



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*)  
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Anis Priyantini**

**NIM 050210192001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN PEMBELAJARAN *TAI* (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*)  
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Oleh

**Anis Priyantini**

**NIM 050210192001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## **SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION)*  
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Anis Priyantini

NIM 050210192001

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ibunda (Juwariyah) dan Ayahanda (Karwiyono) tercinta, terimakasih yang tiadatara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Semua guru saya sejak SD sampai SMA dan semua dosen yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater terutama Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

*Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru? Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan.*  
*(Mario Teguh)*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Priyantini

NIM : 050210192001

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Pembelajaran *TAI (Team Assited Individualization)* pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Anis Priyantini

NIM 050210192001

## HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN PEMBELAJARAN *TAI* (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*)  
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

	<b>Oleh:</b>
Nama Mahasiswa	: Anis Priyantini
NIM	: 050210192001
Angkatan Tahun	: 2005
Daerah Asal	: Jember
Tempat, tanggal lahir	: Jember, 20 April 1984
Jurusan/program	: Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Indrawati, M.Pd**  
NIP. 19590610 198601 2 001

**Drs. Subiki, M.Kes**  
NIP. 19630725 199402 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Pembelajaran *TAI (Team Assited Individualization)* pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal: 10 Juni 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Prof. Dr. Sutarto, M.Pd**  
**NIP. 19580526 198503 1 001**

Anggota I,

**Drs. Subiki, M.Kes**  
**NIP. 19630725 199402 1 001**

Anggota II,

**Dr. Indrawati, M.Pd**  
**NIP. 19590610 198601 2 001**

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**  
**NIP. 19610824 198601 1 001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum**  
**NIP. 19540712 198003 1 005**



## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Pembelajaran TAI (*Team Assited Individualization*) pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010**; Anis Priyantini, 050210192001; 2010: 47 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang menguraikan dan menjelaskan tentang unsur-unsur dalam bumi serta fenomenanya dan merupakan salah satu pelajaran di SMP. Pembelajaran fisika bertujuan untuk mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu siswa tidak hanya sekedar menghafalkan rumus, tetapi siswa dituntut untuk dapat membangun pengetahuan dalam diri mereka sendiri dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar di Sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul, ditemukan aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini berdasarkan analisis data observasi awal dari 42 siswa hanya 53,9% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru; 45% siswa yang aktif mencatat; 35,3% siswa yang aktif bertanya; dan 50,8% siswa yang aktif menjawab pertanyaan dari guru. Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan data ulangan harian kelas VIII B dari 42 siswa hanya 47% yang mendapatkan nilai  $\geq 75$ ; sedangkan 53% siswa lainnya mendapatkan nilai  $< 75$ .

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan pembelajaran TAI (*Team Assited Individualization*) untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul. Model ini memiliki kelebihan yaitu siswa akan termotivasi untuk mengerjakan soal secara lebih teliti dan cepat, sehingga memungkinkan tingkat pemahaman dan ketuntasan belajar tercapai. Tahapan dalam model ini melibatkan siswa dalam

mengecek pekerjaan antara satu siswa dengan yang lain, dengan demikian siswa belajar memahami soal, mengetahui kesalahan, sekaligus jawaban yang benar pada tahap pembahasan, strategi pemecahan soal dan membantu siswa yang lemah.

Penelitian ini dilakukan di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test*, dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 66,34 % dan berada pada kategori aktif. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 81,26% dan berada dalam kategori sangat aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 47%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 64,28 % dan pada siklus 2 sebesar 85,7%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Dengan menggunakan pembelajaran *TAI (Team Assited Individualization)* aktivitas belajar fisika siswa di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 81,9% dalam kategori sangat aktif; (2) Dengan menggunakan pembelajaran *TAI (Team Assited Individualization)* ketuntasan hasil belajar fisika siswa di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul mengalami peningkatan sebesar 38,7% dengan kategori tuntas.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Pembelajaran *TAI(Team Assited Individualization)* pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Dr. Indrawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, Drs. Subiki, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa serta Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini, dan Prof. Dr. Sutarto, M.Pd yang telah banyak memberikan idenya.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika.
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 5 Tanggul, Drs. Miskan Kholik dan Dra. Ririn Hariyani, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran TAI</b> .....	7
2.2.1 Pengertian.....	7
2.2.2 Unsur – unsur Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i> .....	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i> .....	13
<b>2.3 Aktivitas Belajar</b> .....	13
<b>2.4 Hasil Belajar Fisika</b> .....	15

2.5	<b>Ketuntasan Hasil Belajar .....</b>	16
2.6	<b>Materi Pelajaran .....</b>	17
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	18
3.1	<b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	18
3.2	<b>Definisi Operasional .....</b>	18
3.3	<b>Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	19
3.4	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	21
3.4.1	Observasi Awal .....	21
3.4.2	Perencanaan Siklus.....	21
3.5	<b>Tekhnik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	24
3.5.1	Observasi.....	24
3.5.2	Dokumentasi .....	24
3.5.3	Wawancara.....	25
3.5.4	Tes.....	25
3.6	<b>Tekhnik Analisis Data.....</b>	25
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	29
4.1	<b>Hasil Penelitian.....</b>	28
4.1.1	Hasil Analisis Data Pra Siklus.....	28
4.1.2	Hasil Analisis Data Siklus 1 .....	31
4.1.2	Hasil Analisis Data Siklus 2 .....	36
4.1.3	Aktivitas Guru .....	40
4.1.4	Data Hasil Wawancara .....	40
4.2	<b>Pembahasan .....</b>	41
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	45
5.1	<b>Kesimpulan .....</b>	45
5.2	<b>Saran.....</b>	45
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	46
	<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN .....	48
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....	50
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....	52
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU .....	54
E. PEDOMAN WAWANCARA.....	57
F. PEDOMAN PENILAIAN DIRI SENDIRI.....	58
G. SILABUS .....	60
H. DESAIN PENBELAJARAN .....	62
H.1 Desain Pembelajaran Pra Siklus.....	62
H.1.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	68
H.1.2 Hasil Refleksi Pra Siklus.....	71
H.2. Desain Pembelajaran Siklus 1 .....	73
H.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	80
H.2.2 Hasil Refleksi Siklus 1 .....	83
H.3. Desain Pembelajaran Siklus 2.....	86
H.1.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	92
H.1.2 Hasil Refleksi Siklus2 .....	95
I. LEMBAR KISI-KISI SOAL POST-TEST .....	97
I.1 Lembar Kisi-kisi Soal Post-Test Pra Siklus.....	97
I.2 Lembar Kisi-kisi Soal Post-Test Siklus 1 .....	99
I.3. Lembar Kisi-kisi Soal Post-Test siklus 2.....	101
J. LEMBAR SOAL POST-TEST .....	103
J.1 Lembar Soal Post-Test Pra Siklus .....	103
J.1.1 Kunci Jawaban Post-Test.....	105
J.2 Lembar Soal Post-Test Siklus 1.....	106
J.1.1 Kunci Jawaban Post-Test.....	108

J.2 Lembar Soal Post-Test Siklus 2.....	109
J.1.1 Kunci Jawaban Post-Test.....	111
K. LEMBAR KERJA SISWA .....	113
K.1 Lembar Kerja Siswa Pada Siklus 1 .....	113
K.2 Lembar Kerja Siswa Pada Siklus 2 .....	118
L. LEMBAR PEKERJAAN RUMAH .....	122
M. AKTIVITAS MENGAJAR GURU .....	123
M.1 Aktivitas Mengajar Guru Siklus 1 .....	123
M.2 Aktivitas Mengajar Guru Siklus 2 .....	124
N. ANALISIS PENILAIAN DIRI SENDIRI .....	125
N.1 Analisis Penilaian Diri Sendiri Siklus 1 .....	125
N.2 Analisis Penilaian Diri Sendiri Siklus 2.....	128
O. ANALISIS NILAI <i>POST-TEST</i> .....	131
O.1 Analisis Nilai Post-Test Pra Siklus .....	131
O.2 Analisis Nilai Post-Test Siklus 1 .....	133
O.3 Analisis Nilai Post-Test Siklus 2 .....	135
P. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR .....	135
P.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pra-Siklus .....	139
P.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 .....	137
P.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 .....	141
Q. DATA HASIL WAWANCARA.....	143
Q.1 Wawancara dengan Guru Bidang Studi Fisika .....	143
Q.2 Wawancara dengan siswa.....	144
R. DAFTAR NAMA SISWA .....	146
S. DAFTAR KELOMPOK .....	148
T. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN .....	149
U. FOTO KEGIATAN PENELITIAN .....	150
V. SURAT IJIN PENELITIAN .....	151
W. SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....	152



X. LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI .....	153
Y.1 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I .....	154
Y.2 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	155
Y. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI.....	156

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	26
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus .....	28
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	31
4.3 Data Skor Rata-rata <i>Authentic asesment</i> pada Siklus 1 .....	35
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2 .....	37
4.5 Data Skor Rata-rata pada <i>Authentic asesment</i> pada Siklus 2.....	39