



**PENGARUH FREKUENSI PEMBERIAN TUGAS DAN RESITASI
TERHADAP HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MATERI POKOK FAKTORISASI SUKU ALJABAR
KELAS VIII SMP NEGERI 1 TLOGOSARI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :
DEKY ARIFIN
NIM. 050210101301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa terima kasihku kepada:

1. Ibuku Maisaroch dan bapakku Samsul Arifin, terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa dan motivasi serta tetes peluh yang senantiasa mengiringi studiku;
2. Adikku Muhammad Ariul Arifin serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan selalu memberiku keceriaan;
3. Sahabat-sahabatku (Endah, Ida, Imaw, Aan, Udin, Miko, Uum, Dwi, Debi) yang memberikan warna dalam hidupku. Semoga persabatan kita abadi;
4. Anak kotrakan Jawa VIII (Erwin, Sulak, Dirta, Ardi, Bagus) Terima kasih atas bantuan, doa, dan kebersamaannya baik dalam suka atau duka;
5. Teman-teman P. Matematika khususnya 2005, terima kasih atas kebersamaannya dalam menuntut ilmu dan semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
6. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Kewajiban Seorang Muslim untuk belajar yang dimulai dari ayunan sampai liang lahat
(Al – Hadis)

Tuntutlah ilmu walau sampai ke negeri Cina
(Al - Hadis)

Manusia Diciptakan dengan Karakter yang Unik-Berbeda dengan Orang Lain, dan
Berkemampuan untuk Melakukan Hal-hal yang tidak Dapat Dilakukan Orang Lain
(William Ellery Channing)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Diky Arifin

NIM : 050210101301

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Frekuensi Pemberian Tugas dan Resitasi Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Materi Pokok Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMPN 1 Tlogosari Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Oktober 2010

Yang Menyatakan

Diky Arifin

NIM: 050210101301

SKRIPSI

**PENGARUH FREKUENSI PEMBERIAN TUGAS DAN RESITASI
TERHADAP HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MATERI POKOK FAKTORISASI SUKU ALJABAR
KELAS VIII SMP NEGERI 1 TLOGOSARI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

Deky Arifin

050210101301

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes

Dosen pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Frekuensi Pemberian Tugas dan Resitasi Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Materi Pokok Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 1 Tlogosari Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, Tanggal : Senin, 1 November 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Frekuensi Pemberian Tugas dan Resitasi Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Materi Pokok Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 1 Tlogosari Tahun Ajaran 2010/2011. Dedy Arifin; 050210101301; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas jember.

Pada abad ke-20 ini kesadaran akan pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah meluas dan merata hampir kesegala lapisan masyarakat. Mata pelajaran matematika dengan pokok bahasan Faktorisasi Aljabar merupakan salah satu materi yang diberikan kepada siswa SMP Negeri 1 Tlogosari sebagai bekal untuk dapat mengembangkan sikap dan kemampuan serta pengetahuan dan keterampilan dasar. Dalam menyampaikan materi tersebut metode ceramah saja kurang tepat, karena sakarang ini dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menuntut siswa cerdas tidak hanya aspek kognitif, tetapi juga aspek efektif dan psikomotorik.

Pemberian tugas harus disertai dengan resitasi, karena adakalanya siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan hanya menyalin pekerjaan temannya. Frekuensi pemberian tugas dan resitasi merupakan salah satu upaya untuk menanamkan konsep yang lebih dalam pada suatu materi pelajaran. Permasalahan pokok dalam penelitian ini, apakah frekuensi pemberian tugas dan resitasi yang berstruktur sebanyak $6\times$, $4\times$, dan $2\times$ berpengaruh secara signifikan terhadap hasil dan aktivitas belajar siswa materi pokok faktorisasi suku aljabar kelas VIII semester ganjil di SMP Negeri 1 Tlogosari tahun ajaran 2010/2011. Adapun tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui apakah frekuensi pemberian tugas dan resitasi yang berstruktur sebanyak $6\times$, $4\times$, dan $2\times$ berpengaruh secara signifikan terhadap hasil dan aktivitas belajar siswa materi pokok faktorisasi suku aljabar kelas VIII semester ganjil di SMP Negeri 1 Tlogosari tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengkaji pengaruh frekuensi pemberian tugas dan resitasi yang berstruktur terhadap hasil dan aktivitas belajar siswa materi pokok faktorisasi suku aljabar kelas VIII semester ganjil SMP Negeri I Tlogosari tahun ajaran 2010/2011. Pada penelitian ini terdapat kelas eksperimen yaitu kelas VIII C, dan VIII D serta kelas kontrol yaitu kelas VIII E. Pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran dengan frekuensi pemberian tugas dan resitasi sebanyak 6 kali untuk kelas VIII C dan 4 kali untuk kelas VIII D, sedangkan kelas kontrol dengan frekuensi pemberian tugas dan resitasi sebanyak 2 kali. Perbedaan frekuensi tersebut bertujuan untuk mengetahui frekuensi pemberian tugas dan resitasi yang lebih baik dan berbeda secara signifikan.

Pada lampiran 15 dengan peluang 0,05 serta derajat kebebasan pembilang 2 dan dk penyebut 86 diperoleh nilai F tabel sebesar 3,94. Hasil F hitung lebih besar daripada hasil F tabel sehingga H_0 ditolak. Jika dilihat berdasarkan probabilitasnya diperoleh peluang pada ANOVA sebesar 0,000, sedangkan kita memberi asumsi galat sebesar 0,05. Nilai tersebut lebih kecil daripada 0,05 sehingga hipotesis awal H_0 ditolak atau dengan kata lain ada perbedaan penerapan frekuensi pemberian tugas dan resitasi sebanyak 6×, 4×, dan 2× terhadap hasil belajar siswa. Perlakuan 4 kali tugas dan resitasi memberikan hasil yang sangat baik secara signifikan dibandingkan dengan 2 kali tugas dan resitasi serta lebih baik tapi tidak signifikan dengan perlakuan 6 kali tugas dan resitasi.

Berdasarkan output *Friedman* pada analisis aktivitas belajar siswa lampiran 17 diperoleh bahwa *Assymp. Sig* =0,083 dan kriteria kesalahan penarikan kesimpulan sebesar 0,05. Diperoleh *Assymp. Sig* > 0,05, maka H_0 diterima atau tidak ada perbedaan antara penerapan frekuensi pemberian tugas dan resitasi sebanyak 6×, 4×, dan 2× terhadap aktivitas belajar siswa. Kesimpulannya adalah frekuensi pemberian tugas dan resitasi yang berstruktur sebanyak 6×, 4×, dan 2× tidak berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa materi pokok faktorisasi suku aljabar kelas VIII SMPN 1 Tlogosari tahun ajaran 2010/2011.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Frekuensi Pemberian Tugas Dan Resitasi Yang Berstruktur Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Siswa Materi Pokok Faktorisasi Suku Aljabar Di SMPN 1 Tlogosari 2010/2011 “ dapat terselesaikan.

Disadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Pembantu Dekan 1 FKIP Univesitas jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Drs. Suharto, M.Kes dan Dosen Pembimbing II, Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan memberikan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas Seminar, Dra. Titik Sugiarti, M.Pd, yang sudah memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Didik Sugeng pambudi, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi Matematika, Staf TU, Siswa-siswi kelas VIII C, VIII D, dan VIII E di SMPN 1 Tlogosari;
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yan bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat. Terima kasih

Jember, 20 Oktober 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PENGAJUAN JUDUL	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Belajar Mengajar	6
2.1.1 Pengertian belajar	6
2.1.2 Pengertian mengajar	8
2.2 Metode Belajar Mengajar	10
2.2.1 Pengertian belajar dan mengajar	10
2.2.2 Kriteria pemilihan metode belajar mengajar	11
2.3 Metode tugas dan resitasi	12
2.4 Tujuan dan Prinsip-prinsip Pemberian Tugas	16

Lanjutan	
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.6 Hasil Belajar	19
2.7 Pengaruh Frekuensi Pemberian Tugas Dan Resitasi Yang Berstruktur Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	19
2.8 Uraian Materi Faktorisasi Suku Aljabar	20
2.9 Hipotesis Penelitian	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan waktu Penelitian	26
3.3 Definisi operasional	26
3.4 Penentuan Responden Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1 Dokumentasi	31
3.6.2 Wawancara	31
3.6.3 Observasi	32
3.6.4 Tes	32
3.7 Metode Analisis Data	33
3.7.1 Analisis Hasil Belajar	34
3.7.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Gambaran umum Responden Penelitian	37
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.3 Deskripsi hasil Belajar Siswa	39
4.1.4 Deskripsi Aktivitas belajar siswa	40
4.1.5 Deskripsi data Hasil Wawancara	40
4.2 Analisa Data	41

Lanjutan	
4.2.1 Analisa Hasil Belajar Siswa	41
4.2.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	47
4.3 Pembahasan	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	36
Tabel 4.1 Output Nilai Rapor Anova	37
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa	40
Tabel 4.3 Output Uji <i>Means</i>	41
Tabel 4.4 Output <i>One-Sample K-S Test</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	43
Tabel 4.5 Output Nilai Tes <i>ANOVA</i>	45
Tabel Lampiran 1. Matriks Penelitian.....	57
Tabel Lampiran 2.1. Metode Dokumentasi	58
Tabel Lampiran 2.2. Metode Wawancara	58
Tabel Lampiran 2.3 Metode Observasi.....	59
Tabel Lampiran 2.4. Metode Tes	59
Tabel Lampiran 3B. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	61

DAFTAR GAMBAR

3.1 Diagram Alur Penelitian	30
4.1 Histogram Nilai Tes Masing-Masing kelas	42
4.2 Histogram Nilai Tes Seluruh Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	57
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	58
3.A Pedoman Wawancara.....	60
3.B Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	61
3.C Kriteria Penilaian Observasi Keaktifan Siswa.....	62
4.A RPP Kelas Eksperimen 1	63
4.B RPP Kelas Eksperimen 2	84
5. RPP Kelas Kontrol.....	101
6.A LKS Kelas Eksperimen 1.....	114
6.B LKS Kelas Eksperimen 2.....	131
7. LKS Kelas Kontrol	145
8. Soal Tes Faktorisasi Suku Aljabar.....	156
9. Jawaban Tes Faktorisasi Suku Aljabar	158
10. Nilai Rapor.....	160
11. Perhitungan Uji Homogenitas.....	164
12. Daftar Kelompok Siswa.....	166
13. Nilai Tes Siswa	169
14. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	172
15. Analisis Nilai Tes	173
16. Aktivitas Belajar Siswa.....	175
17. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	178
18. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	179
19. Hasil Wawancara	181
20. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	184
21. Surat Ijin Penelitian	186
22. Surat Keterangan Selesai Penelitian	187
23. Foto Pelaksanaan Penelitian	188