



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK POKOK
BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 5 SDN KRANJINGAN 05
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Endah Puspitasari
NIM. 070210204274**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK POKOK
BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 5 SDN KRANJINGAN 05
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Endah Puspitasari
NIM. 070210204274

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak ibu yang telah memberikan perhatian dan bimbingannya.
2. Kakak dan adikku tersayang, yang selalu memberikan nasehat dan dukungan moril dalam menyelesaikan studiku.
3. Bapak Ibu guru mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Calon suamiku, yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman kos 41A, untuk dukungan dan tawanya.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا - إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan, sungguh dibalik kesulitan ada
kemudahan
(QS. Al-Insyirah: 5-6*)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang : PT.Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Puspitasari

NIM : 070210204274

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

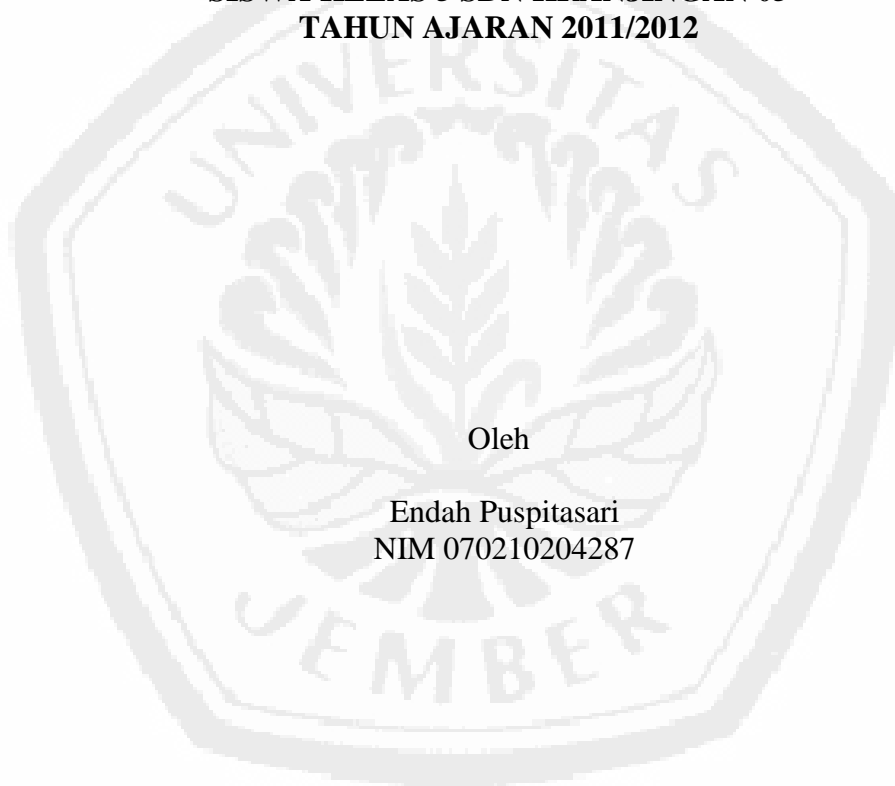
Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Endah Puspitasari
NIM 070210204274

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK POKOK
BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 5 SDN KRANJINGAN 05
TAHUN AJARAN 2011/2012**



Oleh

Endah Puspitasari
NIM 070210204287

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 05 April 2012
Jam : 14.00 - 15.00 WIB
Tempat : Gedung 3 ruang IP
FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd.

NIP. 19550813 198103 1 003

Anggota:

- 1) **Dra. Titik Sugiarti, M. Pd.** (.....)
NIP 19580304 198303 1 003
- 2) **Dra. Khutobah, M.Pd.** (.....)
NIP 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun Ajaran 2011/2012 ; Endah Puspitasari, 070210204274; 2012: 48 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki objek kajian yang abstrak. Siswa SD yang tahap perkembangan intelektualnya masih dalam tahap operasional konkrit membutuhkan pembelajaran matematika yang “mengkonkritkan” objek pembelajaran agar siswa lebih memahami konsep. Pembelajaran matematika di sekolah pada umumnya masih didominasi dengan aktivitas guru menjelaskan rumus-rumus dan kemudian siswa mengerjakan latihan soal. Agar pembelajaran lebih bermakna, maka dalam pembelajaran matematika perlu mengaitkan pengalaman siswa sehari-hari dengan konsep matematika melalui pembelajaran yang realistik dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengonstruksi idenya sehingga dapat menemukan konsep sendiri.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang untuk siswa kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun ajaran 2011/2012? (2) bagaimanakah aktivitas siswa kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun ajaran 2011/2012 pada pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang? (3) bagaimanakah ketuntasan belajar siswa kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun ajaran 2011/2012 pada pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang?

Tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang layang adalah (1) Mengetahui penerapan pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang untuk siswa kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun ajaran 2011/2012, (2) Mengetahui peningkatan aktivitas siswa kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun ajaran 2011/2012

pada pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang, (3) Mengetahui ketuntasan belajar siswa kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun ajaran 2011/2012 pada pembelajaran matematika realistik pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kranjingan 05 dengan subjek penelitian siswa kelas 5 tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 karena materi pokok bahasan luas trapesium dan layang-layang diajarkan pada semester ganjil. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan selama 2 siklus. Siklus 2 dilaksanakan untuk meningkatkan aktivitas siswa dan guru serta memperbaiki hasil belajar siswa yang dicapai pada siklus 1.

Berdasarkan analisis terhadap aktivitas siswa dan guru serta hasil tes siswa pada penelitian ini diperoleh hasil sebagai berikut:

- 1) aktivitas siswa pada siklus 1 mencapai 72,07% dan siklus 2 mencapai 82,03%, hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2.
- 2) aktivitas guru pada siklus 1 sebesar 78,57% dan siklus 2 sebesar 89,28%, hal ini juga menunjukkan adanya peningkatan terhadap aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- 3) analisis hasil tes siswa pada siklus 1 diperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 62,50%, dimana 12 siswa tidak tuntas dan pada siklus 2 sebesar 75% dengan 8 siswa tidak tuntas. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari siklus 1 ke siklus 2.

Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu pembelajaran matematika realistik dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi permasalahan pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Kranjingan 05 Tahun Ajaran 2011/2012 Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah dan Guru SDN Kranjingan 05, Kec. Sumbersari, Jember.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, Juni 2012

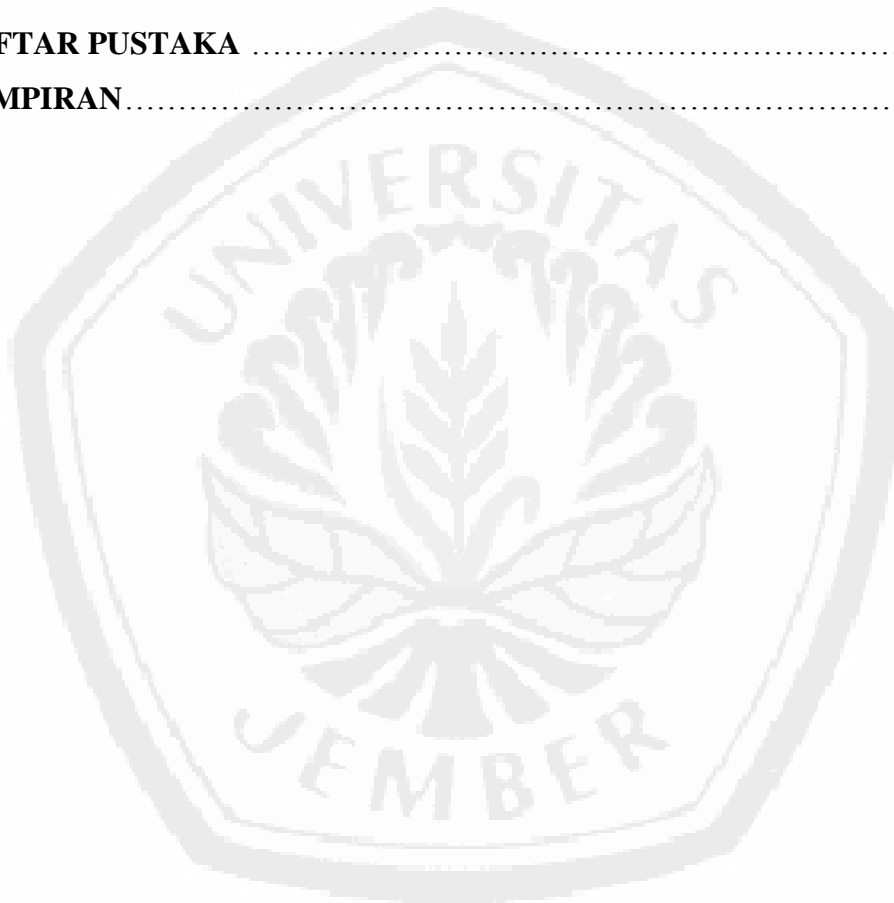
Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Matematika Realistik | 7 |
| 2.3 Karakteristik Matematika Realistik | 9 |
| 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik | 10 |
| 2.5 Materi Luas trapesium dan layang-layang | 11 |
| 2.6 Pembelajaran luas trapesium dan layang-layang dengan pendekatan matematika realistik | 11 |
| 2.7 Aktivitas Siswa | 13 |

| | |
|--|----|
| 2.8 Ketuntasan belajar siswa | 15 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 17 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 17 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 17 |
| 3.3 Definisi Operasional | 17 |
| 3.3.1 Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)..... | 18 |
| 3.3.3 Aktivitas Siswa..... | 18 |
| 3.3.3 Hasil Belajar..... | 18 |
| 3.3.4 Materi luas trapesium dan layang-layang..... | 18 |
| 3.4 Pendekatan Dan Jenis Penelitian | 18 |
| 3.4.1 Pendekatan Penelitian..... | 18 |
| 3.4.2 Jenis Penelitian..... | 19 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 19 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan | 20 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus | 20 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 23 |
| 3.6.1 Metode Observasi..... | 23 |
| 3.6.2 Metode Wawancara..... | 23 |
| 3.6.3 Metode Tes..... | 24 |
| 3.3.1 Metode Dokumentasi..... | 24 |
| 3.7 Analisis Data | 25 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 27 |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian | 27 |
| 4.2 Tindakan Pendahuluan | 28 |
| 4.3 Pelaksanaan Siklus I | 29 |
| 4.3.1 Perencanaan..... | 29 |
| 4.3.2 Tindakan dan Observasi..... | 29 |
| 4.4 Pelaksanaan Siklus 2 | 36 |
| 4.4.1 Perencanaan..... | 36 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 4.4.2 Tindakan dan observasi..... | 37 |
| 4.5 Temuan Penelitian..... | 44 |
| 4.6 Pembahasan..... | 45 |
| BAB 5. PENUTUP..... | 49 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 49 |
| 5.2 Saran | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |
| LAMPIRAN..... | 54 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Kategori Aktivitas Siswa | 26 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 27 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Siklus Penelitian Adaptasi Model Hopskin..... | 22 |
| 3.2 Foto Kegiatan..... | 102 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| A. Matrik Penelitian | 54 |
| B. Nilai Matematika Sebelum tindakan..... | 56 |
| C. Pedoman Pengumpulan Data | 57 |
| D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 59 |
| E. Kriteria Aktivitas Siswa..... | 61 |
| F. Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 63 |
| G. Kriteria Aktivitas Guru..... | 64 |
| H. Daftar Pembagian Kelompok..... | 67 |
| I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 68 |
| J. Lembar Kerja Kelompok I..... | 74 |
| K. Lembar Soal I..... | 77 |
| L. Soal Tes Akhir Siklus I..... | 78 |
| M. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I | 79 |
| N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 81 |
| O. Lembar Kerja Kelompok II..... | 87 |
| P. Lembar Soal II..... | 90 |
| Q. Soal Tes Akhir Siklus II..... | 91 |
| R. Kunci Jawaban Tes Siklus 2..... | 92 |
| S. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 95 |
| T. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru..... | 97 |
| U. Analisis Tes Akhir Siklus..... | 98 |
| V. Hasil Wawancara Dengan Guru dan Siswa..... | 100 |
| W. Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... | 102 |
| X. Hasil Pekerjaan Siswa..... | 109 |