



**PENGARUH MODEL SIKLUS BELAJAR (*LEARNING CYCLE*) DENGAN
METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN FISIKA
BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILL*)
DI SMP NEGERI 5 TANGGUL**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nurlina Safitri

NIM 050210192104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**PENGARUH MODEL SIKLUS BELAJAR (*LEARNING CYCLE*) DENGAN
METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN FISIKA
BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILL*)
DI SMP NEGERI 5 TANGGUL**

SKRIPSI

Oleh

Nurlina Safitri

NIM 050210192104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ibunda Hj. Siti Sumarlina dan Ayahanda H. Saimin tercinta, terimakasih yang tiadataranya anda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk anda.
2. Masku Andy Ricky Kurniawan, S.STP , terimakasih atas doa dan dukungannya sehingga menjadikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan studi.
3. Adikku Leily Sri Ariviani dan Tri Wahyudi, rajin belajar dan berikan yang terbaik untuk keluarga kita.
4. Guru-guruku sejak SD sampai SMA dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(QS. Al - Insyirah: 6-8)

*Kebaikan hati adalah investasi yang tidak pernah gagal.
Kebaikan hati, meskipun selalu kita berikan, ia akan selalu kembali*
(Henry David Thoreau)

Orang yang paling berbahagia adalah orang yang dapat menebarkan kebahagiaan kepada banyak orang
(DR. Aidh al-Qarni)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlina Safitri

NIM : 050210192104

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Dengan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Berorientasi Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Di SMP Negeri 5 Tanggul” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Nurlina Safitri

NIM 050210192104

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengaruh Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Dengan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Berorientasi Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Di SMP Negeri 5 Tanggul telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal: 10 Juni 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

NIP. 19620401 198702 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Dengan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Berorientasi Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Di SMP Negeri 5 Tanggul; Nurlina Safitri, 050210192104; 2010: halaman; 43 Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar fisika siswa pada pembelajaran fisika rata-rata lebih rendah jika dibandingkan dengan hasil belajar mata pelajaran eksakta yang lain, hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan di sekolah tidak bisa mengembangkan kompetensi siswa secara keseluruhan, seperti kemampuan akademis, keterampilan hidup, pengembangan moral, pembentukan karakter yang kuat, kebiasaan hidup sehat, semangat bekerja sama, dan apresiasi estetika terhadap dunia sekitarnya. Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran menggunakan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen pada pembelajaran fisika.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental yang bertujuan untuk mengkaji pengaruh Penerapan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen terhadap keterlaksanaan pembelajaran fisika berorientasi kecakapan hidup (*life skill*) dan hasil belajar di SMP Negeri 5 Tanggul. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, *test*, dan dokumentasi. Analisis data keterlaksanaan pembelajaran berorientasi kecakapan hidup (*life skill*) menggunakan prosentase, sedangkan analisis data pengaruh penerapan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa menggunakan uji t tes.

Berdasarkan hasil analisis, rata-rata besarnya keterlaksanaan pembelajaran fisika berorientasi kecakapan hidup (*life skill*) dengan menggunakan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen, yaitu kecakapan personal 84,52%, kecakapan berpikir 75,92%, kecakapan sosial 83,59%, kecakapan akademik

79,62%, kecakapan vokasional 96,03% dan persentase rata-rata keterlaksanaan pembelajaran fisika berorientasi kecakapan hidup (*life skill*) siswa secara klasikal adalah 83,93%. Setelah dikonsultasikan pada kriteria keterlaksanaan pembelajaran berorientasi kecakapan hidup maka nilai 83,93% termasuk dalam kriteria sangat terlaksana. Berdasarkan uji t tes di dapatkan bahwa F hitung untuk selisih (beda) nilai *post test* dan *pre test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 11,320 dengan probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima,

berdasarkan hasil tersebut maka permasalahan kedua dapat terjawab yaitu model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen berpengaruh terhadap hasil belajar fisika, karena hasil selisih nilai post-test dengan nilai pre-test ($= \text{post-test} - \text{pre-test}$) bernilai positif maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 5 Tanggul. Hasil belajar rata-rata pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran menggunakan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil belajar rata-rata pada kelas kontrol yang diberi pembelajaran menggunakan model konvensional. Hasil ini dapat dilihat pada tabel 4.4, hasil belajar rata-rata pada kelas eksperimen = 73,10 sedangkan hasil belajar rata-rata pada kelas kontrol = 60,59.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Penerapan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen dapat meningkatkan keterlaksanaan pembelajaran berorientasi kecakapan hidup (*life skill*) di SMP Negeri 5 Tanggul dengan persentase secara klasikal mencapai 83,93% dan termasuk dalam kriteria sangat terlaksana; (2) Penerapan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen berpengaruh positif yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 5 Tanggul. Hasil belajar rata-rata pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran menggunakan model siklus belajar (*learning cycle*) dengan metode eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil belajar rata-rata pada kelas kontrol yang diberi pembelajaran menggunakan model konvensional.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Dengan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Berorientasi Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Di SMP Negeri 5 Tanggul”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ir. Imam Mudakir, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, Drs. Sri Handono BP, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa serta Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini dan Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si yang telah banyak memberikan idenya.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika.

6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 5 Tanggul, Drs. H Miskan Kholik dan Dra. Ririn Hariyani, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
7. Teman-temanku angkatan 2005 terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, semoga rasa persaudaraan ini selalu terjaga.
8. Keluarga besar kos kalida, Anik, Erik, Nina, Melia, Mbak Yeye, Novi, Iva, Retno, dan Via terimakasih atas doa dan dukungannya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran Fisika	4
2.2 Pembelajaran dengan Pendekatan Konstruktivis	5
2.3 Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle</i>)	8
2.4 Metode Eksperimen	9
2.5 Pembelajaran dengan Pendekatan Konvensional	10
2.6 Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup (<i>Life Skill</i>) ...	12
2.6.1 Pengertian Kecakapan Hidup.....	12

2.6.2 Prinsip Umum Kecakapan Hidup.....	15
2.7 Hasil Belajar	16
2.8 Hubungan Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle</i>) dengan Metode Eksperimen terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup (<i>Life Skill</i>) dan Hasil Belajar	17
2.9 Hipotesis Penelitian	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	20
3.2.1 Jenis Penelitian	20
3.2.2 Rancangan Penelitian	20
3.3 Populasi dan Penentuan Sampel.....	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Metode Penentuan Sampel	21
3.4 Responden Penelitian.....	22
3.5 Variabel Penelitian	22
3.6 Definisi Operasional Variabel	22
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.7.1 Tes.....	24
3.7.2 Observasi	24
3.7.3 Dokumentasi	24
3.8 Langkah-langkah Penelitian	25
3.9 Metode Analisa Data	27
3.7.1 Uji Homogenitas Varian	27
3.7.2 Uji Normalitas	27
3.7.3 Uji t	28

3.7.3 Analisis Deskriptif Keterlaksanaan pembelajaran berorientasi kecakapan hidup (<i>life skill</i>).....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Pelaksanaan Penelitian	30
4.2 Responden Penelitian	30
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
4.3.1 Data Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup (<i>life skill</i>).....	31
4.3.2 Data Hasil <i>Pre Test</i>	31
4.3.3 Data Hasil <i>Post Test</i>	32
4.4.4 Data Hasil Selisih (Beda) Nilai <i>Post Test</i> dan <i>Pre Test</i>	32
4.4 Analisa Data dan Pengujian Hipotesis	33
4.4.1 Analisa Data Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup (<i>life skill</i>).....	33
4.4.2 Analisa Data Pengaruh Penerapan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle</i>) dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 5 Tanggul.....	34
4.5 Pembahasan	37
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup	29
4.1 Hasil Pengujian Anova.....	30
4.2 Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup (<i>life skill</i>).....	31
4.3 Deskripsi Data Hasil <i>Pre Test</i>	32
4.4 Deskripsi Data Hasil Post Test.....	32
4.5 Deskripsi Data Hasil Selisih (Beda) Nilai <i>Post Test</i> dan <i>Pre Test</i>	33
4.6 Hasil Uji Normalitas Data pada Kelas Eksperimen.....	34
4.7 Hasil Uji Normalitas Data pada Kelas Kontrol.....	35
4.8 Hasil Uji T-tes	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A	MATRIK PENELITIAN..... 44
B	PEDOMAN PENGUMPULAN DATA 46
C	LEMBAR OBSERVASI..... 47
D	SILABUS PEMBELAJARAN 50
E	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 52
	E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol 52
	E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen 66
F	LEMBAR LERJA SISWA..... 85
G	KISI-KISI SOAL 93
	G.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> 93
	G.2 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> 94
H	SOAL TES..... 95
	H.1 Soal <i>Pre Test</i> 95
	H.2 Soal <i>Post Test</i> 98
I	KUNCI JAWABAN 99
	I.1 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> 101
	I.2 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> 102
J	KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP..... 104
	J.1 Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pertemuan I..... 104
	J.2 Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pertemuan I..... 106
	J.3 Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pertemuan I..... 108

K	ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP.....	110
	K.1 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pertemuan I.....	110
	K.2 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pertemuan II.....	110
	K.3 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pertemuan III.....	110
	K.4 Prosentase Keterlaksanaan Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup Siswa Pada Pertemuan I, II dan III.....	111
L	DAFTAR NILAI <i>PRE-TEST</i>	112
	L.1 Daftar Nilai <i>Pret-test</i> pada Kelas Eksperiment	112
	L.2 Daftar Nilai <i>Pret-test</i> pada Kelas Kontrol	113
M	DAFTAR NILAI <i>POST-TEST</i>	114
	M.1 Daftar Nilai <i>Post-test</i> pada Kelas Eksperiment	114
	M.2 Daftar Nilai <i>Post-test</i> pada Kelas Kontrol.....	115
N	UJI HOMOGENITAS.....	116
O	UJI NORMALITAS	119
	O.1 Uji Normalitas <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i> pada Kelas Eksperiment.....	119
	O.2 Uji Normalitas <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i> pada Kelas Kontrol	119
P	UJI T-TEST.....	120
Q	DAFTAR NAMA SISWA	122
	Q.1 Daftar Nama Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	122
	Q.2 Daftar Nama Siswa Pada Kelas Kontrol	123
R	DAFTAR KELOMPOK	124
S	JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	125
T	FOTO KEGIATAN PENELITIAN	126
	T.1 Foto Kegiatan Penelitian pada Kelas Kontrol	126
	T.2 Foto Kegiatan Penelitian pada Kelas Eksperimen.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Model Siklus Belajar	9
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Bagan Alur Penelitian	26