



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA
PENERAPAN METODE DISKUSI DENGAN METODE
PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*)
(Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsumsi dan Investasi
Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester 2 Di SMA Negeri 1 Pakusari
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Oleh:

**SHOFIYATU NUR ISMINAH
NIM 060210391177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA
PENERAPAN METODE DISKUSI DENGAN METODE
PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*)
(Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsumsi dan Investasi
Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester 2 Di SMA Negeri 1 Pakusari
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

SHOFIYATU NUR ISMINAH
NIM 060210391177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan ucap syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Isbani dan Ibu Yaminah) terimakasih yang tak terhingga atas semua curahan kasih sayang, pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Kakakku Ena Nur Khaliq serta Adikku Ariyanto Nur Poniman dan Hadi Nur Widiyanto yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku;
3. Semua keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
4. Cak Iyan yang selalu setia menemani hari-hariku baik susah maupun senang dan memberi semangat, nasehat, dukungan serta bantuan yang telah diberikannya demi terselesaikannya skripsiku ini;
5. Sahabat - sahabat terbaikku PE '06 (Giatri, Vina, Restu, Novi, Dias, dan Rima) serta teman-temanku (Dinik, Linda, Wiwin, Lusi, Mbak Diah dan Mbak Nurul) yang selalu setia menemani perjalanan hidupku dan terimakasih atas kebersamaan yang indah selama ini;
6. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah kalian berikan dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

MOTTO

*“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari
betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.”*

(Thomas Alva Edison)

*Harga sebuah kegagalan dan kesuksesan bukan dinilai dari hasil akhir, tetapi
dari proses perjuangannya”*

(Anrie Wongso)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofiyatu Nur Isminah

NIM : 060210391177

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “**Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Antara Penerapan Metode Diskusi Dengan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) (Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsumsi dan Investasi Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester 2 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2010/2011).**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Agustus 2011

Yang Menyatakan,

Shofiyatu Nur Isminah
Nim.060210391177

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA
PENERAPAN METODE DISKUSI DENGAN METODE
PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*)
(Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsums dan Investasi Mata Pelajaran
Ekonomi Kelas X Semester 2 Di SMA Negeri 1 Pakusari
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Shofiyatu Nur Isminah
NIM : 060210391177
Angkatan tahun : 2006
Daerah Asal : Krajan II Rt/Rw : 04/01 Tegalsari – Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir : Nabire, 11 Juli 1988
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M. Pd
NIP. 196603231993011001

Drs. Bambang Suyadi, M. Si
NIP. 195306051984031003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *“Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Antara Penerapan Metode Diskusi Dengan Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) (Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsumsi dan Investasi Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester 2 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2010/2011)”* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari/ Tanggal : Rabu/ 27 Juli 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar HMS, MSi
NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Anggota :

1. Drs. Joko Widodo, M.M (.....)
NIP. 19600217 198603 1 003
2. Dr. Sukidin, M.Pd (.....)
NIP. 19660323 199301 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407021980031005

RINGKASAN

“Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Antara Penerapan Metode Diskusi dengan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) (Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsumsi dan Investasi Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester 2 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2010/2011)” Shofiyatu Nur Isminah, 060210391177; 2011; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Metode mengajar yang biasa digunakan oleh guru ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Pakusari adalah metode ceramah, tanya jawab dan metode diskusi. Pada metode diskusi disini guru menjelaskan materi pelajaran secara lisan, membagi siswa ke dalam kelompok. Setelah pembagian kelompok, masing-masing kelompok diberi materi pelajaran dan permasalahan yang harus diselesaikan. Seusai melakukan diskusi, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. Penerapan metode diskusi dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat tercipta komunikasi antar guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Selain itu menurut guru ekonomi kelas X di SMA N 1 Pakusari, metode diskusi juga dapat mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain.

Pokok bahasan konsumsi dan investasi membahas tentang fungsi konsumsi, tabungan dan investasi, faktor-faktor yang mempengaruhinya serta cara menggambar kurvanya. Pokok bahasan tersebut erat kaitannya dengan masalah keseharian yang terjadi disekitar kita. Hal tersebut tentunya tidak cukup dengan pembahasan konsep-konsep teori saja melainkan perlu disampaikan secara kontekstual agar siswa dapat membentuk pengetahuan secara mandiri. Metode pemecahan masalah (*problem solving*) memberikan kesempatan siswa untuk bereksplorasi mengumpulkan dan menganalisis data secara lengkap untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Hakikat masalah dalam metode pemecahan masalah adalah kesenjangan antara situasi nyata dengan apa yang diharapkan. Dengan melihat kesenjangan tersebut diharapkan

siswa dapat peka terhadap masalah yang ada, sehingga siswa dapat memecahkan masalah tersebut secara kreatif, kritis dan mampu mempertanggungjawabkan pemikirannya secara rasional. Dengan penerapan metode pemecahan masalah tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan dengan penerapan metode diskusi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode diskusi dengan yang diperoleh melalui metode pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan konsumsi dan investasi tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Pakusari dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas X. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X2 sampai dengan kelas X5. Sampel yang digunakan adalah kelas X2 sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang menggunakan metode diskusi dan kelas X4 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan metode pemecahan masalah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan anova dan dilakukan uji normalitas menggunakan chi kuadrat.

Aktivitas siswa dalam kelas yang menggunakan metode diskusi secara keseluruhan memiliki rata-rata skor sebesar 2,70 yang termasuk dalam kriteria cukup aktif, sedangkan pada metode pemecahan masalah menunjukkan kriteria yang aktif dengan skor sebesar 2,85. Hasil uji analisis data pada post tes dengan taraf signifikansi 5 % dan d.b. 77 diperoleh $t_{tes} = 1,99$ yang melebihi harga $t_{tabel} = 1,667$. Berdasarkan hasil penghitungan Uji t dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dengan demikian hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang signifikan melalui penerapan metode diskusi dan metode pemecahan masalah. Hasil ketuntasan belajar

siswa secara klasikal yang diperoleh melalui metode diskusi sebesar 82,05% dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode pemecahan masalah sebesar 90%. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode diskusi belum mampu memenuhi kriteria yang ditentukan oleh SMA Negeri 1 Pakusari yaitu secara klasikal ketuntasan belajar siswa sebesar 85% sedangkan metode pemecahan masalah sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan.



PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Antara Penerapan Metode Diskusi Dengan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) (Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Konsumsi dan Investasi Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester 2 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2010/2011)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. H. Sukidin, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Bambang Suyadi, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi;

6. Drs. Subari selaku kepala SMA Negeri 1 Pakusari terimakasih atas izin yang telah diberikan;
7. Ibu Anna Kurnia S. Sos selaku Guru Bidang Studi Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 pakusari terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya;
8. Staff tata usaha SMA Negeri 1 Pakusari terimakasih atas waktu dan bantuannya.
9. Guru sejak SD sampai PT terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran ;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 11 Agustus 2011

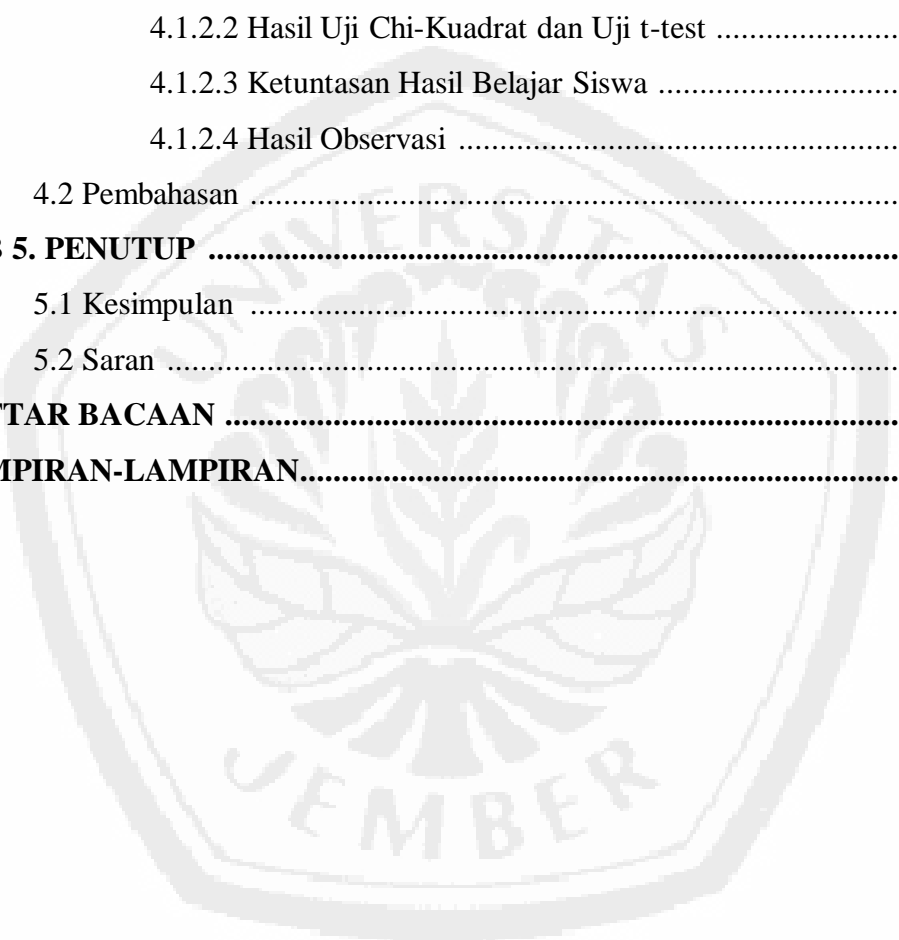
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAH	vi
RINGKASAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan dan Manfaat.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Terdahulu	6
2.2 Teori Tentang Metode Diskusi	8
2.2.1 Pengertian Metode Diskusi.....	8
2.2.2 Tujuan Penerapan Metode Diskusi	8
2.2.3 Langkah – Langkah Metode Diskusi.....	9
2.2.4 Keunggulan Metode Diskusi.....	9
2.2.5 Kelemahan Metode Diskusi.....	10
2.3 Teori Tentang Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	10

2.3.1	Pengertian Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	10
2.3.2	Langkah – langkah Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	10
2.3.3	Kelebihan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	11
2.3.4	Kelemahan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	12
2.4	Perbedaan Metode Diskusi dan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	13
2.5	Teori Aktivitas Belajar Siswa	14
2.6	Teori Hasil Belajar	15
2.6.1	Pengertian Hasil Belajar	15
2.6.2	Klasifikasi Hasil Belajar	16
2.7	Hipotesis Penelitian	18
BAB 3	METODE PENELITIAN	19
3.1	Tempat Penelitian	19
3.2	Definisi Operasional	19
3.3	Rancangan Penelitian	20
3.4	Data dan Sumber Data	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1	Dokumentasi	26
3.5.2	Wawancara	26
3.5.3	Observasi	27
3.5.4	Tes	27
3.6	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian	28
3.6.1	Uji Validitas	28
3.6.2	Uji Reliabilitas	29
3.7	Metode Analisis Data	29
3.7.1	Analisis Inferensial	29
3.7.2	Analisis Observasi	31

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Data Pendukung	35
4.1.2 Data Utama	37
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	37
4.1.2.2 Hasil Uji Chi-Kuadrat dan Uji t-test	39
4.1.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	39
4.1.2.4 Hasil Observasi	40
4.2 Pembahasan	43
BAB 5. PENUTUP	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR BACAAN	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	50



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan metode diskusi dan metode pemecahan masalah	13
Tabel 3.1 Hubungan jumlah butir soal dengan reabilitas	29
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	31
Tabel 3.3 Indikator dan Aspek-aspek Aktivitas Belajar Siswa	32
Tabel 3.4 Kriteria Keaktifan Siswa	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas soal tes	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Chi-Kuadrat	39
Tabel 4.4 Hasil Uji t_{tes}	39
Tabel 4.5 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	39
Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa kelas kontrol	40
Tabel 4.7 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa kelas eksperimen	41
Tabel 4.8 Hasil rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Gambar Alur Penelitian	25
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Pakusari	36



DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	50
2. Pedoman Pengumpulan Data	51
3. Pedoman Wawancara	53
4. Silabus	55
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	56
a.RPP kelas Eksperimen 1	56
b.RPP kelas Eksperimen 2	61
c.RPP kelas Eksperimen 3	66
d.RPP kelas Kontrol 1	71
e.RPP kelas Kontrol 2	75
f.RPP kelas Kontrol 3	79
6. Kisi-kisi Soal Pos tes	83
7. Soal Post tes	85
Kunci Jawaban Soal Pos Tes	85
8. Lembar Kerja Siswa	96
9. Lembar Observasi siswa	99
10. Uji homogenitas	101
11. Daftar Nama Responden penelitian	103
12. Daftar Nama Kelompok	105
a. Kelas Eksperimen	105
b. Kelas Kontrol	106
13. Hasil wawancara	107
14. Lembar Observasi Siswa	111
15. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	115
16. Hasil Uji Chi-Kuadrat	120

17. Hasil t-test	127
18. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	131
19. Jumlah guru SMA Negeri 1 Pakusari	134
20. Denah Sekolah	136
21. Foto Penelitian	139
22. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	141
23. Tabel-Tabel	142
a. Tabel Nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment	142
b. Tabel Standar dari 0 ke z	143
c. Tabel Harga Kritik Chi-Kuadrat	145
d. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t	147
24. Surat Surat	149
a. Surat Ijin Observasi dan Penelitian	150
b. Surat keterangan Telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Pakusari	151
c. Lembar Konsultasi	152