaksanaan Tindakan	63
I. Panduan Wawancara Setelah Pelaksanaan Tindakan.....	64
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	65
K. Lembar Aktivitas Guru Pada Siklus II	72
L. Lembar Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	73
M Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus II	74
N. Hasil Ketuntasan Membaca Lancar Tahap Siklus II.....	75
O. Hasil Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	76
P. Absensi Siswa Kelas II SDN Wonorejo 02 Kencong	77
Q. Foto Kegiatan Mengajar.....	78