



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELILING DAN LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG DENGAN MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED*
INTRUCTION (TAI) SISWA KELAS III SDN DARSONO 02**

SKRIPSI

Oleh
Erick Herdiansyah
NIM 080210204173

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELILING DAN LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG DENGAN MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED*
INTRUCTION (TAI) SISWA KELAS III SDN DARSONO 02**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Erick Herdiansyah
NIM 080210204173

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

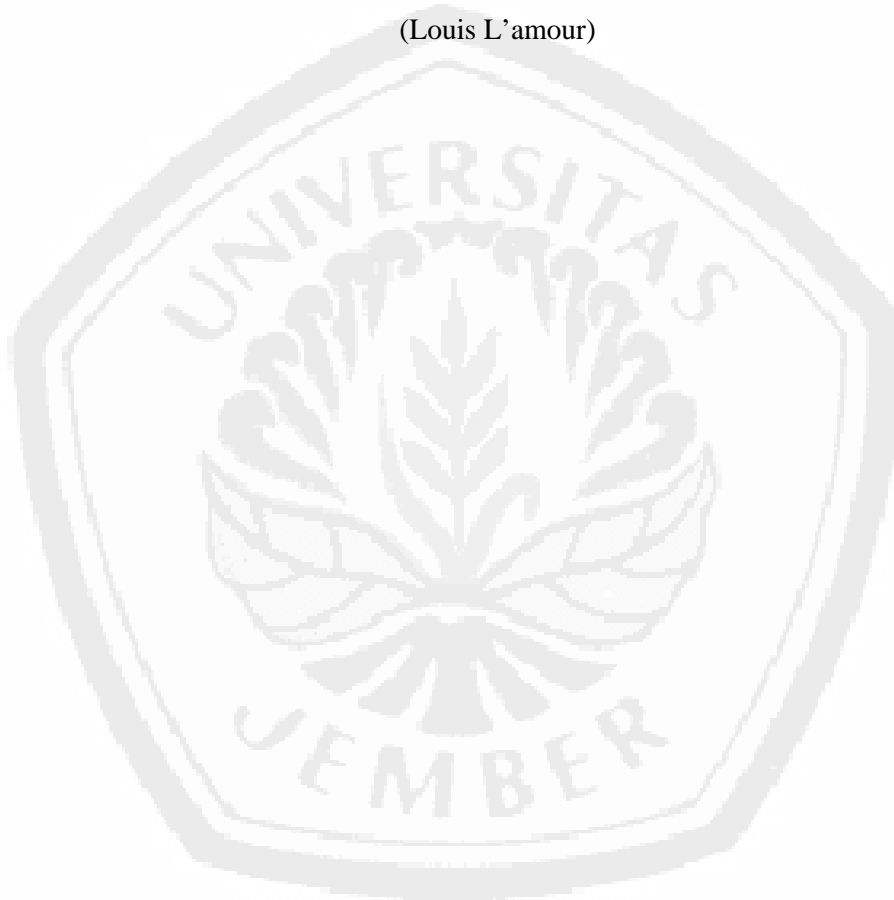
1. Kedua orang tua tercinta, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi, dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan jalan yang terbaik bagi kita semua.
2. Saudara dan keluarga yang membantu kelancaran dalam pengerjaan skripsi ini serta teman dan sahabatku tersayang yang menjadi motivasiku.
3. Semua guru mulai dari TK, SD, SMP, SMA, sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
4. Teman-teman kelas C. Terimakasih atas segala bantuan, keceriaan, dan motivasinya. *Keep moving forward.*
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Sebagian orang mengatakan kesempatan hanya datang satu kali, itu tidak benar.

Kesempatan itu selalu datang, tetapi Anda harus siap menghadapinya.

(Louis L'amour)



*) Louis L'amour. <http://katakatabijak.com/kesempatan-12-dan-3/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erick Herdiansyah

NIM : 080210204173

menyatakan karya ilmiah yang berjudul " Meningkatkan Hasil Belajar Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Intruction (TAI)* Siswa Kelas III SDN Darsono 02 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Mei 2011
Yang menyatakan,

Erick Herdiansyah
NIM. 080210204173

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED* *INTRUCTION* (TAI) SISWA KELAS III SDN DARSONO 02

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Erick Herdiansyah
NIM : 080210204173
Angkatan tahun : 2008
Daerah asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 30 Mei 1985
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP. 19600312 198601 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Intruction* (TAI) Siswa Kelas III SDN Darsono 02 telah diuji oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Mei 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP. 19600312 198601 2 001

Anggota:

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Intruccion (TAI)* Siswa Kelas III SDN Darsono 02; Erick Herdiansyah, 080210204173: 110 halaman: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika memiliki peran penting dalam berbagai aspek kehidupan. Banyak permasalahan dan kegiatan dalam kehidupan kita yang harus diselesaikan dengan menggunakan ilmu matematika. Menyadari akan peran penting matematika dalam kehidupan, maka matematika selayaknya merupakan suatu kegiatan belajar yang menyenangkan. Namun selama ini belajar matematika masih kurang diminati oleh siswa, bahkan belajar matematika seakan menakutkan bagi sebagian siswa. Matematika selalu dipandang sebagai pelajaran yang paling sulit mereka terima. Kurangnya minat siswa pada pelajaran matematika, akan sangat berpengaruh pada keberhasilan dalam belajar matematika.

Penyebab rendahnya nilai matematika dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah interaksi guru dengan siswa. Berdasarkan analisis masalah, maka ada beberapa faktor penyebab yaitu sebagai berikut:

Pertama, sumber belajar yang kurang lengkap dan memadai atau terbatas menyebabkan terhambatnya proses belajar mengajar. Kedua, penggunaan metode ceramah atau metode konvensional mendominasi pembelajaran matematika di kelas III SDN Darsono 02. Ketiga, adalah hubungan siswa dengan siswa dan siswa dengan guru yang kurang terjalin dengan harmonis.

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mengupayakan keaktifan siswa dalam pembelajaran yaitu *Team Accelerated Intruccion (TAI)*. Tipe ini dirancang untuk mengatasi kesulitan belajar siswa secara individual, oleh karena itu kegiatan pembelajarannya lebih banyak digunakan untuk pemecahan masalah, Ciri khas pada tipe TAI ini adalah setiap siswa secara individual belajar materi pembelajaran yang sudah dipersiapkan oleh guru. Hasil belajar individu disampaikan pada kelompok-kelompok untuk didiskusikan dan saling dibahas oleh anggota kelompok, dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* yang dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III SDN Darsono 02 ?, (2) bagaimanakah aktivitas siswa pada saat mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* di kelas III SDN Darsono 02 ?, (3) bagaimanakah peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* di kelas III SDN Darsono 02 ?

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Darsono 02 kelas III, yang terdiri dari 24 siswa, 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang heterogen, untuk pembagian kelompok berikutnya didasarkan hasil dari nilai ulangan harian.

Pelaksanaan pembelajaran di kelas III dilaksanakan mulai tanggal 7 Februari 2011 sampai 16 Februari 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Darsono 02 Jember. Data yang dikumpulkan merupakan hasil dari penelitian aktivitas siswa dan hasil tes individu pada saat penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Pada siklus I pertemuan I, hasil analisis aktivitas siswa mencapai 67% dan hasil analisis tes individu siswa mencapai 79,76%. Pertemuan II, analisis aktivitas siswa mencapai 83% dan hasil analisis tes individu siswa mencapai 87,5%.

Ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 79,76% dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal di kelas III, sedangkan disiklus II sebagai kegiatan pemantapan persentase ketuntasan belajar mencapai 87,5%, sehingga peneliti menghentikan penelitian.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)*. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan meningkatkan keterampilan dalam mengemukakan pendapat antar sesama teman serta siswa dapat berinteraksi dengan kelompok belajarnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya lah penulisan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Intruction (TAI)* Siswa Kelas III SDN Darsono 02” ini, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas III SDN Darsono 02 Arjasa;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Mei 2011

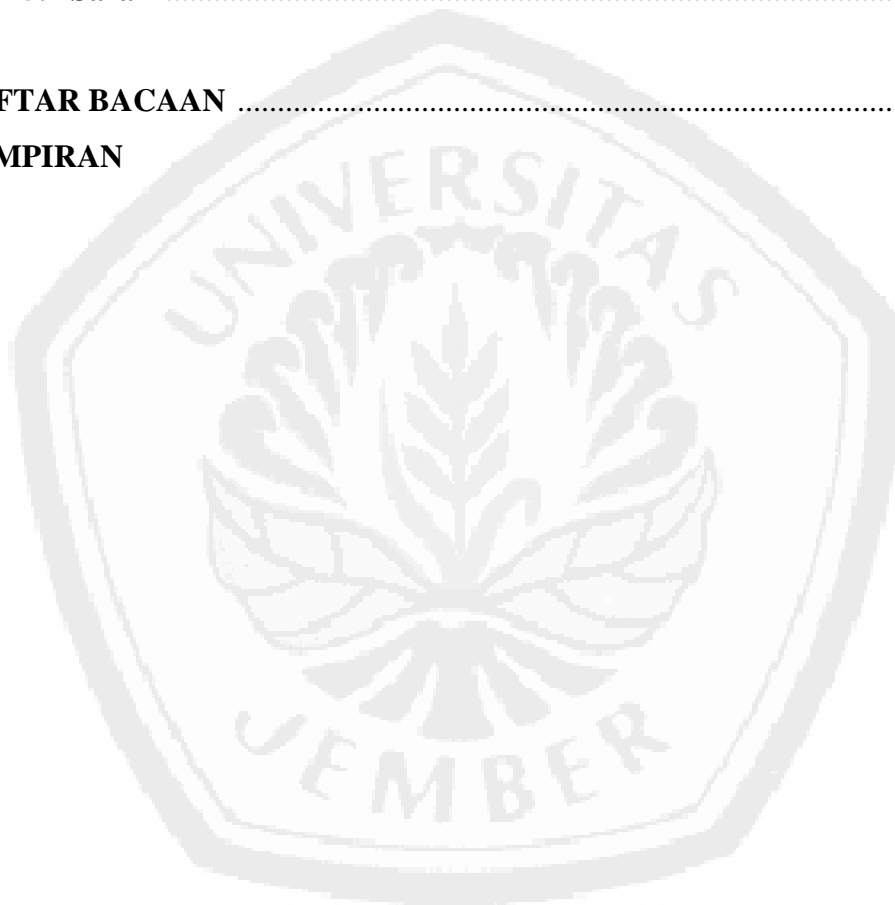
Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Team Accelerated Intruction (TAI)	11
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.5 Ketuntasan Belajar	19
2.6 Menghitung Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang ...	20

2.7 Hipotesis	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1 Observasi	31
3.6.2 Wawancara	32
3.6.3 Metode Tes	32
3.6.4 Dokumentasi	33
3.7 Analisis Data	33
3.7.1 Aktivitas siswa	34
3.7.2 Ketuntasan belajar	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	35
4.1.1 Pelaksanaan siklus I	36
4.1.2 Pelaksanaan siklus II	40
4.2 Hasil Belajar Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Siswa Kelas III SDN Darsono 02 Arjasa	44
4.2.1 Siklus I	44
4.2.2 Siklus II	45
4.3 Analisis Data	45
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	45
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Individu	48

4.4 Pembahasan	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR BACAAN	55
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.2 Fase Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 2.3 Tujuh Komponen Model Pembelajaran TAI	13
Tabel 3.7.1 Kriteria aktivitas siswa	34
Tabel 3.7.2 Kriteria ketuntasan siswa	34
Tabel 4.1.1 Nilai Hasil Belajar Keliling Persegi dan Persegi Panjang Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI pada Siklus I	38
Tabel 4.1.2 Nilai Hasil Belajar Luas Persegi dan Persegi Panjang Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI pada Siklus II	42
Tabel 4.2.1 Hasil Belajar Keliling Persegi dan Persegi Panjang dalam Pembelajaran pada Siklus I	44
Tabel 4.2.2 Hasil Belajar Luas Persegi dan Persegi Panjang dalam Pembelajaran pada Siklus II	45
Tabel 4.3.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	46

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 3.5 Adopsi penelitian tindakan Kemmis dan Mc Taggart	28
Gambar 4.3.1 Diagram Hasil Analisis Aktivitas Siswa	46
Gambar 4.3.2 Diagram Hasil Analisis Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan	47
Gambar 4.3.3 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal	47
Gambar 4.3.4 Diagram Hasil Analisis Data Tes Individu	48
Foto 4.4 Guru membimbing siswa menemukan pemahaman tentang keliling persegi dan persegi panjang	49
Foto 4.5 Aktivitas siswa dalam kelompok	50

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran A Matrik Penelitian	58
Lampiran B Silabus	60
Lampiran C1 RPP Siklus 1	62
Lampiran C2 RPP Siklus 2	68
Lampiran D1 Pre-Tes Siklus 1	75
Lampiran D2 Pre-tes Siklus 2	77
Lampiran E1 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	79
Lampiran E2 Lembar Kerja Siswa Siklus 2	83
Lampiran F1 Post-Tes Siklus 1	87
Lampiran F2 Post-Tes Siklus 2	90
Lampiran G1 Daftar Nilai Matematika	93
Lampiran G2 Nilai Tes Siklus 1 Dan Siklus 2	94
Lampiran H1 Instrumen Pengumpulan Data	95
Lampiran H2 Pedoman Wawancara	97
Lampiran H3 Pedoman Observasi	100
Lampiran H4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi	101
Lampiran I1 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran I	102
Lampiran I2 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran II	103
Lampiran J Pembagian Kelompok	104
Lampiran K1. Data Hasil Wawancara Pra-tindakan (pendahuluan)	105
Lampiran K2. Data Hasil Wawancara Setelah Penerapan Pembelajaran kooperatif tipe TAI	106
Lampiran K3. Data Hasil Wawancara Setelah Menggunakan Pembelajaran kooperatif tipe TAI	107
Lampiran L Foto Kegiatan	108

