



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER
HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN UANG
SESUAI DENGAN KEBUTUHANNYA PADA
SISWA KELAS III SDN PATEMPURAN 01
KALISAT-JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**GALIH KUNCORO
NIM 070210204376**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER
HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN UANG
SESUAI DENGAN KEBUTUHANNYA PADA
SISWA KELAS III SDN PATEMPURAN 01
KALISAT-JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan Mencapai Gelar Sarjana

Oleh :

Nama Mahasiswa : Galih Kuncoro
NIM : 070210204376
Angkatan : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 15 Pebruari 1983
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Budiyo, M.Si

NIP 19570702 198601 1 001

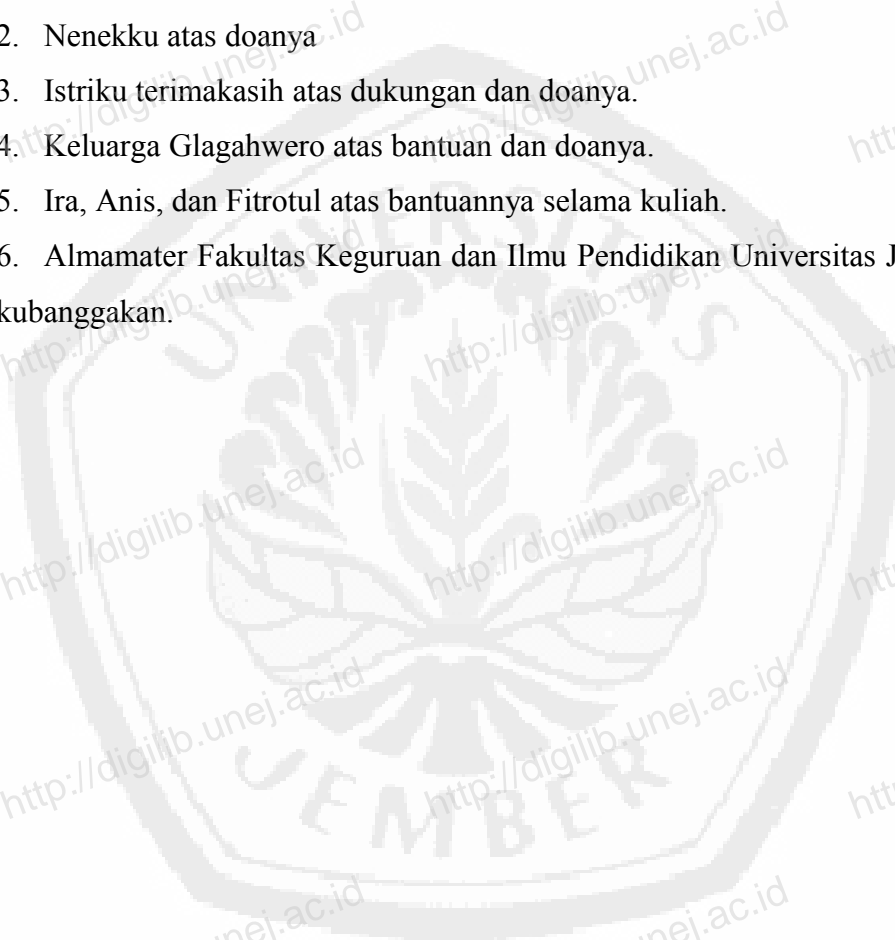
Drs. Joko Widodo, M.M

NIP 19600217 198603 1 003

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kami persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu tercinta yang telah membimbingku sehingga menjadi orang yang berguna.
2. Nenekku atas doanya
3. Istriku terimakasih atas dukungan dan doanya.
4. Keluarga Glagahwero atas bantuan dan doanya.
5. Ira, Anis, dan Fitrotul atas bantuannya selama kuliah.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

**“ Ing Ngarso Sung Tulodho
Ing Madyo Mangun Karso
Tut Wuri Handayani”**

(Ki Hajar Dewantara)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : GALIH KUNCORO

NIM : 070210204376

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kemampuan Menggunakan Uang Sesuai dengan Kebutuhannya pada Siswa Kelas III SDN Patempuran 01 Kalisat-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2011

Yang Menyatakan

GALIH KUNCORO

NIM 070210204376

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kemampuan Menggunakan Uang Sesuai dengan Kebutuhannya pada Siswa Kelas III SDN Patempuran 01 Kalisat-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juni 2011

Tempat : Ruang Ujian 4 Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulton Masyhud, M. Pd

NIP 19590904 198103 1 005

Drs. Joko Widodo, M.M

NIP 19600217 198603 1 003

Anggota :

Penguji I

Penguji II

Drs. Budiyo, M. Si

NIP 19570702 198601 1 001

Dra. Khutobah, M. Pd

NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kemampuan Menggunakan Uang Sesuai dengan Kebutuhannya pada Siswa Kelas III SDN Patempuran 01 Kalisat-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010; Galih Kuncoro, 070210204376; 2011; 57 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar pada observasi awal menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran IPS sampai saat ini masih belum optimal. Faktornya adalah metode pembelajaran yang diberikan oleh guru bersifat monoton, guru cenderung memberikan materi dengan cara berceramah. Akibatnya siswa menjadi pasif sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan dan menjadikan siswa malas belajar, ramai, berbicara dengan temannya, dan hasil belajarnya rendah.

Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk mendorong semangat belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe number head together adalah model pembelajaran ini bersifat menyenangkan dan membantu siswa mengatasi kesulitan belajar melalui pembelajaran kelompok. Model pembelajaran ini memberi tanggung jawab yang besar kepada peserta didik untuk belajar dan memberikan penjelasan kepada peserta didik lainnya didalamnya ada teknik presentasi perseorangan. Selama pelaksanaan presentasi number head together, siswa tidak dapat menggantungkan diri pada siswa lain yang lebih pintar, karena presentasi dilaksanakan secara perseorangan dan setiap anggota dalam kelompok memiliki persentase kemungkinan yang sama untuk mendapatkan giliran menyampaikan materi. Siswa akan berusaha memahami materi pembelajaran, sehingga pada akhir diskusi, saat guru menyebut nomor yang dimilikinya untuk mewakili kelompok masing-masing menjawab pertanyaan atau mempresentasikan hasil diskusi di depan

kelas siswa dapat melakukannya dengan baik. Penggunaan model pembelajaran tipe number head together mendorong aktivitas siswa untuk belajar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SDN Patempuran 01 Kecamatan kalisat Kabupaten Jember. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas III semester genap tahun ajaran 2009/2010 sebanyak 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes, dan observasi. Peneliti dibantu oleh 2 observer. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 12 Mei 2010 sampai tanggal 29 Mei 2010. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan pada setiap siklus adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal meningkat, sebelum dilaksanakan tindakan rata-rata kelas hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 52 sedangkan ketuntasannya sebesar 50%. Siklus I rata-rata kelas hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 68,5 sedangkan ketuntasannya secara klasikal sebesar 66,67%. Siklus II rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 80,16 sedangkan ketuntasannya secara klasikal sebesar 83,33%. Aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I pertemuan I dan II yaitu 64% dan 69,11% serta mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan I dan II yaitu 75,33 dan 80,16%. Aktivitas kerja kelompok siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I dan II yaitu 58,33% dan 66,67% dan siklus II pertemuan I dan II yaitu 76,38% dan 83,33%. Aktivitas guru mengajar pada siklus I yaitu 85,71% sedangkan siklus II yaitu 90,48%, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SDN Patempuran 01 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan menggunakan uang sesuai dengan kebutuhannya semester genap tahun ajaran 2009/2010.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kemampuan Menggunakan Uang Sesuai dengan Kebutuhannya pada Siswa Kelas III SDN Patempuran 01 Kalisat-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu perkenankan penulis untuk menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Budiyo, M. Si, selaku dosen pembimbing pertama;
5. Bapak Drs. Joko Widodo, M. M selaku dosen pembimbing kedua;
6. Bapak Prof. Dr. H. M. Sulton Masyhud, M. Pd selaku dosen pembahas
7. Ibu Dra. Khutobah, M. Pd selaku dosen penguji
8. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
9. Kepala sekolah, dewan guru, dan siswa kelas III SDN Patempuran 01 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember;

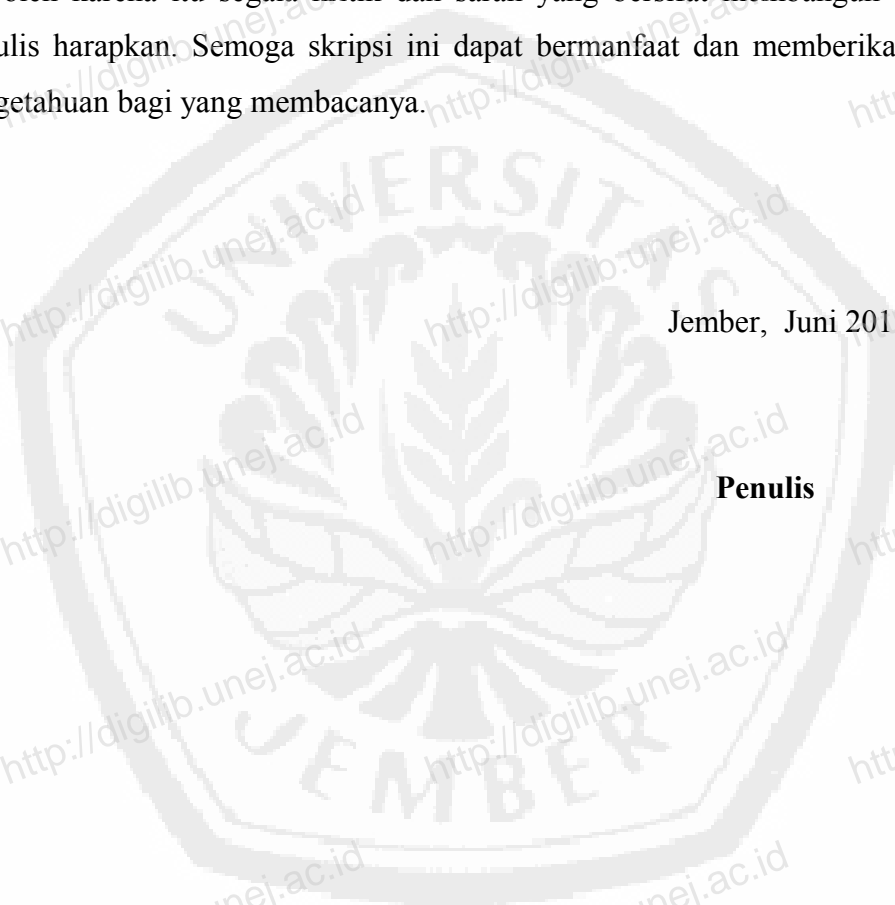
10. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaannya;

11. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan pengetahuan bagi yang membacanya.

Jember, Juni 2011

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Defnisi Operasional	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Mata Pembelajaran IPS	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran IPS dengan NHT	17
2.4 Aktivitas Siswa.....	19
2.5 Hasil Belajar.....	21
2.6 Penelitian yang Relevan	23
2.7 Hipotesis	24
2.8 Indikator Kinerja	24

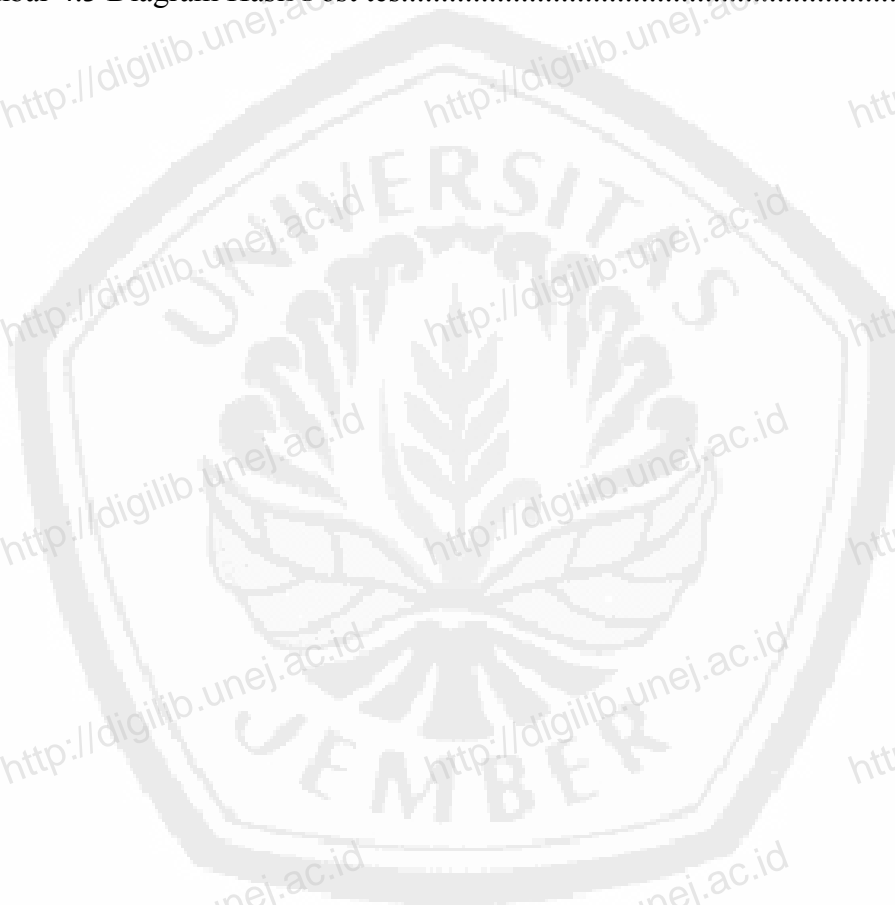
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Rancangan Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	27
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	30
3.6 Analisis Data.....	31
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Sekolah	34
4.2 Pelaksanaan Penelitian	38
4.3 Tindakan Pendahuluan	38
4.4 Pelaksanaan Penelitian	39
4.5 Hasil Penelitian	47
4.6 Temuan Penelitian	52
4.7 Pembahasan	53
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran IPS	2
Tabel 1.2 Nilai Ulangan Harian Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	3
Tabel 2.1 Fase Pembelajaran Kooperatif	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran IPS Menggunakan Tipe NHT.....	17
Tabel 3.1 Kategori Tingkat Aktivitas Belajar Siswa	32
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Hasil Belajar Siswa	32
Tabel 4.1 Jumlah Guru Tetap SDN Patempuran 01	36
Tabel 4.2 Jumlah Guru Tidak tetap SDN Patempuran 01	37
Tabel 4.3 Pengalaman Mengajar Guru Tetap SDN Patempuran 01	37
Tabel 4.4 Jumlah Siswa SDN Patempuran 01	38
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus 1	40
Tabel 4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	43
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	45
Tabel 4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	47
Tabel 4.10 Aktivitas Siswa	47
Tabel 4.11 Aktivitas Kelompok	48
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	26
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas.....	48
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Kelompok.....	49
Gambar 4.3 Diagram Hasil Post tes.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian	58
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data	60
Lampiran 3 Observasi wawancara	62
Lampiran 4 Observasi Aktivitas Guru	64
Lampiran 5 Observasi Aktivitas Siswa	67
Lampiran 6 Observasi Kerja Kelompok	70
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	72
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	75
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
Lampiran 10 LKS Siklus 1 Pertemuan 1.....	91
Lampiran 11 LKS Siklus 1 Pertemuan 2	93
Lampiran 12 LKS Siklus 2 Pertemuan 1.....	95
Lampiran 13 LKS Siklus 2 Pertemuan 2	96
Lampiran 14 Soal Pendahuluan	97
Lampiran 15 Soal Post Tes Siklus 1	98
Lampiran 16 Soal Post Tes Siklus 2	100
Lampiran 17 Analisis Hasil Tes Pendahuluan	102
Lampiran 18 Analisis Hasil Post Tes 1	104
Lampiran 19 Analisis Hasil Post Tes 2	106
Lampiran 20 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	108
Lampiran 21 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	111
Lampiran 22 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	114
Lampiran 23 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	117
Lampiran 24 Daftar Kelompok Siswa	120
Lampiran 25 Analisis Kerja Kelompok Pada Siklus 1.....	121
Lampiran 26 Analisis Kerja Kelompok Pada Siklus 2.....	122
Lampiran 27 Analisis Guru Mengajar Pada Siklus1 dan 2	123
Lampiran 28 Analisis Hasil Observasi Pada Siklus 1 Pertemuan 1.....	124

Lampiran 29 Analisis Hasil Observasi Pada Siklus II Pertemuan II.....	126
Lampiran 30 Analisis Hasil Observasi Pada Siklus II Pertemuan 1.....	128
Lampiran 31 Analisis Hasil Observasi Pada Siklus II Pertemuan II.....	130
Lampiran 32 Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	132
Lampiran 33 Hasil Wawancara Guru Sesudah Pelaksanaan Tindakan.....	133
Lampiran 34 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan	134
Lampiran 35 Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan (Belum Tuntas) ...	136
Lampiran 36 Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan (Tuntas)	138
Lampiran 37 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	140
Lampiran 38 Surat Keterangan dari SD	141
Lampiran 39 Denah Sekolah	142
Lampiran 40 Foto Kegiatan	143

