

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA KOMPETENSI DASAR MENGAMBIL RESIKO
USAHA UNTUK SISWA KELAS X PEMASARAN SEMESTER GENAP
DI SMKN 1 TANGGUL TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**SHOFIA ULFA CHAFILLA
NIM. 070210391159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

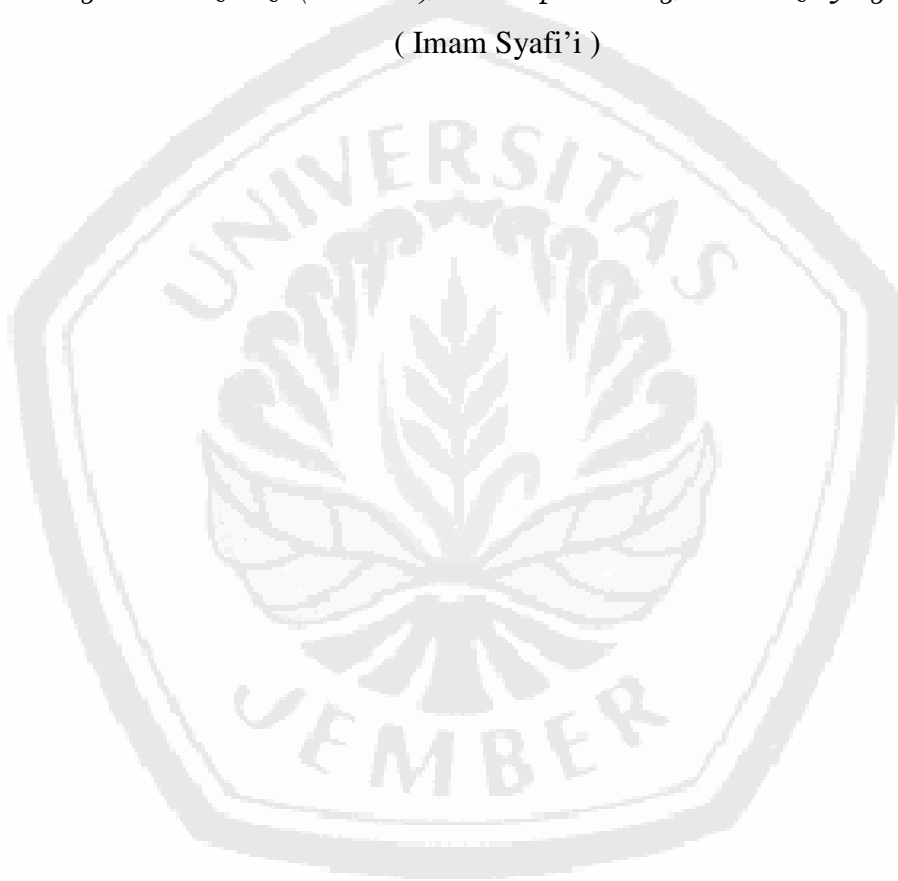
1. Abahku Supardi Nurwahid dan Ibuku Binti Robiatun, terima kasih atas segenap kasih sayang, doa, semangat, perhatian, pengorbanan yang sangat berarti. Hanya Allah sebaik-baiknya pembalas atas ketulusan yang kalian berikan.
2. Adikku Bilga, Ela, Eli, Dafi terima kasih buat dukungannya.
3. Sahabat-sahabat terbaikku seperjuangan yang memberi inspirasi yang luar biasa (Nahdoh, Mumtazah, Ar-raya), semoga Allah memudahkan jalan kita dan terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.
4. Dosen pembimbing skripsi, Dr. Sukidin, M.Pd dan Drs. Pramono Adi, M.Si, terima kasih atas bimbingannya selama ini.
5. Keluarga besar SMK Negeri 1 Tanggul, terutama untuk bapak Drs. Khodiq, terima kasih atas bimbingannya dan terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya;
6. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah kalian berikan dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

MOTTO

wahai Saudaraku, kalian tidak akan dapat menguasai ilmu kecuali dengan 6 syarat yang akan saya sampaikan : dengan kecerdasan, menuntutnya dengan bersemangat, dengan kesungguhan, dengan memiliki bekal (investasi), bersama pembimbing, serta waktu yang lama.

(Imam Syafi'i)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofia Ulfa Chafilla

NIM : 070210391159

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Pengembangan Bahan Ajar dan Media *Power Point* Berbasis Kontekstual pada Kompetensi Dasar Mengambil Resiko Usaha untuk Siswa Kelas X Pemasaran Semester Genap di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2012 / 2013.” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Shofia Ulfa Chafilla
NIM. 070210391159

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS KONTEKSTUAL PADA KOMPETENSI DASAR MENGAMBIL RESIKO USAHA UNTUK SISWA KELAS X PEMASARAN SEMESTER GENAP DI SMKN 1 TANGGUL TAHUN AJARAN 2012 / 2013

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Shofia Ulfa Chafilla
NIM : 070210391159
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jln. Sukma Jaya No. 35 Kencong
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 8 Nopember 1989
Jurusan/Program : Pendidikan IPS/Pendidikan Ekonomi

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Pramono Adi, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar dan Media *Power Point* Berbasis Kontekstual pada Kompetensi Dasar Mengambil Resiko Usaha untuk Siswa Kelas X Pemasaran Semester Genap di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2012 / 2013.” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari/tanggal : 24 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Pramono Adi, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota:

1. Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

1. (.....)

2. Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

2. (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Pengembangan Bahan Ajar dan Media *Power Point* Berbasis Kontekstual pada Kompetensi Dasar Mengambil Resiko Usaha untuk Siswa Kelas X Pemasaran Semester Genap di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2012 / 2013.” Shofia Ulfa Chafilla, 070210391159, 2012 ; 102 Halaman ; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran untuk siswa SMK Negeri 1 Tanggul kelas X PM mata pelajaran kewirausahaan Kompetensi Dasar mengambil resiko usaha yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis kontekstual saat ini sudah diterapkan oleh guru. Pembelajaran tersebut juga didukung dengan adanya bahan ajar dan media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, bahan ajar dan media pembelajaran yang ada selama ini masih belum sesuai dengan kebutuhan guru. Kompetensi Dasar mengambil resiko usaha seharusnya menggunakan bahan ajar dan media pembelajaran yang tepat dan baik yang disesuaikan dengan kebutuhan guru baik agar pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan efektif, efisien dan menarik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran berupa media *Power Point*. Bahan ajar dan media *Power Point* tersebut dibuat berdasarkan kebutuhan guru dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui penggunaan media, efektivitas, efisiensi dan daya tarik bahan ajar dan media *Power Point* dalam pembelajaran kewirausahaan Kompetensi Dasar mengambil resiko usaha di SMKN 1 Tanggul.

Bahan ajar dan media *Power Point* yang telah dikembangkan perlu diuji coba untuk mengetahui penggunaan media *Power Point*, efektivitas, efisiensi dan daya tarik bahan ajar dan media *Power Point*. Uji coba pada penelitian ini merupakan uji coba eksperimental yaitu dengan mencari perbandingan kelas dengan menggunakan bahan ajar dan media pembelajaran yang tidak dikembangkan dengan kelas yang

menggunakan bahan ajar dan media pembelajaran yang telah dikembangkan. Bahan ajar dan media pembelajaran tersebut diuji cobakan pada kelompok terbatas maupun lebih luas. Uji coba terbatas melibatkan 10 orang siswa pada kelompok kontrol maupun eksperimen. Sedangkan uji coba lebih luas melibatkan seluruh siswa pada kelompok kontrol maupun eksperimen yang berjumlah 33 orang siswa di SMKN 1 tanggul. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu metode tes, wawancara, observasi dan angket. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan t-test untuk mengetahui efektifitas bahan ajar dan media *Power Point*. Untuk mengetahui efisiensi bahan ajar dan media *Power Point* yang telah dikembangkan digunakan metode wawancara dan observasi sedangkan untuk mengetahui daya tarik digunakan angket.

Penggunaan bahan ajar menunjukkan kategori baik, dari hasil observasi kemampuan guru dalam mengajar diperoleh hasil bahwa penggunaan media *Power Point* oleh guru pada uji coba terbatas maupun lebih luas tidak ada kendala, sekalipun ada kendala hal itu sudah bisa diatasi oleh guru. Dari hasil obserasi tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Power Point* dapat mencapai tujuan pembelajaran dan berada pada kategori yang memuaskan.

Hasil penelitian menunjukkan bahan ajar dan media *Power Point* efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran kewirausahaan yang ditunjukkan nilai t-hitung $>$ t-tabel. Pada uji coba terbatas diketahui hasil $|$ t-hitung $| >$ t-tabel yaitu $| -2,306 | >$ $2,101$. Pada uji coba lebih luas diketahui nilai $|$ t-hitung $| >$ t-tabel yaitu $| -5,007 | >$ $1,998$. Dari hasil uji coba produk pada kelompok terbatas dan lebih luas dapat diketahui adanya perbedaan pelaksanaan pembelajaran berbasis kontekstual dengan menggunakan bahan ajar dan media *Power Point* dan tidak menggunakan bahan ajar dan media *Power Point*. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran lebih efektif dengan menggunakan bahan ajar dan media *Power Point* yang telah diuji cobakan pada uji coba terbatas maupun lebih luas..

Hasil penelitian menunjukkan bahan ajar dan media *Power Point* efisien dalam pembelajaran kewirausahaan yang ditunjukkan waktu dalam pembelajaran

menjadi singkat / berkurang dari sebelumnya yang diterapkan guru. Pada kelompok control waktu yang diperlukan untuk kompetensi dasar mengambil resiko usaha adalah sebanyak 4 kali tatap muka, sedangkan pada kelompok eksperimen sebanyak 2 kali tatap muka sehingga dari waktu yang tersisa dapat dimanfaatkan oleh guru untuk latihan soal dan pementapan materi. Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar dan media *Power Point* tepat dan sesuai dalam pembelajaran kewirausahaan Kompetensi Dasar mengambil resiko usaha untuk siswa kelas X Pemasaran di SMKN 1 Tanggul.

Daya tarik bahan ajar dan media *Power Point* dapat ditentukan berdasarkan antusiasme dan minat siswa terhadap bahan ajar dan media *Power Point* berbasis kontekstual yang dikembangkan. Dari hasil perolehan skor angket pada masing-masing indikator diperoleh hasil pengukuran kemenarikan bahan ajar dan media dengan kategori menarik / baik dengan persentase kemenarikan diantara 80% - 89%. sehingga dapat dikategorikan bahwa bahan ajar dan media *Power Point* berbasis kontekstual yang dikembangkan berdaya tarik sangat tinggi bagi siswa.

Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa bahan ajar dan media *Power Point* berbasis kontekstual yang dikembangkan baik dalam penggunaannya, efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berdaya tarik sangat tinggi bagi siswa.

Kata Kunci : pembelajaran kontekstual, media *Power Point*, Kompetensi Dasar mengambil resiko usaha, SMKN 1 Tanggul.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar dan Media *Power Point* Berbasis Kontekstual pada Kompetensi Dasar Mengambil Resiko Usaha untuk Siswa Kelas X Pemasaran Semester Genap di SMKN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2012 / 2013.” Karya tulis ilmiah berupa skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

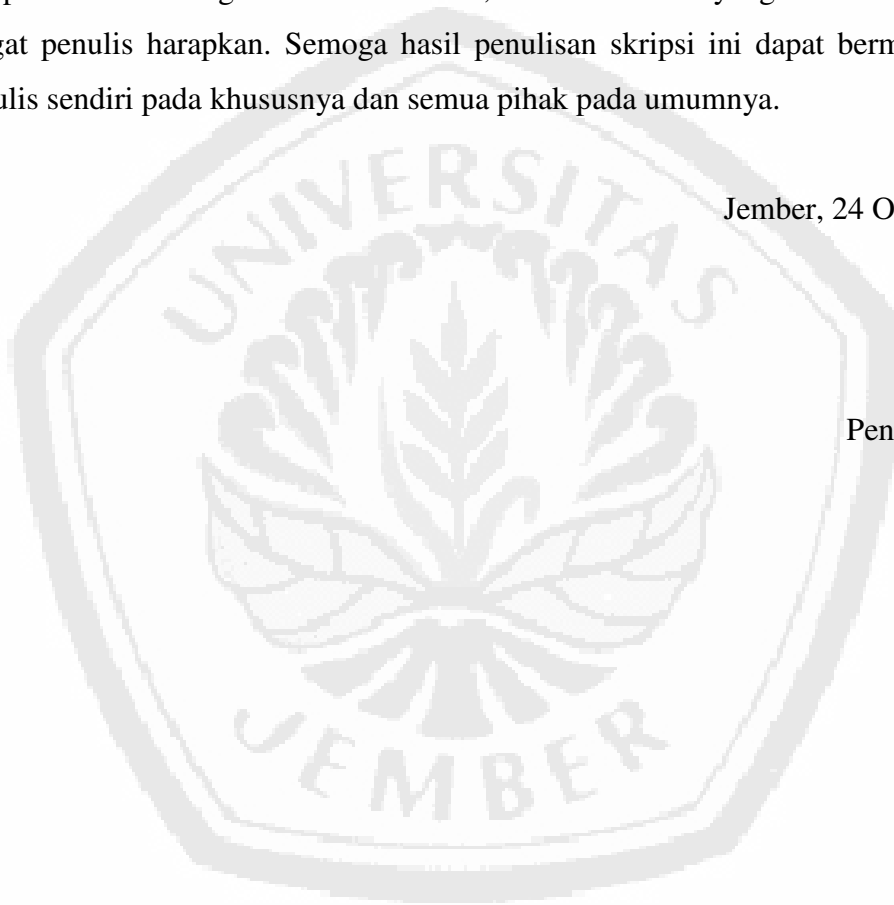
1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Dr. H. Sukidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Pramono Adi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya pada Program Studi Pendidikan Ekonomi;
6. Bapak Agus Budiarto, SP, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tanggul-Jember atas izin yang telah diberikan;
7. Bapak Drs. Khodiq selaku guru Bidang Studi Kewirausahaan terima kasih atas bimbingannya selama ini;

8. Bapak/Ibu guru penulis sejak Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi yang telah menyalurkan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran; dan
9. semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, 24 Oktober 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Karakteristik Mata Pelajaran Kewirausahaan Kompetensi Dasar Mengambil Resiko Usaha	11
2.2 Pembelajaran Kontekstual	16
2.3 Kelebihan Pembelajaran Kontekstual	22
2.4 Teori tentang bahan ajar	23
2.4.1 Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran	25

2.4.2 Manfaat dan fungsi bahan ajar.....	26
2.4.3 Bahan ajar berbasis kontekstual.....	27
2.5 Teori tentang media pembelajaran	28
2.5.1 Fungsi media pembelajaran.....	29
2.5.2 Manfaat media pembelajaran	30
2.5.3 jenis-jenis media pembelajaran	32
2.5.4 Media Power Point berbasis kontekstual	33
2.5.5 Cara menggunakan media Power Point	36
2.6 Bahan ajar dan media power point yang efektif	47
2.7 Bahan ajar dan media power point yang efisien	47
2.8 Bahan ajar dan media power point yang berdaya tarik	48
2.9 Hipotesis	52
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	53
3.1 Jenis Penelitian	53
3.2 Lokasi penelitian	53
3.3 Definisi Operasional Variabel	53
3.4 Subjek Uji Coba	54
3.5 Metode Pengembangan	55
3.5.1 Model pengembangan	55
3.5.2 Prosedur pengembangan	56
3.5.3 Pengembangan Produk	60
3.6 Uji coba terbatas	61
3.7 Uji coba lebih luas	62
3.8 Instrumen Pengumpulan Data.....	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	67
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1 Data Pendukung	75
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah	75
4.1.2 Visi dan Misi SMK Negeri 1 Tanggul	76

4.1.3 Sumber Daya Manusia	76
4.2 Data Utama	77
4.2.1 Proses penggunaan media power point.....	78
4.3 Uji Coba Produk bahan ajar dan media power point.....	85
4.4 Efektivitas bahan ajar dan media power point.....	91
4.5 Efisiensi bahan ajar dan media power point.....	98
4.6 Daya tarik bahan ajar dan media power point.....	100
4.7 Pembahasan	114
BAB 5 PENUTUP.....	121
5.1 Kesimpulan.....	121
5.2 Saran.....	121
DAFTAR BACAAN.....	124
LAMPIRAN A	126
LAMPIRAN B.....	192

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Perbandingan Persentase Guru SMK Negeri 1 Tanggul.....	77
Tabel 4.2 Hasil Validasi Bahan ajar dan media Power Point berbasis kontekstual	82
Tabel 4.3 Rekapitulasi Skor Kemampuan Guru Dalam Megelola Pembelajaran pada Uji Coba Terbatas.....	87
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor Kemampuan Guru Dalam Megelola Pembelajaran pada Uji Coba Lebih Luas	89
Tabel 4.5 Hasi Uj Homogenitas	91
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 4.7 Hasil Uji t pada Uji Coba Terbatas	94
Tabel 4.8 Hasil Uji t pada Uji Coba Lebih Luas	96
Tabel 4.9 Hasil Angket Daya Tarik Bahan Ajar Pada Uji Coba Terbatas	101
Tabel 4.10 Hasil Angket Penilaian Daya Tarik Media <i>Power Point</i> pada Ujicoba Terbatas	104
Tabel 4.12 Hasil Angket Penilaian Daya Tarik Bahan Ajar pada Ujicoba Lebih Luas	107
Tabel 4.13 Hasil Angket Penilaian Daya Tarik Media Power Point pada Ujicoba Lebih Luas.....	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.2 Desain Eksperimen dengan Kelompok Kontrol (<i>Pretest-posttest Control Group Design</i>).....	33
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Post tes antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen pada Uji Coba Terbatas.....	95
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Post tes antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen pada Uji Coba Lebih Luas	97

