



**PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENEMUAN TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII
SMP KARTIKA IV-7 SILIRAGUNG BANYUWANGI
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh
Niken Prah Utami
NIM 070210191160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENEMUAN TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII
SMP KARTIKA IV-7 SILIRAGUNG BANYUWANGI
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
NIKEN PRAH UTAMI
NIM 070210191160

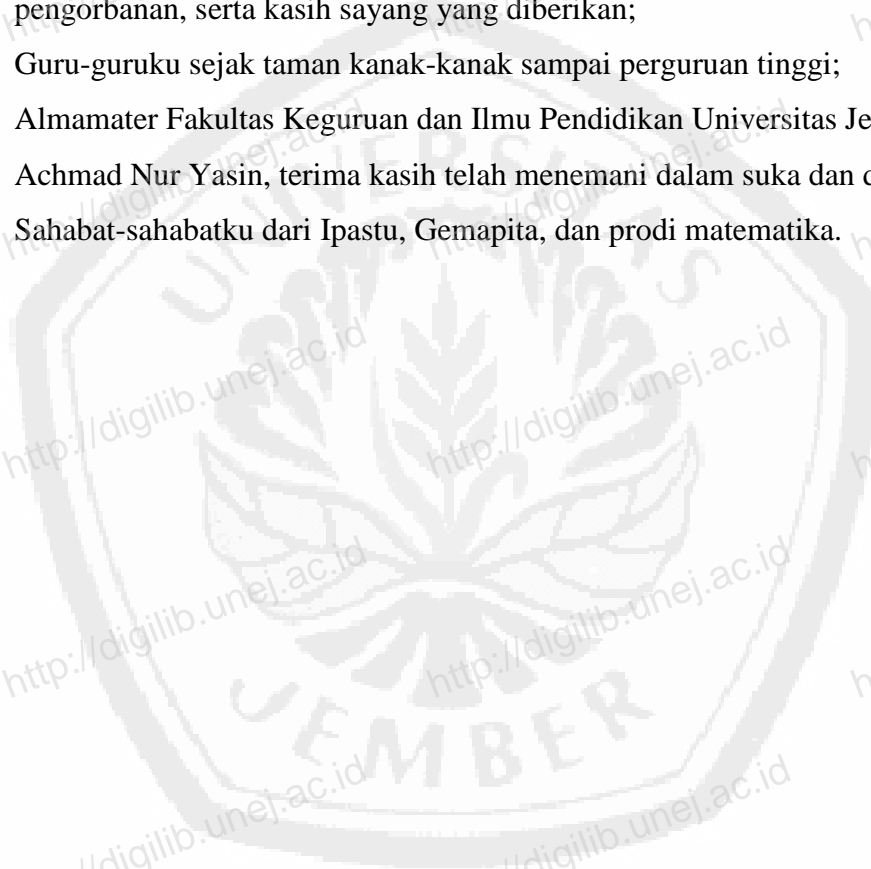
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ayahku Afandi, Ibuku Martumi Nurhayati, serta adikku Sultan Ahmad Afandi. Terimakasih atas doa, dukungan, warisan sifat gigih, kesabaran, pengorbanan, serta kasih sayang yang diberikan;
- ❖ Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
- ❖ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- ❖ Achmad Nur Yasin, terima kasih telah menemani dalam suka dan duka;
- ❖ Sahabat-sahabatku dari Ipastu, Gemapita, dan prodi matematika.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain dan hanya Tuhanmulah kamu berharap)
(Q.S. Al-Insyroh : 6-9)

*“If you want to be successful, it’s just this simple:
Know what you’re doing,
Love what you’re doing,
And believe in what you’re doing”
(O. A. Battista)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Niken Prah Utami

NIM : 070210191160

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”Penerapan Metode Resitasi Dengan Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Kartika IV-7 Siliragung Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Februari 2012

Yang menyatakan,

Niken Prah Utami
NIM 070210191160

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENEMUAN TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII
SMP KARTIKA IV-7 SILIRAGUNG BANYUWANGI
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh
Niken Prah Utami
NIM 070210191160

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENEMUAN TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUB POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII
SMP KARTIKA IV-7 SILIRAGUNG BANYUWANGI
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Niken Prah Utami
NIM : 070210191160
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 Maret 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M. Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Dr. Hobri, S. Pd, M. Pd
NIP 19730506 199702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Metode Resitasi Dengan Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Kartika IV-7 Siliragung Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Rabu, 01 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M. Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Nurcholif Diah S.L., S.Pd.,M.Pd
NIP 19820827 200604 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Resitasi Dengan Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Subpokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Kartika IV-7 Siliragung Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012; Niken Prah Utami, 070210191160; 2007: 91 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember.

Berdasarkan observasi dan wawancara terhadap guru bidang studi matematika SMP Kartika IV-7 Pesanggaran Banyuwangi, kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran menyebabkan ketuntasan belajar siswa juga masih kurang. Model yang dapat membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga lebih memahami dan mengingat materi yang siswa pelajari dilaksanakan dengan enam fase model penemuan terbimbing (*guided discovery*) antara lain fase perumusan masalah, analisa data, penyusunan konjektur, evaluasi konjektur, dan aplikasi. Dalam proses belajar, metode resitasi atau pemberian tugas terdiri atas tiga komponen, yaitu pemberian tugas, pelaksanaan tugas, dan mempertanggungjawabkan tugas.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Kartika IV-7 Siliragung Banyuwangi berjumlah 18 siswa. Pendekatan yang diambil dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini mengadopsi model skema Mc Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan dua siklus pembelajaran. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes dan wawancara. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, tagihan dan hasil ulangan harian siswa.

Penerapan metode resitasi dengan penemuan terbimbing dalam penelitian ini berjalan baik. Fase perumusan masalah diberikan oleh guru. Fase analisa data, siswa mengolah data yang diberikan guru lewat tanya-jawab di siklus 1 atau siswa mencari sendiri dan memilah informasi dari sekian banyak data sampai mereka menemukan pola permasalahan yang dikehendaki seperti di siklus 2. Selanjutnya, di fase penyusunan konjektur, siswa diberi kesempatan untuk mengajukan analisa menurut pendapat mereka sendiri, baik di siklus 1 dan 2, perbedaannya hanyalah di siklus 2 mereka lebih aktif daripada aktivitas di siklus 1 pada fase ini. Hal ini karena penyajian pembelajaran berbeda dengan siklus 1 yakni di siklus 2 guru membuat jalannya diskusi yang bersifat kompetitif sehingga setiap siswa berlomba-lomba untuk menyampaikan pendapat yang paling benar. Fase evaluasi di siklus 2 lebih baik dibandingkan dengan siklus 1. Di siklus 2, siswa diminta untuk memperhatikan salah satu kelompok yang presentasi untuk mencari dan memperbaiki sendiri letak kesalahan kelompok yang tampil, berbeda dengan siklus 1 dimana guru masih banyak berperan membantu siswa memperbaiki konjektur yang kurang benar. Fase penarikan kesimpulan, baik di siklus 1 maupun 2 kurang lebih sama, siswa diminta mengerjakan contoh soal sederhana. Fase aplikasi lebih tinggi tingkatannya dalam mengerjakan soal, karena soal yang diberikan merupakan soal aplikasi di kehidupan sehari-hari.

Komponen mempertanggungjawabkan tugas, siswa diminta untuk presentasi, mengumpulkan tugas individu atau kelompok, LKS, PR, dan mengikuti UH. Uji kuantitatif menjelaskan, persentase aktivitas siswa secara klasikal dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu pada pertemuan 1 sebesar 78.7%; pada pertemuan 2 sebesar 85,4%; pada siklus 2 pertemuan 3 sebesar 92.4%; dan pada pertemuan 4 sebesar 94.9%. Siklus 2 dilaksanakan untuk memberikan perbaikan/pemantapan pada tahap yang dirasa masih kurang. Ketuntasan hasil belajar siswa pada penelitian ini pada siklus 1 sebesar 66.67% dan mengalami peningkatan pada siklus 2 yaitu mencapai 88,89%.

Dari hasil analisis dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode resitasi dengan penemuan terbimbing dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Resitasi Dengan Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Subpokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Kartika IV-7 Siliragung Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Drs Suharto, M. Kes selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Hobri, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
3. Bapak Alfian Musta'in selaku Kepala SMP Kartika IV-7 Siliragung Banyuwangi dan Bapak Choirul Budhi selaku guru bidang studi matematika kelas VII;
4. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika di SMP	5
2.2 Metode Mengajar Matematika	6
2.2.1 Pengertian Metode Mengajar	6
2.2.2 Metode Resitasi	6
2.3 Model Pembelajaran Matematika	10
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.3.2 Model Penemuan Terbimbing	11

2.3.3	Langkah-langkah Model Penemuan Terbimbing ..	12
2.4	Penerapan Metode Resitasi dengan Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Aritmatika Sosial	16
2.5	Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6	Ketuntasan Hasil Belajar	18
2.7	Materi Aritmatika Sosial	19
BAB 3.	METODE PENELITIAN	22
3.1	Daerah, Subyek, dan Waktu Penelitian	22
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
3.2.1	Pendekatan Penelitian	23
3.2.2	Jenis Penelitian	23
3.3	Prosedur Penelitian	24
3.3.1	Tindakan Pendahuluan	25
3.3.2	Pelaksanaan Siklus	25
3.4	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	28
3.4.1	Metode Tes	28
3.4.2	Metode Observasi	29
3.4.3	Metode Dokumentasi	30
3.4.4	Metode Wawancara	30
3.5	Teknik Analisa Data	31
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.2	Tahap Pendahuluan	34
4.3	Pelaksanaan Siklus	35
4.3.1	Pelaksanaan Siklus 1	35
4.3.1.1	Tahap Perencanaan	35
4.3.1.2	Tahap Pelaksanaan	35
4.3.1.3	Observasi	45
4.3.1.4	Refleksi	47

4.3.2	Pelaksanaan Siklus 2.....	50
4.3.2.1	Tahap Perencanaan.....	50
4.3.2.2	Tahap Pelaksanaan.....	51
4.3.2.3	Observasi.....	57
4.3.2.4	Refleksi.....	59
4.4	Analisa Data.....	61
4.4.1	Analisa Data Hasil Observasi.....	61
4.4.1.1	Analisa Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	62
4.4.1.2	Analisa Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	66
4.4.2	Analisa Data Hasil Belajar Siswa.....	68
4.4.2.1	Data Tagihan Siswa.....	68
4.4.2.2	Analisa Data Hasil Ulangan Harian.....	70
4.4.2.3	Analisa Data Ketuntasan Belajar.....	72
4.4.5	Analisa Data Hasil Wawancara.....	72
4.5	Pembahasan.....	74
4.6	Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
5.1	Kesimpulan.....	79
5.2	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan <i>Guided Discovery</i> dan <i>Inquiry</i>	13
2.2 Penerapan Metode Resitasi Dengan Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Subpokok Bahasan Aritmatika Sosial	16
3.1 Kategori Aktivitas Siswa	31
4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	36
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	51
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan	65
4.5 Analisa Aktivitas Guru Keseluruhan	67

DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1	Bagan Siklus PTK yang Diadaptasi dari Model Kemmis & Mc Taggart	24
4.1	Grafik Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 1 Siklus I	62
4.2	Grafik Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 2 Siklus I	63
4.3	Grafik Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 3 Siklus 2	63
4.4	Grafik Aktivitas Siswa pada Pembelajaran 4 Siklus 2	64
4.5	Grafik Aktivitas Siswa Keseluruhan	65
4.6	Grafik Aktivitas Guru Keseluruhan	68
4.7	Grafik Persentase Tagihan Siswa Keseluruhan	69
4.8	Contoh pekerjaan siswa yang salah 1	70
4.9	Contoh pekerjaan siswa yang salah 2	70
4.10	Contoh pekerjaan siswa yang salah 3	71
4.11	Contoh pekerjaan siswa yang benar	71
4.12	Grafik Persentase Ketercapaian Skor Klasikal	71
4.13	Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	83
B. Pedoman Pengambilan Data	85
C. Pedoman Wawancara	86
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	87
E. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	95
F. Silabus	98
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	102
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	102
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	108
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	116
G.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	122
H. Lembar Kerja Siswa	129
H.1 LKS 1	129
H.2 LKS 2	145
H.3 Contoh Pekerjaan Siswa (LKS)	161
I. Tugas	177
I.1 Tugas 1	177
I.2 Tugas 2	178
I.3 Tugas 3	179
I.4 Tugas 4	180
I.5 Contoh Pekerjaan Siswa (Tugas)	181
J. Pekerjaan Rumah	187
J.1 PR 1	187
J.2 PR 2	190
J.3 PR 3	193
J.4 PR 4	196

J.5 Contoh Pekerjaan Siswa (PR)	199
K. Ulangan Harian	207
K.1 Kisi-kisi UH 1	207
K.2 UH 1	208
K.3 Kisi-kisi UH 2	211
K.4 UH 2	212
K.5 Contoh Pekerjaan Siswa (UH)	216
L. Daftar Nama Siswa	220
M. Analisa Aktivitas Guru	221
M.1 Analisa Aktivitas Guru 1	221
M.2 Analisa Aktivitas Guru 2	222
M.3 Analisa Aktivitas Guru 3	223
M.4 Analisa Aktivitas Guru 4	224
M.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	225
N. Analisa Aktivitas Siswa	233
N.1 Analisa Aktivitas Siswa 1	233
N.2 Analisa Aktivitas Siswa 2	234
N.3 Analisa Aktivitas Siswa 3	235
N.4 Analisa Aktivitas Siswa 4	236
N.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	237
O. Analisa Tagihan Siswa	241
O.1 Analisa Tagihan Siswa 1	241
O.2 Analisa Tagihan Siswa 2	242
P. Analisa Ulangan Harian	243
P.1 Analisa UH 1	243
P.2 Analisa UH 2	244
Q. Analisa Ketuntasan Hasil Belajar	245
Q.1 Analisa Ketuntasan Hasil Belajar 1	245
Q.2 Analisa Ketuntasan Hasil Belajar 2	246
R. Hasil wawancara	247
S. Foto kegiatan	259

T. Contoh tanya-jawab saat penerapan penemuan terbimbing.....	264
U. Surat keterangan telah melakukan penelitian	279
V. Surat ijin penelitian.....	280

