



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MENURUT POLYA MELALUI METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVB PADA POKOK BAHASAN PECAHAN
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh
Lutfia Anggraini
NIM 080210204021**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MENURUT POLYA MELALUI METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVB PADA POKOK BAHASAN PECAHAN
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

PROPOSAL SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

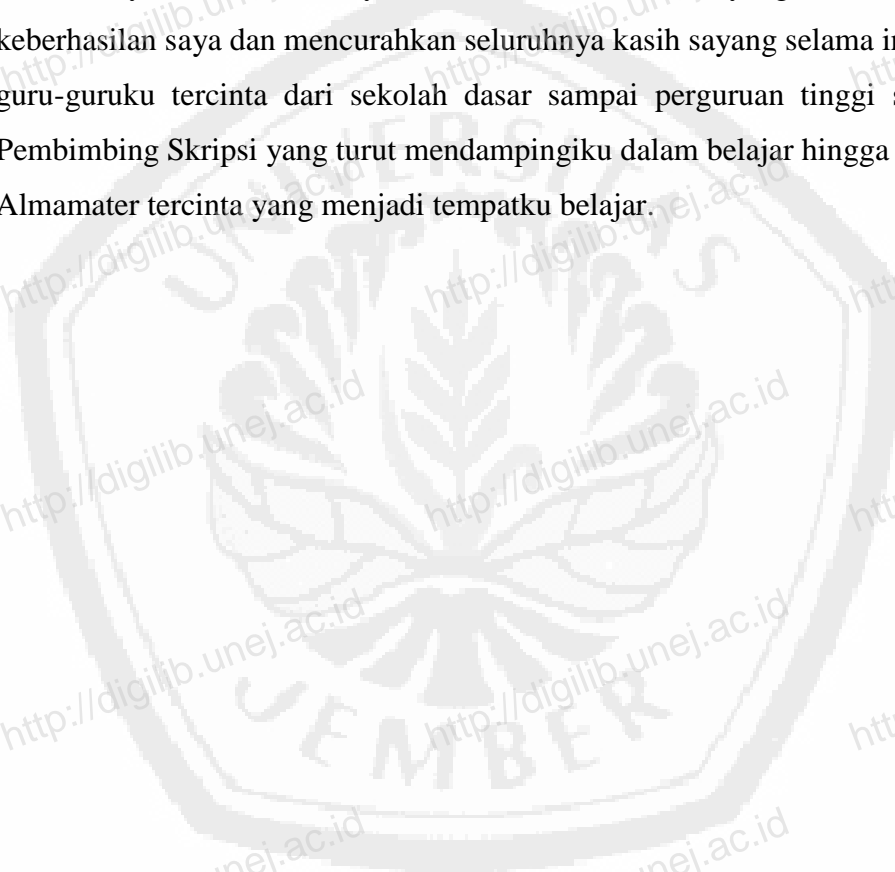
Oleh
Lutfia Angraini
NIM 080210204021

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

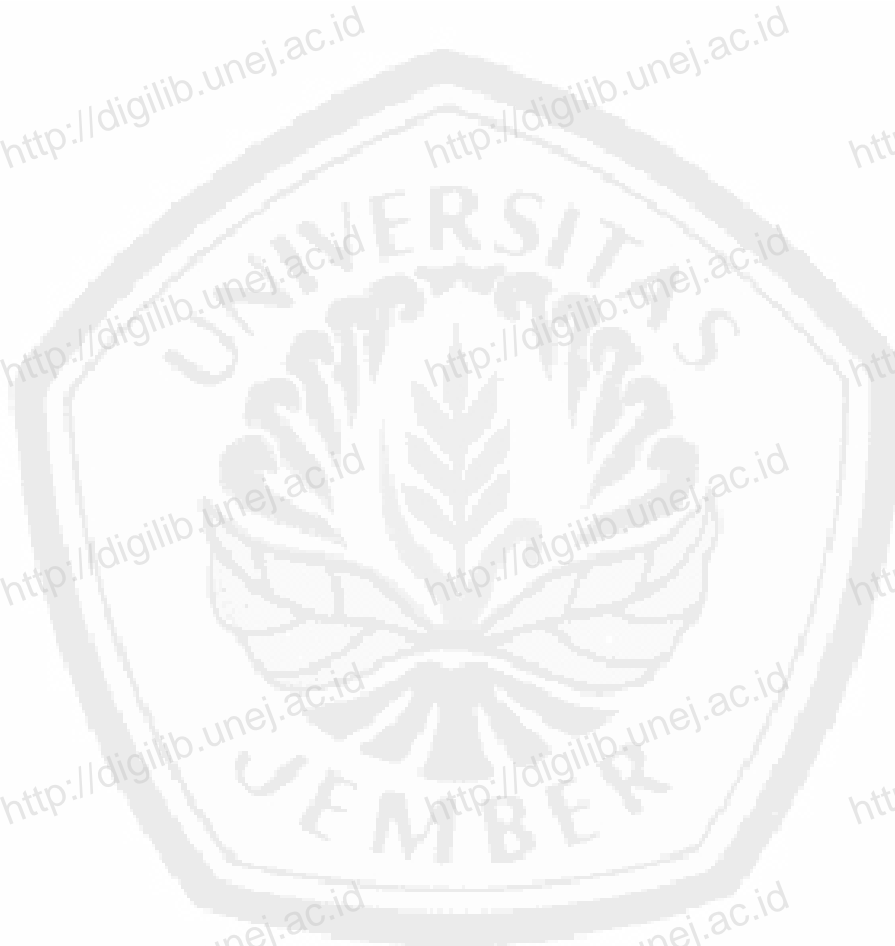
Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. ibunda Siyamronah dan Ayahanda Katam Siswanto yang selalu mendoakan keberhasilan saya dan mencurahkan seluruhnya kasih sayang selama ini;
2. guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi serta Dosen Pembimbing Skripsi yang turut mendampingi dalam belajar hingga lulus;
3. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.



MOTO

Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali.)*



*Bintang Taufik, <http://www.beritamandiri.com/2011/11/contoh-kata-kata-motto-skripsi-terbaru.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Anggraini

NIM : 080210204021

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2011

Yang Menyatakan,

Lutfia Anggraini
080210204021

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MENURUT POLYA MELALUI METODE DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVB PADA POKOK BAHASAN PECAHAN
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh
Lutfia Anggraini
NIM 080210204021**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. H. Anwar Rozaq, M.S**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”

telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 31 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (PPG-3)

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 498303 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Lutfia Anggraini; NIM 080210204021; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya untuk memberi bekal kepada peserta didik agar kelak dapat hidup mandiri di masyarakat, tanggap terhadap segala permasalahan serta memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah. Dalam rangka meningkatkan keefektifan pembelajaran matematika, guru hendaknya memiliki kompetensi untuk memilih model pembelajaran yang tepat. Dalam penyelesaian soal cerita materi pecahan, siswa kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember mengalami kesulitan. Hal ini disebabkan siswa kurang memahami kalimat dalam soal, kurang memahami operasi yang diperlukan, dan tidak dapat mengkaitkan penyelesaian kedalam masalah sehari-hari. Untuk mengatasi hal tersebut digunakan pembelajaran Polya yang terdiri dari 4 tahapan yaitu, tahap memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan di kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember semester II tahun pelajaran 2011/2012 dan bagaimanakah peningkatkan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan pada kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember semester II tahun pelajaran 2011/2012. Tujuannya mendeskripsikan penerapan pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan di kelas IVB SDN Kebonsari 04

Jember tahun pelajaran 2011/2012 dan mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode diskusi dalam menyelesaikan soal cerita menurut Polya pada pokok bahasan pecahan di kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini bertempat di kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember dengan jumlah keseluruhan 40 siswa, 17 laki-laki dan 23 perempuan. Aspek yang menjadi indikator keberhasilan penelitian ini meliputi: Keterampilan memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa sebelum penelitian, nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis hasil siswa dalam menyelesaikan soal cerita serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Pengambilan data ini dilaksanakan pada tanggal 20 Januari sampai 5 Mei 2012.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah analisis hasil kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita menurut Polya ini pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pecahan mengalami peningkatan. Hal ini terbukti pada siklus I tahap memahami masalah sebesar 80,00%, membuat rencana 57,5%, melaksanakan rencana 73,75%, mengecek kembali 53,75%. Pada siklus II tahap memahami masalah sebesar 91,25%, membuat rencana 73,75%, melaksanakan rencana 85,00%, dan mengecek kembali 73,75%. Pada analisis hasil tes akhir, keterampilan memahami masalah meningkat sebesar 11,25%, keterampilan membuat rencana 16,25%, keterampilan melaksanakan rencana 11,25%, dan keterampilan mengecek kembali sebesar 20%. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 67,50% dan pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 80,00%. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu siswa diharapkan tidak lupa untuk melakukan keempat tahapan dengan runtut dan dapat bekerjasama dengan baik selama kegiatan pembelajaran matematika, sementara guru hendaknya guru dapat menerapkan pembelajaran Polya ini pada setiap pemecahan masalah soal cerita matematika

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya Melalui Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB pada Pokok Bahasan Pecahan di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”** ini dapat terselesaikan.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
- 4) Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II
- 6) Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
- 7) Kepala SDN Kebonsari 04 Jember
- 8) Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini
- 9) rekan-rekan PGSD (Reguler) Angkatan 2008 dan
- 10) teman-teman kosan Wisma Bunda 57 tercinta

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Jember, 31 Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN BIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| HALAMAN RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 8 |
| 2.2 Pengertian pemecahan masalah | 9 |
| 2.3 Pemecahan masalah Matematika | 10 |
| 2.4 Soal Cerita Matematika | 11 |
| 2.5 Faktor Penyebab Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita | 13 |
| 2.6 Menyelesaikan soal Cerita Menurut Polya | 14 |
| 2.7 Metode Diskusi | 18 |
| 2.8 Manfaat Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan | |

| | |
|--|-----------|
| Soal Cerita | 20 |
| 2.9 Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita | 20 |
| 2.10 Hasil Belajar | 21 |
| 2.11 Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 23 |
| 3.3 Definisi Operasional | 24 |
| 3.3.1 Penyelesaian Pemecahan Masalah Menurut Polya | 24 |
| 3.3.2 Metode Diskusi Kelompok | 24 |
| 3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar | 24 |
| 3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 24 |
| 3.4.1 Pendekatan Penelitian | 24 |
| 3.4.2 Jenis Penelitian | 25 |
| 3.5 Desain Penelitian | 25 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 26 |
| 3.6.1 Tindakan Pendahuluan | 26 |
| 3.6.2 Pelaksanaan Tindakan | 27 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 28 |
| 3.7.1 Metode Wawancara | 29 |
| 3.7.2 Metode Observasi | 30 |
| 3.7.3 Metode Tes | 30 |
| 3.7.4 Metode Dokumentasi | 31 |
| 3.8 Analisis Data | 31 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan | 33 |
| 4.2 Pelaksanaan Siklus | 33 |
| 4.3 Analisis Data | 45 |
| 4.4 Temuan Penelitian | 49 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 4.5 Pembahasan | 50 |
| BAB 5. PENUTUP | 55 |
| 5.1 Kesimpulan | 55 |
| 5.2 Saran | 55 |
| DAFTAR BACAAN | 57 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 59 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kaitan antara Pecahan Masalah Menurut Polya dengan Menyelesaikan Soal Cerita..... | 13 |
| 2.2 Implementasi Pemecahan Masalah Soal Cerita Menurut Polya | 15 |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 34 |
| 4.1.1 Presentasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa siklus I dan Siklus II | 47 |
| C.1 Pedoman Dokumentasi | 63 |
| C.2 Pedoman Observasi | 63 |
| C.3 Pedoman Wawancara | 63 |
| C.4 Pedoman Tes | 64 |
| E.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan) | 79 |
| E.2 Lembar Wawancara Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan) | 80 |
| E.3.1 Lembar Wawancara Siswa Kelas IVB Tahun Pelajaran 2010/2011 (Sebelum Pelaksanaan Tindakan)..... | 81 |
| E.3.2 Lembar Wawancara Siswa Kelas IVB Tahun Pelajaran 2011/2012 (Sebelum Pelaksanaan Tindakan)..... | 82 |
| E.4 Lembar Wawancara Siswa Kelas IVB Tahun Pelajaran 2011/2012 (Setelah Pelaksanaan Tindakan)..... | 83 |
| F.1 Daftar Kelompok Nama Siswa | 84 |
| G.1 Kriteria Penilaian | 85 |

DAFTAR GAMBAR

Halaman

| | |
|---|-----|
| Gambar 3.1 Rencana dan Model Penelitian Tindakan Kelas..... | 26 |
| Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar SDN Kebonsari 04 pada Siklus I | 37 |
| Gambar 4.3 Diagram Hasil Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya pada Siklus I | 38 |
| Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar SDN Kebonsari 04 pada Siklus II..... | 43 |
| Gambar 4.5 Diagram Hasil Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Polya pada Siklus II | 44 |
| Gambar 4.6 Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita menurut Polya | 45 |
| Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar | 47 |
| Gambar R.1 Kegiatan Guru Menerangkan Materi..... | 210 |
| Gambar R.2 Kegiatan siswa dalam kerja kelompok | 210 |
| Gambar R.3 Kegiatan guru membimbing kelompok | 211 |
| Gambar R.4 Kegiatan observer dalam mengamati aktivitas siswa..... | 212 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik penelitian | 59 |
| B. Nilai ulangan harian matematika pada observasi awal | 61 |
| C. Pedoman pengumpulan data | 63 |
| D. Analisis tes individu | 65 |
| D.1 Analisis tes individu siklus 1 | 65 |
| D.2 Analisis tes individu siklus 2 | 69 |
| D.3 Kriteria penilaian tes individu | 73 |
| E.1 Pedoman wawancara | 74 |
| E.2 Hasil wawancara | 79 |
| F. Daftar kelompok kelas | 84 |
| G. Kriteria penilaian | 85 |
| H. Silabus Pembelajaran | 86 |
| I. Rencana pelaksanaan pembelajaran | 87 |
| I.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 | 87 |
| I.2 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1 pertemuan 2 | 97 |
| I.3 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2 pertemuan 1 | 106 |
| I.4 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2 pertemuan 2 | 115 |
| J. LKS | 124 |
| J.1 LKS kelompok siklus 1 pertemuan 1 | 124 |
| J.2 LKS individu siklus 1 pertemuan 1 | 135 |
| J.3 LKS kelompok siklus 1 pertemuan 2 | 136 |
| J.4 LKS individu siklus 1 pertemuan 2 | 145 |
| J.5 LKS kelompok siklus 2 pertemuan 1 | 146 |
| J.6 LKS individu siklus 2 pertemuan 1 | 154 |

| | |
|---|------------|
| J.7 LKS kelompok siklus 2 pertemuan 1 | 155 |
| J.8 LKS individu siklus 2 pertemuan 2 | 163 |
| K. Kunci jawaban LKS | 164 |
| K.1 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 1 pertemuan 1 | 164 |
| K.2 Kunci jawaban LKS individu siklus 1 pertemuan 1 | 167 |
| K.3 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 1 pertemuan 2 | 170 |
| K.4 Kunci jawaban LKS individu siklus 1 pertemuan 2 | 173 |
| K.5 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 2 pertemuan 1 | 176 |
| K.6 Kunci jawaban LKS individu siklus 2 pertemuan 1 | 179 |
| K.7 Kunci jawaban LKS kelompok siklus 2 pertemuan 2 | 182 |
| K.8 Kunci jawaban LKS individu siklus 2 pertemuan 2 | 185 |
| L. Test akhir | 188 |
| L.1 Tes akhir 1 | 188 |
| L.2 Tes akhir 2 | 189 |
| M. Kunci jawaban test akhir | 190 |
| M.1 Kunci jawaban tes akhir siklus 1 | 190 |
| M.2 Kunci jawaban tes akhir siklus 2 | 193 |
| N. Nilai tes akhir | 196 |
| N.1 Nilai tes akhir siklus 1 | 196 |
| N.2 Nilai tes akhir siklus 2 | 198 |
| O. Rata-rata nilai | 200 |
| O.1 Rata-rata nilai siklus 1 | 200 |
| O.2 Rata-rata nilai siklus 2 | 202 |
| P. Lembar jawaban siswa | 204 |
| Q. Surat penelitian | 208 |
| Q.1 Surat izin penelitian | 208 |
| Q.2 Surat selesai penelitian | 209 |
| R. Foto Kegiatan | 210 |