



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER DALAM PEMBELAJARAN  
METODE *DISCOVERY* PADA JARING – JARING KUBUS DAN  
BALOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN SANENREJO 05  
TEMPUREJO - JEMBER**

**e – TA  
( elektronik Tugas Akhir)**

**Oleh**

**ENY ERNAWATI  
NIM 080210274038**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER DALAM PEMBELAJARAN  
METODE *DISCOVERY* PADA JARING – JARING KUBUS DAN  
BALOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN SANENREJO 05  
TEMPUREJO - JEMBER**

**e – TA  
( elektronik Tugas Akhir)**

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember**

**Oleh**

**ENY ERNAWATI  
NIM 080210274038**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Eny Ernawati  
NIM : 080210274038  
Program Studi : PJJ S1 PGSD  
Judul e-TA : Penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran metode *discovery* pada jaring-jaring kubus dan balok untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sanenrejo 05 Tempurejo - Jember

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 15 Juni 2011

Eny Ernawati  
NIM. 080210274038

## LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran metode *discovery* pada jaring-jaring kubus dan balok untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sanenrejo 05 Tempurejo - Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing / Penguji

**Drs. Suharto, M.Kes**

**NIP. 19540627 198301 1 002**

Mengetahui:

Dekan

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

**NIP. 19540712 198003 1 005**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ-ICT S-1 PGSD Universitas Jember dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan atas terselesainya laporan penelitian tindakan kelas ini. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ-ICT S1 PGSD.
2. Ketua program PJJ-ICT S1 PGSD Universitas Jember yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
3. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
4. Kepala Sekolah SD Negeri Sanenrejo 05 Kec. Tempurejo Kab. Jember
5. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 15 Juni 2011

Eny Ernawati

## ABSTRAK

Ernawati, Eny. 2011. *Penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran metode discovery pada jaring-jaring kubus dan balok untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sanenrejo 05 Tempurejo - Jember*. Tugas Akhir, Program PJJ-ICT S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Drs. Suharto, M.Kes

Kata Kunci: Hasil Belajar, Teori Belajar Bruner, Metode *Discovery*.

Pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dirasa cukup sulit dan tidak menarik bagi banyak siswa di sekolah. Salah satunya materi yang berhubungan dengan geometri dalam hal ini bangun ruang. Hal ini berdampak buruk bagi prestasi/hasil belajar siswa. SDN Sanenrejo 05 merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di Kabupaten Jember. Pembelajaran matematika yang berlangsung di SD ini masih menggunakan metode ceramah. Guru hanya memberikan pengertian jaring-jaring kubus dan balok. Siswa tidak pernah tahu asal diperolehnya jaring-jaring tersebut, siswa tidak diberi kesempatan untuk menggali dan menemukan sendiri dari mana jaring-jaring tersebut diperoleh. Nilai ulangan harian siswa pada materi jaring-jaring kubus dan balok menunjukkan bahwa hasil belajar siswa terhadap materi tersebut sangat rendah, ini terbukti dari jumlah siswa kelas V sebanyak 17 anak, hanya 10 siswa yang memperoleh hasil diatas 6,5.

*Discovery* / penemuan secara terbimbing dari guru merupakan salah satu metode yang dapat digunakan guru dalam menyampaikan materi-materi yang berhubungan dengan geometri dengan bantuan alat peraga. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah melalui implementasi metode *discovery* dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar jaring-jaring kubus dan balok siswa kelas V SDN Sanenrejo 05 Tempurejo Jember? Lokasi penelitian adalah SDN Sanenrejo 05 yang beralamat di dusun Mandilis Desa Sanenrejo Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 17 siswa, seorang guru kelas dan seorang observer. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus meliputi empat tahap, yaitu perencanaan, implementasi / tindakan, pengamatan dan refleksi. Pada siklus I aktivitas siswa sebesar 65 %, aktivitas guru 79,5 % dan hasil ketuntasan belajar siswa masih sebesar 70 %. Karena indikator keberhasilan masih belum tercapai, maka perlu dilanjutkan dalam siklus II, dan hasilnya aktifitas siswa meningkat menjadi 76 %, aktifitas guru 83,3 % dan ketuntasan belajar siswa 88 %.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran metode *discovery* dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar jaring-jaring kubus dan balok siswa kelas V SDN Sanenrejo 05 Tempurejo Jember. Berdasarkan kesimpulan tersebut disarankan agar seorang guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, siswa diajak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menggunakan metode *discovery*, guru diharapkan dapat menggunakan suatu media atau alat peraga pembelajaran yang dipergunakan untuk membantu siswa dalam belajar.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i       |
| LEMBAR PERNYATAAN .....  | ii      |
| LEMBAR PENGESAHAN .....  | iii     |
| KATA PENGANTAR .....   | iv      |
| ABSTRAK .....  | v       |
| DAFTAR ISI .....   | vi      |
| <br>   |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |         |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....                                  | 1       |
| 1.2. Rumusan Masalah .....   | 5       |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                       | 5       |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....                                      | 6       |
| 1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....                                | 6       |
| 1.6. Definisi Operasional .....                                    | 7       |
| <br>   |         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                       |         |
| 2.1. Pembelajaran Matematika .....                                 | 8       |
| 2.2. Teori Belajar Bruner .....                                    | 10      |
| 2.3. Metode Discovery .....  | 11      |
| 2.4. Penerapan Teori Bruner dalam pembelajaran metode discovery .. | 14      |
| 2.5. Hipotesis Tindakan .....                                      | 16      |
| <br>   |         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                   |         |
| 3.1. Rancangan Penelitian .....                                    | 17      |
| 3.2. Subjek Penelitian .....                                       | 18      |
| 3.3. Lokasi Penelitian .....                                       | 18      |
| 3.4. Prosedur Penelitian .....                                     | 18      |
| 3.5. Metode Pengumpulan Data .....                                 | 21      |
| 3.6. Metode Analisis Data .....                                    | 23      |
| 3.7. Indikator Kinerja .....                                       | 24      |
| <br>   |         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                      |         |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....                      | 25      |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2 .....                      | 32      |
| 4.3 Pembahasan .....   | 38      |
| <br>   |         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>                            |         |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 41      |
| 5.2 Rekomendasi .....  | 42      |

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN