



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN UANG MELALUI MEDIA GAMBAR TEMPEL PADA
SISWA KELAS III SD NEGERI BUCOR KULON 01**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi S1 PGSD serta mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

**Weny Noviarini
NIM 070210204225**

**PROGRAM STUDI S1PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN UANG MELALUI MEDIA GAMBAR TEMPEL PADA SISWA KELAS III SD NEGERI BUCOR KULON 01

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Weny Noviarini
NIM : 070210204225
Angkatan : 2007
Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 08 Juni 1985
Daerah Asal : Probolinggo
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 193306051984031003

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 195705281984032002

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Muktamaro, Ayahanda Syamsudin, Suami tersayang Lukmanul Hakim atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Empat sempurna karena empat: sempurna ilmu karena amal, sempurna agama karena taqwa, sempurna amal karena niat, dan sempurna kehormatan karena wibawa

*(Prof. Dr. Hamka)**

Bukanlah ilmu itu kemahiran bercinta, tetapi ilmu menimbulkan taqwa kepada Allah

*(Ibnu Ma'sud)***

*dan **) [http:// www.harunyahya.com/indo/kataka.htm](http://www.harunyahya.com/indo/kataka.htm)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Weny Noviarini

NIM : 070210204225

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Uang Melalui Media Gambar Tempel Pada Siswa Kelas III SD Negeri bucor kulon 01* " adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Weny Noviarini
NIM 070210204225

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN UANG MELALUI MEDIA GAMBAR TEMPEL PADA
SISWA KELAS III SD NEGERI BUCOR KULON 01**

Oleh:

Weny Noviarini

NIM 070210204225

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Bambang Suyadi, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Sri Wahyuni, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Uang Melalui Media Gambar Tempel Pada Siswa Kelas III SD Negeri Bucor Kulon 01” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Juni 2010

Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd

NIP.19561005 198212 2 001

Dra. Sri Wahyuni, M.Si

NIP. 195705281984032002

Anggota 1

Anggota 2

Drs. Bambang Suyadi, M.Si

NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Umar H. M Saleh, M.Si

NIP. 19610222 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Uang Melalui Media Gambar Tempel Pada Siswa Kelas III SD Negeri Bucor Kulon 01; Weny Noviarini ; 070210204225; 2010: 43 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan di sekolah masih kurang dimanfaatkan. Alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa, sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit untuk di pahami dan berakibat pada kemampuan siswa dalam memahami pelajaran IPS. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar tempel adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri, sehingga dalam penggunaan media gambar tempel dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan Ketuntasan hasil belajar IPS siswa kelas III SD Negeri Bucor Kulon 01 Semester II Tahun Pelajaran 2009/2010 dengan menggunakan media pembelajaran *Gambar Tempel*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SD Negeri Bucor Kulon 01 Kabupaten Probolinggo, dimulai pada tanggal 01 April 2010 sampai tanggal 30 April 2010, subjek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah siswa 28 anak, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Pengumpulan data menggunakan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, persentase ketercapaian hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I mengalami peningkatan dan dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan *post-test*, pada analisis siklus I menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mencapai ketuntasan secara klasikal yaitu: 71 %, dan hasil analisis siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mencapai ketuntasan secara klasikal yaitu 86%.

Hasil persentase belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dan pada siklus II telah mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) yang telah ditentukan, hasil tes pada akhir siklus II sudah berhasil mencapai ketuntasan belajar secara klasikal yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70%, dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai 60 dari skor maksimal 100 maka dapat dikatakan bahwa siswa kelas III SD Negeri Bucor Kulon 01 Kabupaten Probolinggo telah tuntas dalam belajar secara klasikal.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Media Gambar Tempel menunjukkan hasil yang meningkat dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh peneliti mendapat respon yang positif bagi siswa karena siswa merasa mudah memahami dan mengerti terhadap materi yang telah diajarkan, media yang digunakan, dirasa sangat membantu bagi guru kelas dan dengan adanya penelitian ini guru/lembaga merasa terbantu dengan adanya penelitian yang diadakan di SD Negeri Bucor Kulon 01 Kabupaten Probolinggo. Hal ini juga disebabkan karena penggunaan media *gambar tempel* sangat sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang masih dalam tahap operasional kongkrit.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Uang Melalui Media Gambar Tempel Pada Siswa Kelas III SD Negeri Bucor Kulon 01” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Analisis Masalah	3
1.4 Pemecahan Masalah	3
1.5 Rumusan Masalah	4
1.6 Tujuan Penelitian	4
1.7 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS di SD	6
2.2 Media	8
2.3 Media Gambar tempel	11

2.4 Tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran IPS dengan media gambar tempel pokok bahasan Uang	12
2.5 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	14
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	15
2.7 Uang	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Jenis Penelitian	20
3.5 Desain Penelitian	21
3.6 Prosedur Penelitian	22
3.6.1 Observasi Awal	22
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I	23
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.1 Tes	25
3.7.2 Observasi	25
3.7.3 Wawancara	26
3.7.4 Dokumentasi	26
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	28
3.10 Uraian Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas III yang Diajarkan tanpa Menggunakan Media <i>Gambar Tempel</i>	30

4.2 Hasil Analisis Siklus I	32
4.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	32
4.2.2 Analisis Hasil Belajar IPS dengan Media Gambar Tempel Siklus I	33
4.2.3 Refleksi	36
4.3 Hasil Analisis Siklus II	38
4.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	38
4.3.2 Analisis Hasil Belajar IPS dengan Media Gambar Tempel Siklus II	41
4.3.3 Refleksi	45
4.4 Pembahasan	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian	49
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	50
Lampiran C.1 Wawancara dengan siswa sebelum diberi tindakan	52
Lampiran C.2 Hasil wawancara dengan siswa sebelum diberi tindakan	53
Lampiran C.3 Wawancara dengan siswa sesudah diberi tindakan (siklus I)	54
Lampiran C.4 Hasil wawancara dengan siswa sesudah diberi tindakan (siklus I)	55
Lampiran C.5 Wawancara dengan siswa setelah diberi tindakan (siklus II)	56
Lampiran C.6 Wawancara dengan siswa setelah diberi tindakan (siklus II)	57
Lampiran C.7 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	58
Lampiran C.8 Hasil Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	59
Lampiran C.9 Wawancara guru setelah penerapan media gambar tempel	60
Lampiran C.10 Hasil wawancara guru setelah penerapan media gambar tempel.....	61
Lampiran D.1 Lembar Observasi untuk Guru	62
Lampiran D.2 Hasil Observasi Guru	63
Lampiran D.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	64
Lampiran E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan	66
Lampiran E.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	70
Lampiran E.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	75
Lampiran F.1 LKK (Lembar Kerja Kelompok) Siklus I Pertemuan Pertama	80
Lampiran F.2 LKK (Lembar Kerja Kelompok) Siklus I Pertemuan Kedua	81

Lampiran F.3 LKK (Lembar Kerja Kelompok)	
Siklus II Pertemuan Pertama	82
Lampiran F.4 LKK (Lembar Kerja Kelompok)	
Siklus II Pertemuan Kedua	83
Lampiran F.5 Gambar pada LKK Siklus I Pertemuan Pertama	84
Lampiran F.6 Ciri-ciri uang logam dan kertas	
pada LKK Siklus I Pertemuan Kedua	85
Lampiran F.7 Kegunaan uang pada LKK	
Siklus II Pertemuan Pertama	86
Lampiran F.8 Ciri-ciri uang pada LKK Siklus II Pertemuan Kedua	87
Lampiran G.1 Kisi-kisi Soal Pre-test	88
Lampiran G.2 Kisi-kisi Soal Post-test Siklus I	89
Lampiran G.3 Kisi-kisi Soal Post-test Siklus II	90
Lampiran H.1 Pre-test	91
Lampiran H.2 Post-test Siklus I	92
Lampiran H.3 Post-test Siklus II	93
Lampiran I.1 Kunci Soal Pre-test	94
Lampiran I.2 Kunci Post-test Siklus I	95
Lampiran I.3 Kunci Post-test Siklus II	96
Lampiran J. Daftar Nama Siswa kelas III	97
Lampiran K.1 Daftar Nama Siswa	
Berdasar Kemampuan Akademik	98
Lampiran K.2 Pembagian Siswa ke dalam Kelompok	
yang Heterogen	99
Lampiran L.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus I Pertemuan Pertama	100
Lampiran L.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus I Pertemuan Kedua	102

Lampiran M.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus II Pertemuan Pertama	104
Lampiran M.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus II Pertemuan Kedua	106
Lampiran N.1 Data Skor Dasar (Pre-test) Sebelum Tindakan	108
Lampiran N.2 Data Skor Post-test Siklus I	109
Lampiran N.3 Data Skor Post-test Siklus II	110
Lampiran N.4 Data Prosentase Peningkatan Hasil Belajar	111
Lampiran O. Foto Kegiatan	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. Kelebihan dan kelemahan media gambar diam	11
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	27
Tabel 3.2 Kategori Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	27
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian	28
Tabel 4.1 Hasil observasi aktivitas siswa sebelum tindakan	30
Tabel 4.2 Hasil Belajar Pra Tindakan	31
Tabel 4.3 Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa	
Pertemuan Pertama Siklus I	32
Tabel 4.4 Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa	
Pertemuan Kedua Siklus I	33
Tabel 4.5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I	34
Tabel 4.6 Analisis skor <i>post-test</i> IPS Siswa	
Setelah Tindakan pada Siklus I	35
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	36
Tabel 4.8 Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa	
Pertemuan Pertama Siklus II	38
Tabel 4.9 Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa	
Pertemuan Kedua Siklus II	39
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Obsevasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	39
Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas siswa	40
Tabel 4.12 Analisis skor <i>post-test</i> pada Siklus II	41
Tabel 4.13 Data Persentase Peningkatan Hasil Belajar IPS	42
Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	44
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Lima ratus rupiah	18
Gambar 2.2 Seribu rupiah	18
Gambar 3.1 Diadaptasi dari skema model Hopkins	22
Gambar 4.1 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	40
Gambar 4.2 Persentase peningkatan hasil belajar	43