



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM POSING* DENGAN METODE TUGAS
TERSTRUKTUR DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Rr. Laksmi Wulandari

NIM 080210102002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM POSING* DENGAN METODE TUGAS
TERSTRUKTUR DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Rr. Laksmi Wulandari
NIM 080210102002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

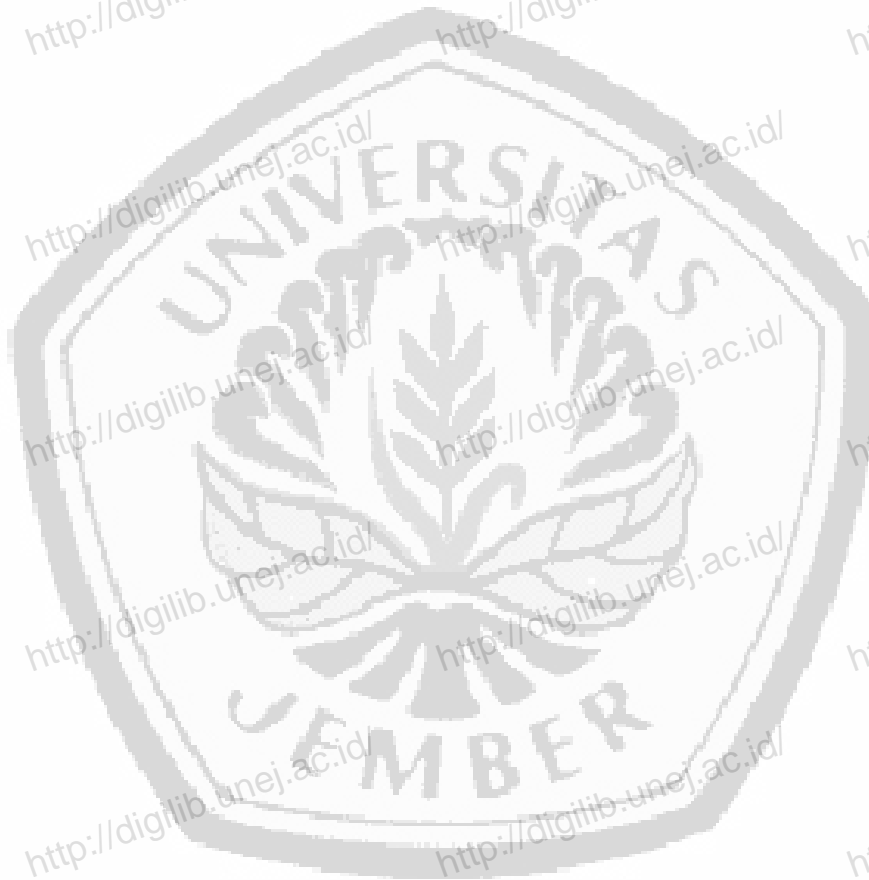
Dengan menyebut nama Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda R. Heri Laksmi Prijadi,S.E dan ibunda Suheri Mangesti tercinta, yang selalu mendukung, memberikan semangat dan do'a untuk penulis.
2. Semua guru-guruku dan semua Dosen FKIP Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“ Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani” (di muka memberi teladan, di tengah-tengah membangun semangat, di belakang memberikan dukungan)*)



*(terjemahan Ki Hajar Dewantara dalam Soerjono Soekanto, 1980:173)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rr. Laksmi Wulandari

NIM : 080210102002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model *Problem Posing* Dengan Metode Tugas Terstruktur Dalam Pembelajaran Fisika di SMA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Januari 2013

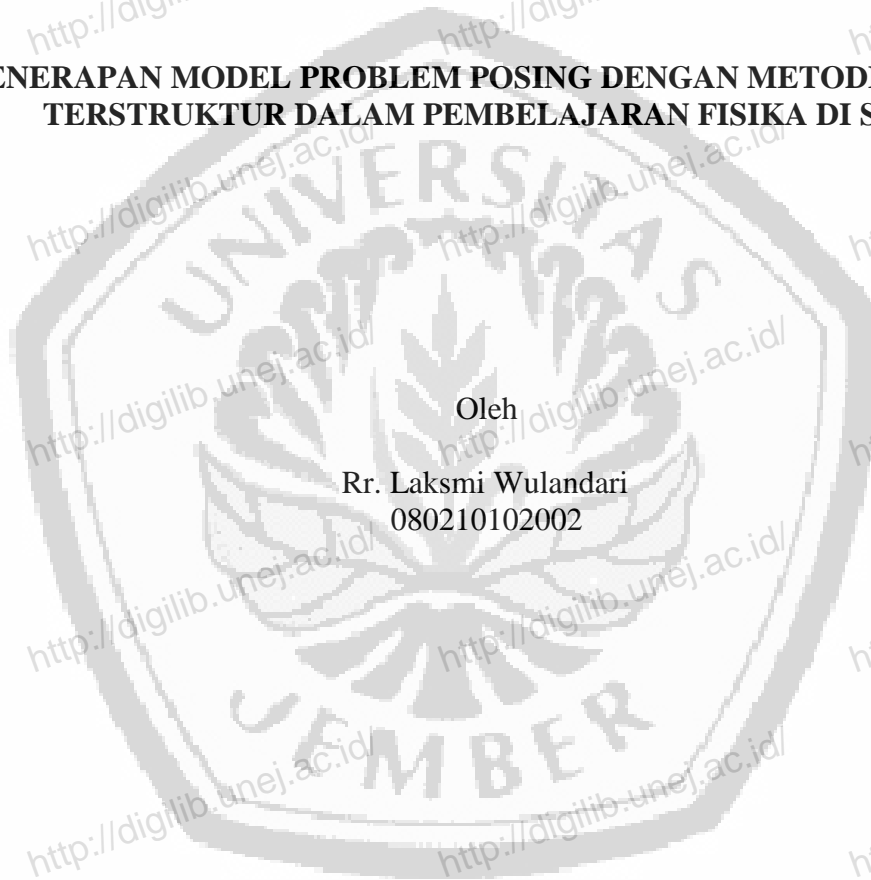
Yang menyatakan,

Rr. Laksmi Wulandari

NIM 080210102002

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PROBLEM POSING DENGAN METODE TUGAS
TERSTRUKTUR DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**



Oleh

Rr. Laksmi Wulandari
080210102002

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing II: Drs. Nuriman, Ph.D.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Problem Posing* Dengan Tugas Terstruktur Dalam Pembelajaran Fisika di SMA” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Senin

tanggal : 28 Januari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes

NIP. 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Drs. Nuriman, Ph.D.

NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP: 196706101992032002

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Problem Posing Dengan Metode Tugas Terstruktur Dalam Pembelajaran Fisika di SMA; Rr. Laksmi Wulandari; 080210102002; 2012; 36 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.

Permasalahan yang mendasari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar fisika siswa di SMA, akibat PBM yang kurang sesuai dengan karakteristik dan hakikat pembelajaran IPA (fisika). Proses pembelajaran di sekolah menurut siswa masih dianggap sulit dan tidak menyenangkan. Akibatnya, siswa memiliki pengetahuan yang rendah pada mata pelajaran tersebut dan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Berdasarkan permasalahan di atas, maka akan perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk dapat memecahkan masalahnya. Model pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran model *Problem Posing* dengan memberikan suatu masalah yang belum terpecahkan dan meminta siswa untuk menyelesaikannya. Model *Problem Posing* dipadukan dengan metode tugas terstruktur. Metode ini mewajibkan siswa untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran karena guru memberikan tugas-tugas yang kompleks tetapi realistis kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model *Problem Posing* disertai metode tugas terstruktur dengan pembelajaran konvensional? (2) Bagaimanakah aktivitas belajar siswa menggunakan Model *Problem Posing* dengan metode tugas terstruktur dalam pembelajaran fisika di SMA? Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Posing* disertai metode tugas terstruktur dengan pembelajaran konvensional di SMA.; (2) Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama mengikuti model *Problem Posing* disertai metode tugas terstruktur.;

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *Design Randomized Post Test Only Control Group*. Penelitian ini dilaksanakan pada salah satu SMA di Kabupaten Jember. Populasi dalam

penelitian ini adalah siswa yang belajar tentang konsep Hukum Newton di SMA. Responden dalam penelitian ini adalah salah satu kelas yang belajar konsep Hukum Newton di SMA. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Data dianalisis dengan (1) Uji *paired samples t test* dengan program SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah pertama; (2) Persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah kedua.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) < 0,05 dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika sebelum dan sesudah pembelajaran Model *Problem Posing* dengan Metode Tugas Terstruktur. Uji aktivitas hasil belajar fisika pada pembelajaran Model *Problem Posing* Dengan Metode Tugas Terstruktur diperoleh persentase 88,54%, angka ini masuk dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa (1) Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan pada pembelajaran dengan Model *Problem Posing* dengan Metode Tugas Terstruktur terhadap hasil belajar fisika siswa di kelas X SMA Negeri 5 Jember; (2) Pembelajaran Model *Problem Posing* Dengan Metode Tugas Terstruktur tergolong baik digunakan dalam pembelajaran fisika di kelas X SMA Negeri 5 Jember;

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke Tuhan atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Problem Posing Dengan Tugas Terstruktur Dalam Pembelajaran Fisika di SMA: Studi pada Hasil Belajar, Aktivitas Siswa Pokok Bahasan Konsep Hukum Newton". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Drs. Pudji Juwono, MPd selaku kepala sekolah, dan Dra. Leizy Free Agustin F, MP selaku guru bidang studi Fisika kelas X, yang telah membantu selama penelitian;
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2008 yang selalu ada dalam suka dan duka (Ita, Myta, Dewi, Norma, Kendid, Yoga);
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2013

Penulis

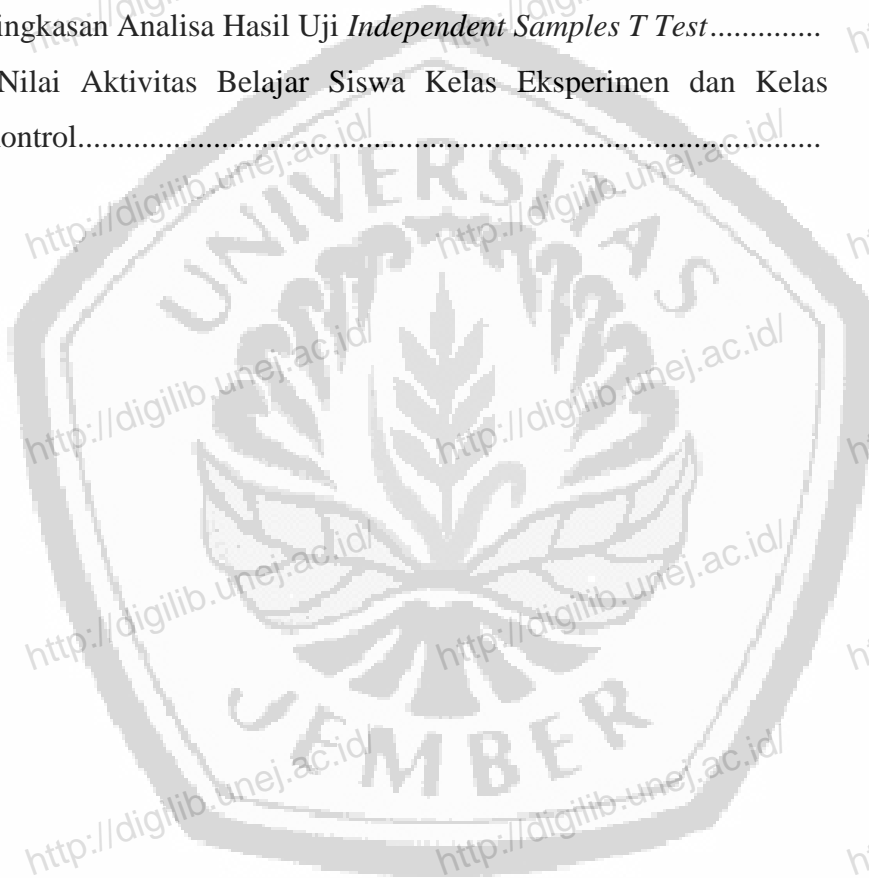
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran	5
2.3 Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	6
2.3.1 Kelebihan Model <i>Problem posing</i>	8
2.3.2 Kelemahan Model <i>Problem posing</i>	8
2.4 Metode Mengajar	9
2.5 Metode Tugas Terstruktur	9
2.6 Penerapan Model <i>Problem Posing</i> disertai Metode Tugas Terstruktur dalam Pembelajaran Fisika	12
2.7 Hasil Belajar	14
2.8 Aktivitas Belajar	15
2.9 Hipotesis Penelitian	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	18
3.1.1 Jenis Penelitian.....	18
3.1.2 Desain Penelitian.....	18
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	19

3.3 Penentuan Responden Penelitian	19
3.4 Definisi Operasional Variabel	20
3.4.1 Model <i>Problem Posing</i> dengan Metode Tugas Terstruktur.....	20
3.4.2 Hasil Belajar.....	20
3.4.3 Aktivitas Belajar.....	20
3.5 Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	21
3.6 Metode Pengumpulan Data	22
3.6.1 Observasi.....	23
3.6.2 Dokumentasi.....	23
3.6.3 Tes.....	23
3.6.4 Wawancara.....	24
3.7 Teknis Analisis Data	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	28
4.1.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	30
4.2 Pembahasan	32
BAB 5. PENUTUP	36
5.1 Kesimpulan	36
5.2 Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37

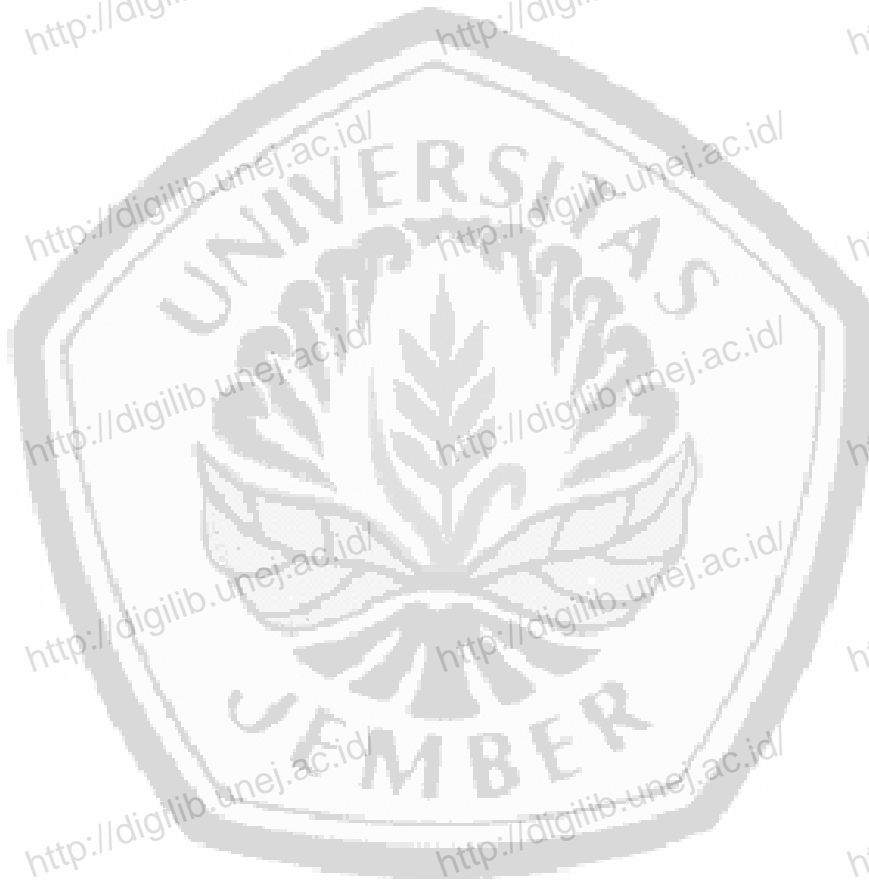
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran fisika dengan model <i>Problem Posing</i> dengan tugas terstruktur	13
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	26
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kognitif Produk Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
Tabel 4.3 Ringkasan Analisa Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i>	30
Tabel 4.4 Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Design Randomized Post Test Only Control Group.....	18
Gambar 3.2 Bagan Alur Prosedur Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Rata-rata Nilai Hasil Belajar.....	28
Gambar 4.2 Hasil belajar rata-rata kognitif produk.....	29
Gambar 4.3 Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	40
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	42
C. PEDOMAN WAWANCARA	43
D. SILABUS PEMBELAJARAN	44
D.1 Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol.....	44
D.2 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	45
E. PERANGKAT PEMBELAJARAN	48
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	48
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	57
E.3 LKS Pengajuan Soal.....	65
E.4 Bahan Ajar.....	67
E.5 Lembar Penilaian Kognitif Proses (LP 01)	71
E.6 Lembar Penilaian Afektif (LP 02).....	72
E.7 Lembar Penilaian Keterampilan Sosial (LP-03).....	74
E.8 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa (LP-04).....	76
F. KISI-KISI SOAL	77
F.1 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i>	77
G. SOAL	85
G.1 Soal <i>Pre Test</i>	85
G.2 LKS Tugas Terstruktur 1a	88
G.3 LKS Tugas Terstruktur 1b	90
H. KUNCI JAWABAN	91
H.1 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	91
H.2 Kunci Jawaban Soal Tugas Terstruktur.....	93
H.3 Contoh Pengajuan Soal	95
I. NILAI ULANGAN MATERI SEBELUMNYA	98
J. UJI HOMOGENITAS	100
K. NILAI <i>PRE TEST</i> DAN <i>POST TEST</i>	103
K.1 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	103
L. JADWAL PENELITIAN DAN NAMA KELOMPOK	105
L.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	105

L.2 Daftar Nama Kelompok	106
M. HASIL KELAS EKSPERIMEN	107
M.1 Penilaian Kognitif Proses 1 Kelas Eksperimen.....	107
M.2 Penilaian Afektif Perilaku Berkarakter Kelas Eksperimen.....	109
M.3 Penilaian Afektif Mengembangkan Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen.....	111
M.4 Penilaian Aktivitas SiswaKelas Eksperimen.....	113
N. HASIL KELAS EKSPERIMEN	115
N.1 Penilaian Afektif Perilaku Berkarakter Kelas Kontrol.....	115
N.2 Penilaian Afektif Mengembangkan Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	116
N.3 Penilaian Aktivitas SiswaKelas Kontrol.....	117
O. UJI T	119
P. DATA HASIL WAWANCARA	123
P.1 Wawancara dengan Guru Fisika.....	123
P.2 Wawancara dengan Siswa.....	124
Q. FOTO PENELITIAN	126

