



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG
FAKTOR PENYEBAB TERJADINYA BENCANA
ALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE
COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD
(Studi Kasus Kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kec. Kadur
Kab. Pamekasan Tahun Pelajaran 2009/2010)**

e – TA
(elektronik Tugas Akhir)

Oleh :
M A H M U D
NIM. 070210274068

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG
FAKTOR PENYEBAB TERJADINYA BENCANA
ALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE
COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD
(Studi Kasus Kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kec. Kadur
Kab. Pamekasan Tahun Pelajaran 2009/2010)**

e – TA
(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :
M A H M U D
NIM. 070210274068

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tanda tangan di bawah ini adalah saya:

Nama : MAHMUD

NIM : 070210274068

Prog. Studi : PJJ S1 PGSD

Judul PTK : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG
FAKTOR PENYEBAB TERJADINYA BENCANA ALAM DENGAN
MENGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD
(Studi Kasus Kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kec. Kadur Kab.
Pamekasan Tahun Pelajaran 2009/2010)

Menyatakan bahwa penelitian e-Ta ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan atau diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada Universitas atau Institut lain.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapat sanksi akademis.

Pamekasan, 01 Mei 2010

MAHMUD
NIM. 070210274068

LEMBAR PENGESAHAN

Karya ilmiah Penelitian Tindakan Kelas berjudul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG FAKTOR PENYEBAB TERJADINYA BENCANA ALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD"

(Studi Kasus Kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kec. Kadur Kab. Pamekasan Tahun Pelajaran 2009/2010) telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 30 Juni 2010

Tempat : Ruang 4 (empat)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)

Universitas Jember

Penguji :

Drs. Bambang Suyadi, M.Si

NIP. 195306051984031001

Mengesahkan

Dekan FKIP

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 10540712 198003 1 005

ABSTRAK

Mahmud. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Faktor Penyebab Terjadinya Bencana Alam Dengan Menggunakan Metode Cooperative Learning Model STAD.*

(Studi Kasus Kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kec. Kadur Kab. Pamekasan Tahun Pelajaran 2009/2010)

Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember.
Pembimbing: Drs. Bambang Suyadi, M.Si

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran STAD.

Metode pembelajaran yang sering digunakan dan dianggap paling efektif di SDN Kertagena Tengah 03 Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan Kelas VI selama ini adalah metode ceramah, Tanya jawab, dan pemberian tugas, namun demikian kenyataannya hasil belajar siswa masih rendah, oleh karena itu saya melaksanakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa tentang Faktor penyebab terjadinya bencana alam dengan metode Cooperative Learning model STAD (*Student Teams Achievement Devision*) di SDN Kertagena Tengah 03 Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan 2009/2010 baik pada ranah kognitif maupun pada ranah afektif.

Penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif untuk menganalisis data berupa observasi, dan wawancara, sedangkan deskriptif kuantitatif untuk menganalisis tes individu. Pengambilan data mulai dilakukan tanggal 14 maret 2010 sampai 17 April 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan.

Data yang dikumpulkan berupa aktifitas siswa, aktifitas guru, dan tes individu. Berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa persentase ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran faktor penyebab terjadinya bencana alam dengan menggunakan metode kooperative learning model STAD (*Student Teams Achievement Devision*) adalah: pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa sebesar 72% dengan siswa tuntas sebanyak 13 siswa dari 18 siswa. Sedangkan pada siklus 2 siswa yang tuntas menjadi 16 siswa dari 18 siswa yakni 88,89% dan 2 siswa tidak tuntas. Berdasarkan hasil tersebut dlketahui bahwa persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 mangalami peningkatan, dan mencapai ketuntasan secara klasikal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktifitas dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas VI tentang faktor penyebab terjadinya bencana alam, dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan merangsang siswa untuk lebih berani mengungkapkan pendapat, memotifasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat-Nya penelitian tindakan kelas yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG FAKTOR PENYEBAB TERJADINYA BENCANA ALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD

(Studi Kasus Kelas VI SDN Kertagena Tengah 03 Kec. Kadur Kab. Pamekasan Tahun Pelajaran 2009/2010)” ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini, kami telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua program S-1 PGSD PJJ ICT FKIP Universitas Jember
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen pembimbing.
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang telah berbuat banyak terhadap penulis, yang berguna bagi penyusunan tugas akhir ini.
5. Seluruh karyawan dan karyawan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
6. Bapak Hajjar, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kertagena Tengah 03 Kecamatan Kadur Pamekasan.
7. Rekan-rekan guru yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu pelaksanaan penelitian sampai terselesaikannya laporan penelitian tindakan kelas ini.
8. Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat untuk keberhasilan tugas akhir ini, mulai dari pelaksanaan penelitian sampai pada penyelesaian laporan penelitian tindakan kelas.
9. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu terselesaikannya penyusunan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Semoga dharma bakti mereka mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa, dan semoga pula penulis memiliki kemampuan serta kesempatan untuk berbuat baik terhadap mereka.

Dengan terselesaikannya penelitian tindakan kelas ini, penulis berharap kepada semua pihak untuk memberikan saran dan kritiknya, sehingga penulis dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih, dan dengan harapan semoga penelitian ini akan memberikan banyak manfaat bagi kita semua. Amin.

Pamekasan, 01 Mei 2010

M A H M U D
NIM. 070210274068

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PEGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I NDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Teori Tentang Pembelajaran	6
2.2 Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Teori Tentang Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	12
2.4 Hasil Belajar	17
2.5 Tinjauan Penelitian Terdahulu	21
2.6 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	23

3.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Lokasi Penelitian	28
3.4 Pengumpulan Data	29
3.5 Analisis Data	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	36
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	44
4.3 Pembahasan	52

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	54
5.2 Rekomendasi	54

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
Tabel 2.2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 3.5.1.1 Kriteria Persentase Keaktifan Siswa	31
Tabel 3.5.1.2 Tabel Observasi untuk Guru	32
Tabel 3.5.1.3 Kriteria Kemampuan Guru	32
Tabel 3.5.3.1 Kriteria Persentase Keaktifan Siswa	34
Tabel 4.1.2.1 Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Perolehan Skor Siswa Pada Siklus 1	41
Tabel 4.1.2.2 Hasil Observasi Siswa Pada Siklus 1	43
Tabel 4.1.2.3 Persentase Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	44
Tabel 4.2.2.1 Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Perolehan Skor Siswa Pada Siklus 2	49
Tabel 4.2.2.2 Hasil Observasi Siswa Pada Siklus 2	51
Tabel 4.2.2.3 Persentase Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	52
Tabel 4.3.1 Prestasi Hasil Belajar Siswa	53

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
Gambar 3.1.1 Riset Aksi Model John Elliot	24

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
Lampiran 1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 1	58
Lampiran 2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 2	61
Lampiran 3 Materi Pokok Pembelajaran	64
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	67
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Siklus 2	68
Lampiran 6 Data Hasil Tes Akhir Siklus 1	70
Lampiran 7 Data Hasil Tes Akhir Siklus 2	71
Lampiran 8 Kriteria Ketuntasan Minimal	72
Lampiran 9 Pedoman Pengumpulan Data	73
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siswa	74
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa	77
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru	79
Lampiran 13 Pedoman Wawancara	81
Lampiran 14 Foto Dokumentasi Siklus 1	82
Lampiran 15 Foto Dokumentasi Siklus 2	83