



**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA VCD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
KEDUDUKAN DAN PERGERAKAN PLANET DALAM TATA SURYA
DI KELAS VI SDN PRINGGONDANI 01 KECAMATAN SUMBERJAMBE
KABUPATEN JEMBER**

**e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh:

**ENDANG RUSMAWATI
NIM. 100210274001**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ- ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Elektronik Tugas Akhir (e – TA) ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Emi Hartatik dan Ayahanda Rustamaji tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan sabar;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



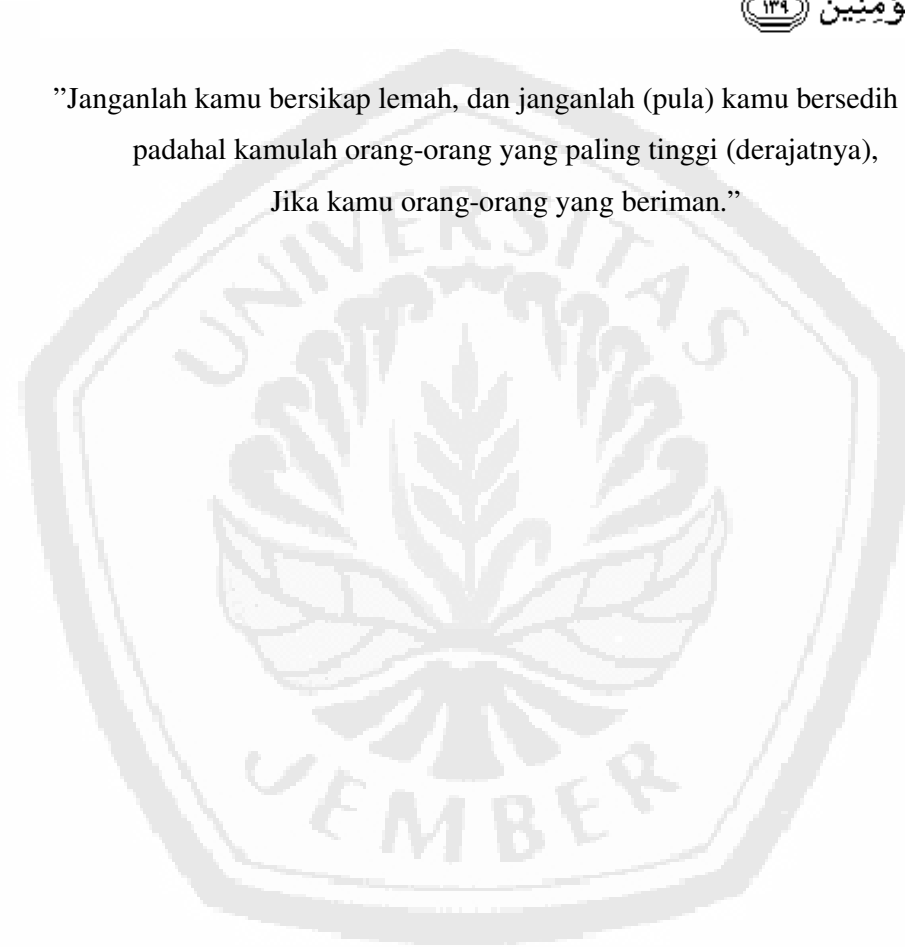
MOTTO

Surat Ali Imran Ayat 139

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَىٰ وَنَإِنْ كُنْتُمْ

مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

”Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati,
padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya),
Jika kamu orang-orang yang beriman.”



*) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Endang Rusmawati
NIM : 100210274001
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD
Judul Skripsi e-TA : *Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember*

Menyatakan bahwa karya ilmiah elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Karya ilmiah elektronik tugas akhir (e-TA) ini sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada Universitas atau institut lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Juni 2012

Endang Rusmawati
NIM 100210274001

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA VCD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
KEDUDUKAN DAN PERGERAKAN PLANET DALAM TATA SURYA
DI KELAS VI SDN PRINGGONDANI 01 KECAMATAN SUMBERJAMBE
KABUPATEN JEMBER**

**e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Diajukan sebagai syarat melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi PJJ ICT PGSD (S1) serta untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Endang Rusmawati
NIM : 100210274001
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Jember, Jawa Timur
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 23 Juni 1977
Jurusan/Program : Ilmu pendidikan/S1 PGSD PJJ ICT

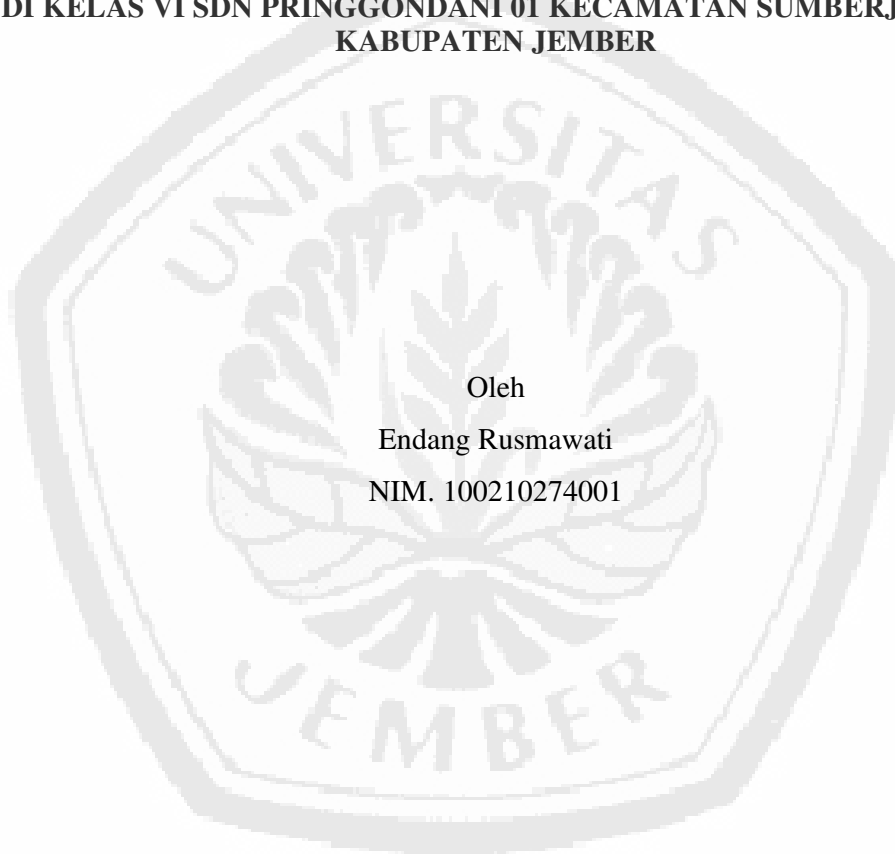
Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing

Drs.Singgih.B.M.Pd
Nip.19610824 198601 1 001

e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA VCD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
KEDUDUKAN DAN PERGERAKAN PLANET DALAM TATA SURYA
DI KELAS VI SDN PRINGGONDANI 01 KECAMATAN SUMBERJAMBE
KABUPATEN JEMBER**



Oleh
Endang Rusmawati
NIM. 100210274001

Pembimbing:

Drs.Singgih.B,M.Pd
Nip.19610824 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

e – TA berjudul ” Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 6 Juni 2012
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Menyetujui:
Pembimbing/ Penguji

Drs.Singgih.B.M.Pd
Nip.19610824 198601 1 001

Mengetahui :
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah S.W.T, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga e-TA yang berjudul ” *Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember*” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan Skripsi e-TA ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PJJ ICT S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu saya sampaikan terimakasih kepada :

1. Ibunda Emi Hartatik dan Ayahanda Rustamaji tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan sabar;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah beliau berikan mendapat balasan dari Allah S.W.T. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan Skripsi e-TA ini. Semoga Skripsi e-TA ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 6 Juni 2012

Endang Rusmawati

ABSTRAK

Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Endang Rusmawati; NIM. 100210274001; 2012; 83 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Situasi awal pembelajaran pra siklus, siswa mengalami kesulitan memahami materi yang diajarkan dan perhatian siswa kurang terfokus pada pembelajaran serta jarang bertanya. Hasil pengkajian dokumen menunjukkan bahwa dari 38 siswa terdapat 23 siswa atau 60,52% yang memperoleh nilai tes ≤ 65 dan 15 siswa atau 39,47% siswa yang memperoleh nilai tes ≥ 65 . Standar ketuntasan belajar individu adalah ≥ 65 dan standar ketuntasan klasikal dikatakan tuntas apabila $\geq 65\%$ siswa memperoleh nilai ≥ 65 . Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember dan Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Tempat pelaksanaan penelitian berlokasi di SDN Pringgondani 01, Dusun Taman Burnih Desa Pringgondani Kecamatan Sumberjambe, Jember. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 8 Maret 2012 sampai dengan tanggal 13 Maret 2012,

subyek penelitian adalah siswa kelas VI dengan jumlah siswa 38 anak, terdiri dari 19 laki-laki dan 19 perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa kelas VI dan dokumen nilai. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan statistik deskriptif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes serta prosedur penelitian mencakup perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas dan hasil belajar meningkat. Situasi dan keadaan sebelum penelitian dilakukan, siswa cenderung pasif dan jarang bertanya. Analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPA siklus 1 persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 57,89%. Pada siklus 2 persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan aktivitas belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 mencapai 42,11%, maka aktivitas belajar siswa dapat dikatakan tuntas/berhasil dengan persentase 100%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 mencapai 52,63%. Pada siklus 2 mencapai 76,32%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 23,69%, maka ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dikatakan tuntas/berhasil dengan persentase 76,32%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadipeningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Adapun saran penulis bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini adalah hendaknya melakukan inovasi pembelajaran yang variatif agar pembelajaran dapat menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ii |
| HALAMAN MOTTO..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Hakekat Belajar dan Pembelajaran..... | 6 |
| 2.2 Karakteristik Pendidikan IPA SD..... | 7 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 10 |
| 2.4 Media VCD..... | 19 |
| 2.5 Aktivitas Belajar..... | 21 |
| 2.6 Ketuntasan Hasil Belajar | 22 |
| 2.7 Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD..... | 23 |
| 2.8 Kedudukan dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya | 26 |
| 2.9 Hasil Penelitian yang Relevan | 31 |
| 2.10 Hipotesis Tindakan..... | 31 |

| | |
|--|----|
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 33 |
| 3.2 Subyek dan Obyek Penelitian | 34 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| 3.4 Definisi Operasional | 35 |
| 3.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 35 |
| 3.6 Tahap-tahap Penelitian | 36 |
| 3.7 Data dan Sumber Data | 39 |
| 3.8 Metode Pengumpulan Data..... | 40 |
| 3.9 Metode Analisis Data | 40 |
| 3.10 Indikator Keberhasilan..... | 42 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | 44 |
| 4.1 Situasi Kondisi SD Negeri Pringgondani 01..... | 44 |
| 4.2 Hasil Penelitian | 45 |
| 4.3 Analisis Data | 65 |
| 4.4 Temuan Penelitian..... | 73 |
| 4.5 Pembahasan..... | 74 |
| BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN | 79 |
| 5.1 Kesimpulan | 79 |
| 5.2 Saran | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 84 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 17 |
| 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan | 18 |
| 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok | 19 |
| 2.4 Proses Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet dalam Tatasurya dengan Menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD | 24 |
| 3.1. Kategori Persentase Aktivitas Belajar Siswa | 41 |
| 3.2 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 42 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus Penelitian | 46 |
| 4.2 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 | 49 |
| 4.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 kategori | 50 |
| 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 | 51 |
| 4.5 Hasil Ketuntasan Nilai Tes Belajar Siswa Siklus 1 | 53 |
| 4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori | 54 |
| 4.7 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 | 59 |
| 4.8 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori | 59 |
| 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 | 61 |
| 4.10 Hasil Ketuntasan Nilai Tes Belajar Siswa Siklus 2 | 62 |
| 4.11 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori | 64 |
| 4.12 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 | 65 |
| 4.13 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori | 66 |
| 4.14 Perbandingan Hasil Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 | 67 |
| 4.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 | 70 |
| 4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmmis & Mc.Taggart | 34 |
| 4.1 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori..... | 51 |
| 4.2 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 | 52 |
| 4.3 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 | 54 |
| 4.4 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori | 55 |
| 4.5 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori..... | 60 |
| 4.6 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 | 61 |
| 4.7 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | 63 |
| 4.8 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori | 64 |
| 4.9 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori | 67 |
| 4.10 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 | 68 |
| 4.11 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan 2 | 70 |
| 4.12 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. Matriks..... | 84 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data..... | 87 |
| C. Hasil Observasi Aktivitas | 89 |
| C1. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 1 | 89 |
| C2. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 2..... | 97 |
| C3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 | 105 |
| C4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 | 106 |
| C5. Hasil Analisis Klasikal Aktivitas Belajar Siklus 1 | 107 |
| C6. Hasil Analisis Klasikal Aktivitas Belajar Siklus 2 | 109 |
| D. Hasil Wawancara | 111 |
| D1. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan..... | 111 |
| D2. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan..... | 113 |
| D3. Hasil Wawancara dengan Siswa | 115 |
| E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 121 |
| E1. RPP Siklus 1 | 121 |
| E2. RPP Siklus 2..... | 130 |
| F. Lembar Kerja Kelompok | 139 |
| F1. LKK Siklus 1 | 139 |
| F2. LKK Siklus 2 | 141 |
| G. Soal/Kuis | 141 |
| G1. Soal/Kuis Siklus 1 | 143 |
| G2. Soal/Kuis Siklus 2 | 144 |
| H. Nilai Siswa..... | 145 |
| H1. Nilai Ketuntasan Siswa Siklus 1 | 145 |
| H2. Nilai Ketuntasan Siswa Siklus 2 | 147 |
| H3. Nilai Siswa Berdasarkan 5 Kategori Siklus 1 | 149 |
| H4. Nilai Siswa Berdasarkan 5 Kategori Siklus 2 | 151 |

| | |
|--|-----|
| I. Skor Perkembangan Kelompok..... | 153 |
| I1. Skor Perkembangan Kelompok Siklus 1..... | 153 |
| I2. Skor Perkembangan Kelompok Siklus 2..... | 155 |
| J. Data Awal Nilai Siswa | 157 |
| K. Hasil Penghargaan Kelompok | 159 |
| K1. Hasil Penghargaan Kelompok Siklus 1 | 159 |
| K2. Hasil Penghargaan Kelompok Siklus 2 | 161 |
| L. Kisi-Kisi Soal/Kuis | 163 |
| L1. Kisi-Kisi Soal Siklus 1 | 163 |
| L2. Kisi-Kisi Soal Siklus 2 | 165 |
| M. Kunci Jawaban Soal Siklus 1 dan 2 | 167 |
| N. Hasil Kerja Siswa..... | 169 |
| N1. Hasil Kerja Siswa Siklus 1..... | 169 |
| N2. Hasil Kerja Siswa Siklus 2 | 172 |
| O. Jadwal Penelitian | 175 |
| P. Daftar Kelompok..... | 176 |
| Q. Foto-Foto Kegiatan Penelitian..... | 178 |
| S. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 187 |