



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA PEMBELAJARAN
IPS DI SMP NEGERI 1 PAKUSARI
SEMESTER GASAL TAHUN
PEMBELAJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yeni Astika Safitri
NIM 050210302166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Moh Asmawi, S.Ag dan Ibunda Titik Sujiwiyati, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Saudara-saudaraku Wahyu Astika Rahmawati, Hanif Astika Kuniawati dan Rifki Astika Nurdinansyah;
3. Didy yang selalu membantu dan menemani saat dibutuhkan;
4. Beny Ari yang selalu bersedia membantu;
5. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Sahabat baikku Metri, Rina, Selvi, Melon, Winda, Prima dan Anik yang selalu memberi semangat baik susah dan senang, serta selalu memberikan warna dalam hidupku. Semoga persahabatan kita abadi;
7. Teman-teman The Ilyas Kost (Tanti, Marita, Ayu, Kiki, Anik, Sara, Zahro, Rizki, Rizka, Leli, Yati, Ani, Oning) yang selalu mendengar cerita-cerita suka dan dukaku selama dikost Ilyas. Terima kasih atas semuanya;
8. Teman-teman sejarah khususnya angkatan 2005, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
9. Teman-teman PLS dan SA yang memberi warna-warni dalam hidupku;
10. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

“Siapa yang ingin (memperoleh kebahagiaan) di dunia hendaklah ia berilmu, siapa yang ingin (memperoleh kebahagiaan) di akherat hendaklah ia berilmu dan siapa yang ingin memperoleh keduanya (kebahagiaan di dunia dan di akherat) hendaklah ia berilmu”

(HR. Imam Ahmad)*

1

*Djaelani K. 1998. Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam. Jakarta :Grasindo Jaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yeni astika Safitri

NIM : 050210302166

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Example Non Example* Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Pakusari Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 9 Maret 2010
Yang menyatakan,

Yeni Astika Safitri
NIM 050210302166

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA PEMBELAJARAN
IPS DI SMP NEGERI 1 PAKUSARI
SEMESTER GASAL TAHUN
PEMBELAJARAN
2009/2010**

Oleh

Yeni Astika Safitri
NIM 050210302166

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dr. Suranto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Example Non Example* Pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Pakusari Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 9 Maret 2010

tempat : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji.

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Budiyo, M.Si
NIP 195707021986011001

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP 195806241986011001

Anggota:

1. Drs. Kayan Swastika, M.Si ()
NIP. 196702102002121002
2. Dr. Suranto, M. Pd ()
NIP. 196207051988021001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 196405101990021001

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Example Non Example* Pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Pakusari Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2009/2010; Yeni Astika Safitri, 050210302166; 2010, 151 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS selama ini dianggap membosankan, terkesan kurang bervariasi, dan merupakan mata pelajaran hafalan saja. Pembelajaran IPS di sekolah-sekolah umumnya menggunakan metode ceramah, guru kurang menggunakan model, metode atau teknik mengajar yang bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran karena dianggap membuang-buang waktu, sehingga berakibat pada rendahnya aktifitas kerja sama siswa dalam kelas, dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan suatu variasi dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan model *cooperative learning* teknik *example non example*. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengkaji penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *example non example* dalam pembelajaran IPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari semester gasal tahun pembelajaran 2009-2010; 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *example non example* dalam pembelajaran IPS pada kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari semester gasal tahun pembelajaran 2009-2010.

Cooperative Learning dapat membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, meningkatkan ingatan siswa, dan meningkatkan kepuasan siswa terhadap materi pembelajaran. Dengan penggunaan model ini dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa di kelas. Teknik *example non example* merupakan teknik yang dapat digunakan untuk mengajarkan definisi konsep sehingga siswa dapat mengatakan pendapatnya

dan melakukan analisa tentang konsep dalam materi sehingga 70 % - 90 % materi dapat dipahami.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang menggunakan model skema Penelitian Tindakan Kelas Hopkins dengan tiga siklus. Penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area* yaitu SMP Negeri 1 Pakusari. Subyek penelitian ditentukan dengan diadakannya pre test pada kelas VII. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII D dengan jumlah 44 siswa. Pada standar kompetensi sejarah, Pokok bahasan Kehidupan Manusia Pra Aksara di Indoneisa semester gasal tahun pembelajaran 2009/2010. Data diambil dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji beda atau uji t.

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui penerapan model *cooperative learning* teknik *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan pada perhitungan uji beda atau uji t yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang significant antara Siklus II dan III.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Examples Non Examples* Pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Pakusari Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2009/2010”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah dan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Suranto, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP Negeri 1 Pakusari;
7. Guru IPS SMP N 1 Pakusari yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Siswa-siswi SMP N 1 Pakusari khususnya kelas VII D , terima kasih atas kerjasama dan doanya sehingga penelitian lancar.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 9 Maret 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Permasalahan	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS Standar Kompetensi Sejarah	9
2.2 Cooperative Learning	12
2.3 Teknik <i>Example Non Example</i> Dalam Metode <i>Cooperative Learning</i>	15
2.4 Penerapan <i>Cooperative Learning</i> Menggunakan Teknik	

<i>Example Non Example Dalam Pembelajaran IPS</i>	
Standar Kompetensi Sejarah.....	18
2.5 Hasil Belajar	20
2.6 Kerangka Berfikir	21
2.7 Hipotesis	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Daerah Penelitian.....	25
3.2 Penentuan Subjek	25
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.4 Rancangan Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I.....	29
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	32
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.7 Analisis Data	35
3.8 Indikator Kinerja	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Gambaran Umum Sekolah	38
4.2 Hasil Penelitian	41
4.2.1 Hasil Penelitian Sebelum Tindakan	41
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	42
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	46
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	49
4.3 Hasil Analisa Data	52
4.3.1 Hasil Uji t	52
4.3.2 Ketuntasan Hasil Belajar	55

4.4 Pembahasan	56
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah	39
Tabel 4.2 Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah Guru...	30
Tabel 4.3. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar Belakang Pendidikan	40
Table 4.4 Data Siswa Tahun Pelajaran 2009/2010 SMP Negeri 1 Pakusari....	40
Tabel 4.2.1 Hasil ulangan harian sebelum tindakan	42
Tabel 4.3.1. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I	55
Tabel 4.3.1. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	55
Tabel 4.3.1. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus III.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Siklus Tindakan Model Penelitian Hopkins.....	27
Gambar 3.2 Pelaksanaan/ praktik Perbaikan Pembelajaran.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	65
B. Pedoman Penelitian	66
C. Pedoman Observasi	68
D. Pedoman Wawancara	69
E. Hasil Wawancara	70
F. Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan	72
G. Pembagian Kelompok	74
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
I. Hand Out.....	96
J. Lembar Kerja Siswa	99
K. Soal Tes Akhir Siklus.....	106
L. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus	109
M. Nilai dan Ketuntasan Hasil Belajar	111
N. Uji t.....	121
O. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	139
P. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus.....	140
Q. Surat Ijin Penelitian.....	149

R. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	150
S .Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	151