



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PERSIAPAN KEMERDEKAAN
INDONESIA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL
JIGSAW PADA SISWA KELAS V SDN RANUWURUNG 01**

**e-TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh:

BAMBANG SISWANTO
NIM.070210274050

**PROGRAM STUDI S1 PGSD PJJ ICT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL JIGSAW PADA SISWA KELAS V SDN RANUWURUNG 01**” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 30 Juni 2010
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing/Penguji

Prof.Dr.Bambang Hari P, MA.
NIP. 19620121 198702 1 003

Dekan FKIP

Drs. H. Imam Muchtar,S.H,M.Hum.
NIP.19540712 198003 1 005

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL JIGSAW PADA SISWA KELAS V SDN RANUWURUNG 01

Kata Kunci: persiapan kemerdekaan Indonesia, pembelajaran kooperatif

Agar dapat mengajar efektif, guru harus meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa (kuantitas) dan meningkatkan mutu (kualitas) mengajarnya. Kesempatan belajar siswa dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan siswa secara aktif dalam belajar. Hal ini berarti kesempatan belajar makin banyak dan optimal serta guru menunjukkan keseriusan saat mengajar. Makin banyak siswa yang terlibat aktif dalam belajar, makin tinggi kemungkinan prestasi belajar yang dicapainya. Sedangkan dalam meningkatkan kualitas dalam mengajar hendaknya guru mampu merencanakan program pengajaran dan sekaligus mampu pula melakukan dalam bentuk interaksi belajar mengajar.

Penelitian berdasarkan permasalahan, (a) Bagaimana perbedaan antara hasil pre-test dan pos-test pada siswa kelas V semester II SDN Ranuwurung 01 yang diajar dengan pembelajaran kooperatif model Jigsaw?(b) Bagaimana efektifitas penggunaan pembelajaran kooperatif model jigsaw? (c) Berapa besar retensi belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran

Tujuan penelitian tindakan ini adalah: (a) Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran kooperatif. (b) Ingin mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa setelah diterapkan metode pembelajaran kooperatif.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan refisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V SDN

Ranuwung 01. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu, siklus I (52%), siklus II (92%),

Simpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran kooperatif model Jigsaw dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar Siswa kelas V SDN Ranuwung 01, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran IPS.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia Nya, sehingga penulisan PTK ini yang berjudul

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL JIGSAW PADA SISWA KELAS V SDN RANUWURUNG 01

Dapat terselesaikan dengan baik. PTK ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa pembuatan PTK ini, tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- Prof .Dr. Bambang Hari selaku Dosen Pembimbing PTK
- Kepala Sekolah SDN Ranuwurung 01 Kecamatan Randuagung Kabupaten Lumajang
- Drs. Ridwan. selaku Supervisor dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas
- Teman- temanku angkatan 2007 dan pihak- pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dapat dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya penulis berharap semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Lumajang, 1 Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	v
Abstrak	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	3
1.6 Definisi Operasional	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	5
2.3 Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw	6
2.4 Teori- teori Belajar	6
2.5 Pendekatan yang sesuai Diterapkan Dalam Pembelajaran IPS	7
2.6 Metode Yang Bisa Diterapkan Pada Model Jigsaw.....	8
2.7 Hipotesis Tindakan	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	10
3.2 Subjek Penelitian	13
3.3 Lokasi Penelitian	13
3.4 Pengumpulan Data	13

	3.5 Analisis Data	14
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	18
	4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2.....	22
	4.3 Pembahasan	27
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	5.1 Kesimpulan	29
	5.2 Rekomendasi	29
DAFTAR PUSTAKA		
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel Ketuntasan Hasil Belajar Selama Tiga Tahun Pelajaran	1
Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa	15
Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru	15
Tabel Lembar Unjuk Kerja	16
Tabel Hasil Evaluasi Siklus I	20
Tabel Hasil Evaluasi Siklus II	24
Tabel Hasil Penelitian	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Siklus 1 dan 2.....	26
--------------------------------------	----

