



**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Yeni Puji Astuti
NIM 060210102003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yeni Puji Astuti
NIM 060210102003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahku Admawi dan Ibuku Sulistriyani tercinta, terima kasih atas jerih payah, kasih sayang dan bimbingan yang selalu mengiringi langkahku meraih cita-cita serta untaian do'a dan berjuta harapan yang menjadikan api semangat dalam hidupku;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanan-Kanak sampai Perguruan Tinggi, terimakasih telah membimbing, mengajariku dan memberikan ilmu yang sangat berharga;
3. Almamater yang kubanggakan, FKIP Universitas Jember.

MOTTO

“... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap ...”

(Terjemahan QS. Al-Insyirah: 6-8).*)

Berpikirlah positif dan optimis. Jika engkau mengalami hari yang buruk, maka itu adalah permulaan untuk hari yang lain yang dekat, yang menggembirakan dan menyenangkan. **)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1988. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang: Karya Toha Putra Semarang.

**) Al-Qarni, A. 2004. *Menjadi Wanita paling Bahagia*. Jakarta: Qisthi Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Puji Astuti

NIM : 060210102003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ”Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2011

Yang menyatakan,

Yeni Puji Astuti

NIM 060210102003

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Yeni Puji Astuti
NIM 060210102003

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 26 Januari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes.
NIP. 19630725 199402 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP. 19670610 199203 2 002

Supeno, S. Pd, M. Si.
NIP. 19741207 199909 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP; Yeni Puji Astuti; 060210102003; 2011; 50 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yaitu suatu ilmu yang mempelajari gejala dan peristiwa atau fenomena alam serta berusaha untuk mengungkap segala rahasia dan hukum semesta. Fisika menguraikan dan menganalisis struktur dan peristiwa-peristiwa di alam, teknik, dan lingkungan sekitar. Tujuan pembelajaran Fisika di SMP secara umum adalah memberikan pengetahuan tentang fisika, kemampuan dalam keterampilan proses serta meningkatkan kreatifitas dan sikap ilmiah. Pembinaan dalam proses belajar mengajar fisika harus dilakukan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai kualitas pembelajaran fisika sesuai dengan tujuan pendidikan. Dengan demikian, seorang guru harus berupaya menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa belajar atau memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif mengkonstruksi konsep-konsep yang dipelajarinya dengan menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, media dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran fisika yaitu Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dan pembelajaran konvensional di SMP, (2) mengkaji aktivitas belajar siswa dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran fisika di SMP, dan (3) mengkaji

retensi hasil belajar dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukowono. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan ketiga serta menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data menggunakan uji *t* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,06$ dan nilai $t_{tabel} = 1,996$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 79,96 % dan termasuk pada kategori aktif. Analisis data menggunakan uji *t* untuk mengetahui retensi hasil belajar diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,896$ sehingga $-2,026 < t_{hitung} < 2,026$, maka hipotesis nihil (H_0) diterima dan hipotesis kerja (H_a) ditolak. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono tahun ajaran 2010/2011, (2) aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti pembelajaran fisika yang menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* termasuk dalam kategori aktif, dan (3) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai *post-test* dan nilai tes tunda siswa menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script*. Dengan kata lain, penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dapat membuat retensi hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono tahun ajaran 2010/2011 yang baik.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan selaku Dosen Pembimbing Utama
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika
4. Bapak Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Bapak Drs. Bambang Supriyadi, M. Sc. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat;
6. Bapak Drs. Fadjar Pudjianto selaku kepala sekolah dan Bapak Jamaludin, S.Pd. selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Nenekku Supiyah, kakakku Andy, adikku Andre dan semua keluarga besar di Sumenep yang banyak memberikan dukungan;
8. teman-teman seperjuangan angkatan 2006 yaitu Wulan, Yuni, Retno, Melinda, Anggita, Huda, Ledy, Kristin, Iim, Diska, Riyanda, Khozin, Wahyu,

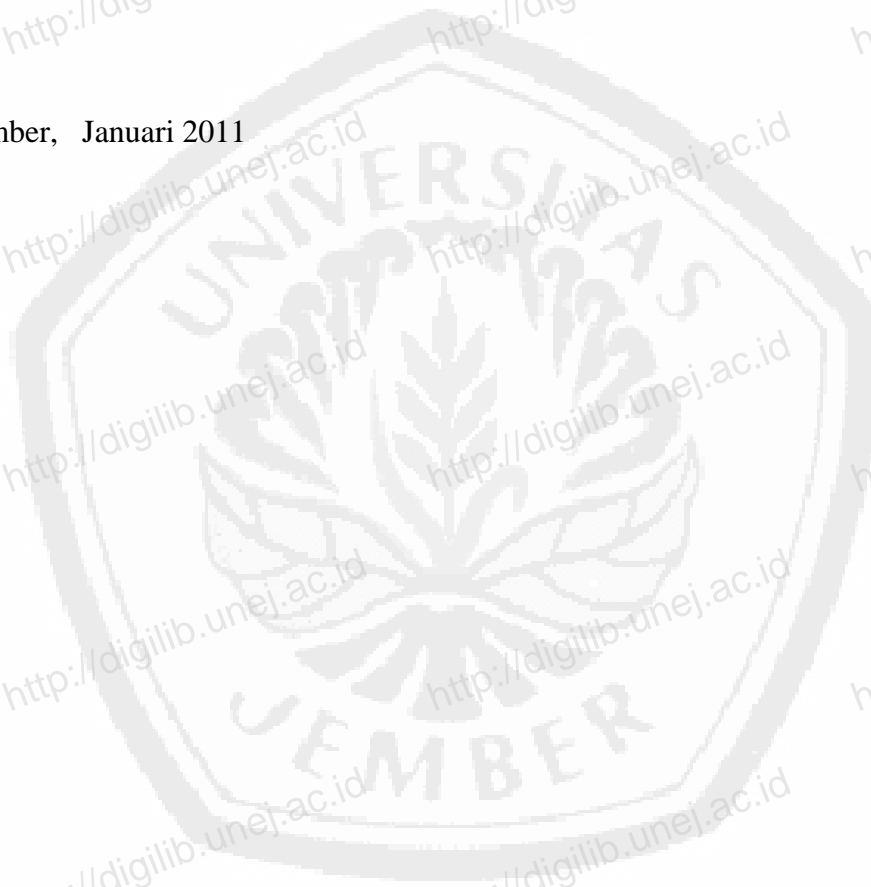
Bodi, Aris, Venny, Awik, Sonya, Arviananda, dan semuanya yang tidak disebut.

9. teman-teman kost di Kalimantan 54 yang selalu ada dalam suka dan duka;
10. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>	8
2.4 Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Metode <i>Cooperative Script</i>	14

2.5 Model Cooperative Learning dengan Metode Cooperative Script dalam Pembelajaran Fisika	16
2.6 Pembelajaran Konvensional	17
2.7 Hasil Belajar Siswa	19
2.8 Aktivitas Belajar	20
2.9 Retensi Hasil Belajar Fisika	22
2.10 Hipotesis Penelitian	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Penentuan Responden Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional	25
3.5 Desain Penelitian	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Observasi	30
3.6.2 Dokumentasi.....	30
3.6.3 Wawancara	30
3.6.4 Tes	31
3.7 Teknik Analisa Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	36
4.2.1 Analisis Uji Homogenitas	36
4.2.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	37
4.2.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	38
4.2.4 Analisis Retensi Hasil Belajar Siswa	39
4.3 Pembahasan	40
BAB 5. PENUTUP	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

48

LAMPIRAN-LAMPIRAN

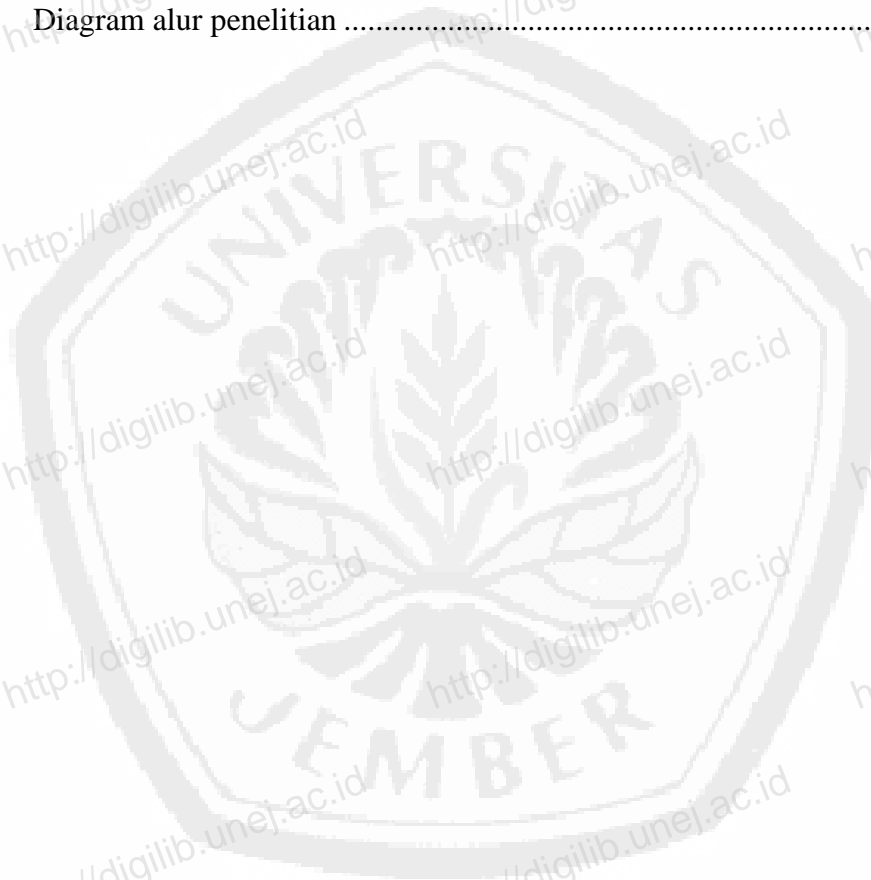


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	12
3.1 Analisa hasil F observasi	24
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	33
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas kontrol	35
4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen	35
4.3 Ringkasan perhitungan uji homogenitas.....	36
4.4 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	38
4.5 Persentase aktivitas siswa tiap indikator (Pertemuan I, II, dan III).....	39
4.6 Analisis retensi hasil belajar dengan uji <i>t</i>	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i>	26
3.2 Diagram alur penelitian	28



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	51
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	53
B.1 Pedoman Tes	53
B.2 Pedoman Wawancara	53
B.3 Pedoman Dokumentasi	53
B.3 Pedoman Observasi	54
C. PEDOMAN WAWANCARA	55
C.1 Wawancara dengan guru mata pelajaran fisika kelas VII	55
C.2 Wawancara dengan siswa	55
D. PEDOMAN OBSERVASI.....	57
E. SILABUS	60
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN	61
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I	61
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan II	67
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan III	73
G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL	80
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan I	80

G.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	
	Pertemuan II	85
G.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	
	Pertemuan III	91
H.	KISI-KISI SOAL	97
I.	SOAL <i>PRE-TEST</i>	98
J.	SOAL <i>POST-TEST</i>	101
K.	KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRE-TEST</i>	104
L.	KUNCI JAWABAN SOAL <i>POST-TEST</i>	105
M.	MODUL PRAKTIKUM	106
	M.1 Pemuainan Zat Padat	106
	M.2 Pemuainan Zat Cair dan Zat Gas	109
N.	SOAL TES TUNDA	113
O.	KUNCI JAWABAN SOAL TES TUNDA	116
P.	DATA NILAI ULANGAN HARIAN	
	POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MATERI SISWA SMP	
	NEGERI 1 SUKOWONO TAHUN AJARAN 2010/2011.....	117
Q.	PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS	125
R.	DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN	129
S.	HASIL NILAI <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i>	131
	S.1 Hasil nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas eksperimen	131
	S.2 Hasil nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas kontrol	133
T.	PERHITUNGAN UJI <i>t</i>	135
U.	DATA AKTIVITAS BELAJAR SISWA	139
	U.1 Data Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I	139
	U.2 Data Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II	142
	U.3 Data Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan III	145
V.	ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR	
	SISWA KELAS EKSPERIMEN	148
	V.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I	148
	V.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II	148

V.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan III	149
V.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I, II, dan III	149
W. HASIL NILAI <i>POST-TEST</i> DAN TES TUNDA	150
W.1 Hasil Nilai <i>Post-Test</i> dan Tes Tunda Kelas Eksperimen	150
X. PERHITUNGAN RETENSI.....	152
Y. DATA HASIL WAWANCARA	155
Y.1 Wawancara dengan guru mata pelajaran fisika kelas VII	155
Y.2 Wawancara dengan siswa	156
Z. DATA HASIL DOKUMENTASI	163
AA.FOTO PENELITIAN.....	167

