



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD DENGAN  
PENERAPAN *TEAM TEACHING* PADA KELILING DAN  
LUAS LINGKARAN DI KELAS VIIIA SEMESTER  
GENAP SMP NEGERI 1 MAYANG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Rina Dwi Setiyowati**  
**NIM. 050210101008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku Bapak Sudarno dan Ibu Sri Hartatik tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Mbak Devi, Mas Aris, dan adik Febri, yang telah memberikan banyak pengalaman, pendidikan, doa dan dukungan;
3. Semua Guru dari TK hingga PT, yang telah memberikan banyak ilmu;
4. Kawan-kawan Prodi Matematika 2005 (Indah, Resa, Anggi, Fitri, Ika Fajrin, Lely Zaim, Lutfi, Ega, Ni Made, Iim, Endah, Ika Yuni, Iksan, Afandi, Gembong, Haris, Andi, Vivin, Rinci, Zeni, Fais, Lutfi Desi, Reni, Dewi, dan anak-anak angkatan 2005 semuanya yang belum disebut baik Reguler maupun Non Reguler), yang telah membagi suka duka dan pengalamannya selama kuliah;
5. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

## **MOTO**

“Manisnya keberhasilan akan menghapus pahitnya kesabaran, nikmatnya kemenangan melenyapkan letihnya perjuangan, menuntaskan pekerjaan dengan baik akan melenyapkan lelahnya jerih payah”

(Dr. Aidh bin Abdullah Al Qarni)

“Muliakanlah orang-orang yang telah memberikan pelajaran kepadamu”

(HR Abd. Hasan M.)

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan”

(HR Turmudhi)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Dwi Setiyowati

NIM : 050210101008

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penerapan Team Teaching pada Keliling dan Luas Lingkaran di Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Rina Dwi Setiyowati

NIM 050210101008

## **SKRIPSI**

# **PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD DENGAN PENERAPAN *TEAM TEACHING* PADA KELILING DAN LUAS LINGKARAN DI KELAS VIIIA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 MAYANG TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh  
Rina Dwi Setiyowati  
NIM. 050210101008

### **Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati., M. Pd**  
**Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto., M. Kes**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penerapan Team Teaching pada Keliling dan Luas Lingkaran di Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 10 Juni 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Didik Sugeng P.,M.S  
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto., M. Kes  
NIP.19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T., M. Pd  
NIP. 131 807 264

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19730506 199702 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penerapan *Team Teaching* Pada Keliling dan Luas Lingkaran Di Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010**; Rina Dwi Setiyowati, 050210101008; 2010: 58 halaman.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Mayang diperoleh bahwa pola pembelajaran yang digunakan cenderung berpusat pada guru. Guru kurang melatih diskusi kelompok, dan guru hanya menilai siswa dari hasil akhirnya saja sedangkan prosesnya tidak dinilai. Selain itu, guru merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara mandiri sehingga strategi yang dikembangkan cenderung dilakukan secara soliter.

Solusi untuk memecahkan masalah tersebut yaitu dengan pembelajaran kooperatif model STAD dengan penerapan *team teaching*. Pembelajaran kooperatif model STAD dengan penerapan *team teaching* akan memudahkan guru dalam mengatur kondisi kelas dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam belajar karena pembagian tugas untuk membimbing kelompok sudah diatur dan disusun secara bersama-sama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kooperatif model STAD dengan penerapan *team teaching*, aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung, dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif model STAD dengan penerapan *team teaching*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan terhadap siswa kelas VIIIA SMP Negeri 1 Mayang. Data penelitian adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yaitu data aktivitas siswa dan aktivitas *team teaching*. Data kuantitatif yaitu data prosentase aktivitas siswa dan guru (*team teaching*) serta prosentase

ketuntasan hasil belajar secara klasikal. Metode yang digunakan untuk pengambilan data adalah metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan tindakan pada siklus 1 dan 2 pada tanggal 14 – 27 Januari 2010, diperoleh hasil bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model STAD dengan penerapan *team teaching* pada penelitian ini diawali dengan tahap presentasi oleh guru yang tergabung dalam *team teaching* dengan menggunakan metode ceramah yang kemudian dilanjutkan dengan kerja kelompok dalam menyelesaikan masalah pada lembar kerja. Kegiatan dilanjutkan dengan presentasi kelompok setelah lembar kerja telah selesai dikerjakan. Setelah presentasi dilaksanakan maka masing-masing siswa akan diberikan kuis secara individual. Poin perbaikan dihitung berdasarkan hasil kuis dan nilai dasar. Setelah itu, guru (*team teaching*) akan memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok sesuai dengan nilai (rata-rata tim). Guru yang tergabung dalam *team teaching* dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik. Hal ini dapat ditunjukkan pada analisis prosentase aktivitas guru (*team teaching*) secara klasikal yang mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2. Peningkatan aktivitas guru (*team teaching*) sebesar 16,67%.

Berdasarkan tindakan siklus 1 dan siklus 2 diketahui bahwa ada peningkatan prosentase aktivitas siswa secara klasikal sebesar 6,52% yaitu dari 82,22% menjadi 88,74%. Prosentase rata-rata aktivitas guru (*team teaching*) pada siklus 1 sebesar 82,22% dan pada siklus 2 sebesar 98,89%. Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan, yaitu sebesar 11,11%, dari 77,78% menjadi 88,89%.

Berdasarkan data di atas diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran kooperatif model STAD dengan penerapan *team teaching* dapat meningkatkan hasil belajar keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VIIIA SMP Negeri 1 Mayang.

**Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.**



## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul ”**Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penerapan *Team Teaching* pada Keliling dan Luas Lingkaran di Kelas VIIIA Semester Genap SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010**” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 1 Mayang yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 1 Mayang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Mayang kelas VIIIA 2009/2010 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Bapak ibu beserta seluruh keluarga besarku di Mayang Jember;
9. Keluarga besar HMPSP Matematika “MSC” terutama angkatan 2005, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 <i>Team Teaching</i></b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	12
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Model STAD</b> .....	13
<b>2.5 Aktivitas Siswa</b> .....	16
<b>2.6 Ketuntasan Hasil Belajar</b> .....	18
<b>2.7 Materi Pembelajaran</b> .....	19

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>22</b>
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	22
3.3.2 Jenis Penelitian.....	23
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>25</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7 Analisis Data.....</b>	<b>29</b>
<b>3.8 Definisi Operasional.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Hasil.....</b>	<b>33</b>
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	33
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus.....</b>	<b>35</b>
4.2.1 Siklus 1.....	35
4.2.2 Siklus 2.....	44
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>52</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>55</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

**LAMPIRAN**..... 59

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase Dalam Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2 Kriteria Poin Perbaikan .....	15
2.3 Kriteria Penghargaan Tim .....	15
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa dan <i>Team Teaching</i> .....	30
4.1 Aktivitas Siswa pada Siklus 1 .....	41
4.2 Aktivitas <i>Team Teaching</i> pada Siklus 1 .....	42
4.3 Aktivitas Siswa pada Siklus 2.....	47
4.4 Aktivitas <i>Team Teaching</i> pada Siklus 2.....	48

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas dengan Tahap Tindakan dan Observasi Bersamaan .....	24
4.1 Suasana Saat Diskusi Kelompok.....	37
4.2 Presentasi Kelompok.....	38
4.3 Suasana Siswa Saat Mengikuti Kuis .....	39
4.4 Aktivitas Siswa Saat Diskusi Kelompok.....	40
4.5 Siswa Saat Berdebat Dalam Menyelesaikan LKS.....	41
4.6 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa .....	48
4.7 Grafik Peningkatan Aktivitas <i>Team Teaching</i> .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	59
2. Pedoman Pengumpulan Data .....	62
3. Pedoman Wawancara .....	64
4. Pedoman Observasi Aktivitas <i>Team Teaching</i> .....	66
5. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	74
6. Silabus .....	77
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	78
8. Kisi-kisi Tes Awal Siklus 1.....	83
9. Tes Awal Siklus 1 .....	84
10. Lembar Kerja Siswa 1 .....	87
11. Kisi-kisi Soal Kuis Siklus 1 .....	92
12. Kuis 1 .....	93
13. Analisi Hasil Tes Awal Siklus 1 .....	96
14. Analisis Hasil Kuis 1.....	98
15. Analisis Penghargaan Kelompok Siklus 1 .....	100
16. Aktivitas Siswa pada Siklus 1 .....	102
17. Aktivitas <i>Team Teaching</i> Siklus 1 .....	105
18. Analisis Hasil Observasi Pada Siklus 1.....	107
19. Pedoman Observasi Aktivitas <i>Team Teaching</i> Siklus 2.....	109
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	116
21. Kisi-kisi Tes Awal Siklus 2.....	121
22. Tes Awal Siklus 2 .....	122
23. Lembar Kerja Siswa 2 .....	126
24. Kisi-kisi Soal Kuis Siklus 2 .....	132
25. Kuis 2 .....	133
26. Analisi Hasil Tes Awal Siklus 2 .....	137



27.	Analisis Hasil Kuis 2.....	139
28.	Analisis Penghargaan Kelompok Siklus 2 .....	141
29.	Aktivitas Siswa pada Siklus 2 .....	143
30.	Aktivitas <i>Team Teaching</i> pada Siklus 2 .....	146
31.	Analisis Hasil Observasi Pada Siklus 2.....	148
32.	Hasil Wawancara.....	150
33.	Daftar Nama Kelompok .....	158
34.	Daftar Nama Siswa Kelas VIIIA.....	160
35.	Surat Ijin Penelitian dari Fakultas .....	162
36.	Surat Ijin Penelitian dari Sekolah.....	163