



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
PADA SISWA KELAS V SDN SERUNI 02 JENGGAWAH**

SKRIPSI

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan**

Oleh :

**Maskuratul Munawaroh
NIM. 070210204307**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada yang selalu aku sayangi:

1. Bapakku dan Ibuku kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasihat dan semangat yang selalu tak pernah henti;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

الله الدين آمنوا منكم ولدين أو العلم درجات والله بما تعملون خبير

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

*(Terjemahan Surat Al-Mujaadilah Ayat 11) *)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maskuratul Munawaroh

NIM : 070210204307

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Pada Siswa Kelas V SDN Seruni 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2010

Yang menyatakan,

Maskuratul Munawaroh
NIM. 070210204307

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED
LEARNING*) PADA SISWA KELAS V SDN SERUNI 02
KECAMATAN JENGGAWAH KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Maskuratul Munawaroh
NIM : 070210204307
Angkatan Tahun : 2007
Tempat tanggal lahir : Jember, 29 Juni 1984

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Drs. Mariyani
NIP. 19640707 198902 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Pada Siswa Kelas V SDN Seruni 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 7 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP.19590904 198103 1 005

Drs. Mariyani
NIP. 19640707 198902 1 002

Anggota:

1. Dr. Indrawati, M.Pd (.....)
NIP. 19590610 198601 2 001

2. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd (.....)
NIP. 19580526 198503 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Pada Siswa Kelas V SDN Seruni 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember; Maskuratul Munawaroh; 070210204307; 2010; 133 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPA berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, dan prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Berdasarkan hasil observasi awal diperoleh data bahwa pembelajaran IPA di kelas V SDN Seruni 02 Kecamatan Jenggawah masih mengandalkan metode ceramah. Dalam metode ceramah guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk menggali dan menemukan kebenaran konsep IPA. Siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan hanya menghafal materi yang diberikan oleh guru melalui metode ceramah. Guru bersifat sebagai *transfer of knowledge* dan *transfer of information* saja tanpa memperhatikan konsepsi awal siswa yang diperoleh pengetahuan berdasarkan pengalaman sehari-hari. Siswa hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru, sedangkan guru kurang memperhatikan proses asimilasi informasi dalam diri siswa, apakah struktur kognitif siswa (konsepsi awal siswa) tersebut telah sesuai dengan informasi baru yang disampaikan guru atau malah sebaliknya.

Hasil observasi menunjukkan adanya permasalahan yang timbul akibat penggunaan metode ceramah di kelas V SDN Seruni 02 Jenggawah antara lain: siswa tidak berani bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dimengerti karena guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya, siswa lebih senang bicara sendiri dengan teman sebangku daripada mendengar ceramah dari guru, siswa merasa mengantuk saat pemberian materi berlangsung. Menurut hasil wawancara dengan siswa kelas V, siswa mendapatkan pembelajaran IPA dari ceramah guru di kelas dan tidak pernah melakukan praktik secara langsung, sehingga siswa merasa bosan dalam menerima materi pelajaran karena metode ceramah dianggap monoton dan tidak menarik.

Metode pembelajaran yang dapat membantu memecahkan permasalahan di atas adalah pembelajaran terhadap siswa yang dapat meningkatkan kerjasama siswa, meningkatkan pembelajaran yang mendorong peningkatan aktivitas siswa, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa. Dari data di atas, Penerapan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dianggap sesuai untuk mengatasi permasalahan yang dialami siswa kelas V SDN Seruni 02 Kecamatan Jenggawah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Seruni 02 pada siswa kelas V semester genap Tahun Ajaran 2009/2010 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember mulai tanggal 1 Februari 2010 sampai dengan 25 Februari 2010. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dilaksanakan dalam proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri atas empat tahap. Keempat tahap dalam PTK yaitu perencanaan, tindakan, mengamati/observasi, dan refleksi merupakan satu siklus dan dalam PTK siklus selalu berulang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil observasi aktivitas siswa pada kegiatan pra siklus, persentase rata-rata aktivitas siswa adalah 58,53% dan tergolong kategori kurang aktif. Hasil observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama siklus I, diketahui bahwa siswa tergolong cukup aktif. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I mencapai 72,42%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan siklus II menunjukkan siswa tergolong aktif yaitu dengan 87,94%. Dari hasil ini aktivitas pada siklus sudah meningkat jika dibandingkan dari sebelum dilakukan tindakan. Persentase peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus I adalah sebesar 73,81%, dan persentase peningkatan aktifitas siswa dari siklus I ke II sebesar 90,48%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus ke siklus.

Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas V SDN Seruni 02 Kecamatan Jenggawah pada pra siklus pada subpokok bahasan gaya magnet tergolong rendah. Nilai paling rendah yang dicapai siswa adalah 42 sedangkan nilai paling tinggi yang

dicapai siswa adalah 76, dan nilai rata-rata kelas yaitu 57,91. Hasil belajar pada siklus I masih lebih meningkat dibanding pra siklus. Nilai paling rendah yang dicapai siswa adalah 42 dan paling tinggi yang dicapai siswa adalah 84, sedangkan nilai rata-rata kelas yaitu 65,81. Pada akhir kegiatan siklus II siswa juga mengerjakan tes formatif untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah dipelajari. Hasil belajar pada siklus II semakin meningkat. Nilai paling rendah dicapai siswa 68 dan paling tinggi adalah 100, sedangkan nilai rata-rata kelas yaitu 76,05. Hasil belajar sains siswa dengan penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pada subpokok bahasan gaya magnet ini mengalami peningkatan. Persentase peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I adalah 71,43%, dan persentase peningkatan hasil belajar siswa siklus I ke siklus II yaitu mencapai 90,48%.

Dengan demikian penerapan pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada pelajaran IPA subpokok bahasan gaya magnet dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Seruni 02 Jenggawah.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing akademik;
5. Dosen pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen penguji, yang telah memberi masukan yang bermanfaat bagi penyelesaian penulisan skripsi ini;
7. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
8. Kepala sekolah, dewan guru, dan siswa kelas V SDN Seruni 02 atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
9. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, April 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis Tindakan	5
1.6 Definisi Operasional	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA di SD	7
2.2 Metode Pembelajaran	9

2.3 Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	9
2.4 Tahap-Tahap dalam Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	14
2.5 Aktivitas dalam Pembelajaran	15
2.6 Hasil Belajar Siswa	17
2.7 Materi IPA dengan Sub Pokok Bahasan Gaya Magnet	18
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Tempat Penelitian	25
3.3 Subyek Penelitian	25
3.4 Jenis Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.7 Teknik Analisis Data	30
BAB 4. PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil dan Analisis Data	33
4.2 Pembahasan	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	30
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	31
Tabel 4.1 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Pra siklus	33
Tabel 4.2 Grafik klasifikasi aktivitas Siswa pada Pra siklus.....	35
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pada Pra Siklus	36
Tabel 4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa siklus I	38
Tabel 4.5 Grafik klasifikasi aktivitas Siswa pada Siklus I.....	38
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pada Siklus I	38
Tabel 4.7 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa siklus II	41
Tabel 4.8 Grafik klasifikasi aktivitas Siswa pada Siklus II	45
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pada Siklus II	45
Tabel 4.10 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Pra siklus, Siklus I dan II.....	46

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 3.1 Diadaptasi dari skema model Hopkins.....	17
Gambar 4.1 Grafik klasifikasi aktivitas Siswa pada Pra siklus.....	35
Gambar 4.2 Grafik klasifikasi e aktivitas Siswa pada Siklus I.....	38
Gambar 4.3 Grafik klasifikasi aktivitas Siswa pada Siklus II	40
Gambar 4.4 Grafik persentase aktivitas Siswa pada Pra siklus, Siklus I dan II	45
Gambar 4.5 Grafik klasifikasi aktivitas Siswa pada Pra siklus, Siklus I dan II	46
Gambar 4.6 Grafik hasil belajar IPA Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	47

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
A. MATRIKS PENELITIAN	52
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	53
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	55
D. INSTRUMEN WAWANCARA	59
E. RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN	62
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Tindakan	62
E.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	68
E.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	75
F. TUGAS PROYEK	81
F. 1 Tugas Proyek Siklus I	81
F. 2 Tugas Proyek Siklus II.....	85
G. KISI-KISI TES	88
G.1 Kisi-kisi Soal Pra Tindakan	88
G.2 Kisi-kisi Soal Siklus I	89
G.3 Kisi-kisi Soal Siklus II	90
H. TES FORMATIF	91
H. 1 Tes Pra Tindakan	91
H. 2 Tes Formatif Siklus I	93
H. 3 Tes Formatif Siklus II	95
I. KUNCI JAWABAN	98
I.1 Kunci Jawaban Tes Pra Tindakan	98
I.2 Kunci Jawaban Tes Formatif I	99
I.3 Kunci Jawaban Tes Formatif II	100
J. DAFTAR NAMA SISWA	101
J.1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Seruni 02	101

J.2 Daftar Nama Siswa dalam Kelompok (Siklus I)	103
J.3 Daftar Nama Siswa dalam Kelompok (Siklus II).....	105
LAMPIRAN K. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	107
LAMPIRAN L. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS.....	108
L.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	108
L.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	111
L.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	113
LAMPIRAN M. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA.....	117
M.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pra Siklus	117
M.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
M.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	117
M.4 Data Perbandingan Aktivitas Siswa Pra siklus ke Siklus I.....	118
M.5 Data Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I ke Siklus II.....	120
LAMPIRAN N. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	122
LAMPIRAN O. DATA HASIL BELAJAR SISWA.....	124
O.1 Data Skor Dasar Sebelum Tindakan	124
O.2 Data Skor Tes Formatif I siklus I.....	126
O.3 Data Skor Tes Formatif II siklus II.....	128
LAMPIRAN P. DATA PERBANDINGAN	130
P.1 Data Perbandingan Hasil Tes Formatif Pra Siklus dan Tes Formatif I....	130
P.2 Data Perbandingan Hasil Tes Formatif I dan Tes Formatif II.....	132