



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN JUAL BELI MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III  
SDN SANENREJO 04 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**MARIA OKTA MAWARDHANI  
NIM 080210204160**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD ALIH PROGRAM  
JURUSAN ILMU KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGANTAR**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN JUAL BELI MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III  
SDN SANENREJO 04 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Maria Okta Mawardhani  
NIM : 080210204160  
Angkatan Tahun : 2008  
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 31 Oktober 1987  
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dra. Yayuk Mardiyati, M.A**  
NIP. 19580614 198702 2 001

**Drs. Sutjipto, M.Si**  
NIP. 19580624 198601 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibunda Soeprihatin dan Ayahanda Sumari yang saya banggakan dan saya cintai terimakasih atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
3. Suami tercinta, Eko Ristandio Utomo yang selalu membuatku tersenyum terima kasih atas dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Guru-guru saya sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Sahabat-sahabat terbaikku, Ayiex, Titik, Eka, Ido, Ochi, Abah, dan teman-temanku lainnya terima kasih atas motivasi dan semangatnya.
6. Seluruh teman kos yang selalu memberiku keceriaan;

## MOTTO

Sedikit pengetahuan disertai tindakan adalah lebih berharga daripada banyak pengetahuan namun tak ada tindakan apapun.  
(Kahlil Gibran)\*)



---

\*) Kahlil Gibran (2009 dalam ([http://www.kata\\_bijak.com](http://www.kata_bijak.com)))

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Maria Okta Mawardhani  
NIM : 080210204160

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Jual Beli melalui Metode Bermain Peran pada siswa Kelas III SDN Sanenrejo 04 kecamatan Tempurejo kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/1011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

**Maria Okta Mawardhani**  
**NIM 080210204160**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
POKOK BAHASAN JUAL BELI MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III  
SDN SANENREJO 04 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

Oleh

Maria Okta Mawardhani  
NIM.080210204160

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A (.....)

Dosen Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si (.....)

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jual Beli melalui Metode Bermain Peran pada siswa Kelas III SDN Sanenrejo 04 kecamatan Tempurejo kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/1011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, Tanggal : .....

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar Rozaq, M.S  
NIP. 19471113 197903 1 001

Drs. Sutjitro, M. Si  
NIP.19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Anggota I

(Dra. Yayuk Mardianti, M.A)  
NIP.19580614 198702 2 001

2. Anggota II

(Prof. Dr. M. Sulton, M.Pd  
NIP. 195909041981031005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Jual Beli melalui Metode Bermain Peran pada siswa Kelas III SDN Sanenrejo 04 kecamatan Tempurejo kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/1011**, Maria Okta Mawardhani, 080210204160; 2011: 101 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan. Efektivitas metode pembelajaran merupakan cara dalam proses belajar mengajar yang dapat membantu para siswa agar bisa belajar dengan baik untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Hasil yang diperoleh adalah aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran cenderung duduk diam dan tidak aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar yang ditunjukkan dengan berbicara, bermain sendiri dengan teman sebangku, kurang bergairah dan enggan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, siswa tidak pernah mengajukan pertanyaan yang dianggap kurang dimengerti. Selain itu hasil belajar IPS di SDN Sanenrejo 04 kecamatan Tempurejo kabupaten Jember khususnya kelas III yang masih rendah dan di bawah SKM.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: untuk peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS dengan menggunakan model bermain peran (*role playing*) pada siswa kelas III dalam pokok bahasan jual beli di SDN Sanenrejo 04 kecamatan Tempurejo kabupaten Jember Tahun ajaran 2010/2011.

Pengambilan data dilaksanakan di SD Sanenrejo 04 mulai tanggal 17 Desember sampai 20 Mei 2011. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas III. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema Kemmis dan Mc Taggart dengan tahap penelitian tindakan yang



meliputi perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan melakukan refleksi (*reflection*). Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Pembelajaran IPS menggunakan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I secara klasikal sebesar 56,66% dan siklus II secara klasikal sebesar 83,33% atau dapat dikatakan tuntas.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Jual Beli melalui Metode Bermain Peran pada siswa Kelas III SDN Sanenrejo 04 kecamatan Tempurejo kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/1011". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Kependidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih disampaikan kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I;
4. Dosen Pembimbing II;
5. Dosen Pembahas dan Penguji
6. Kepala Sekolah, guru dan siswa SDN Sanenrejo 04 Tempurejo;
7. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

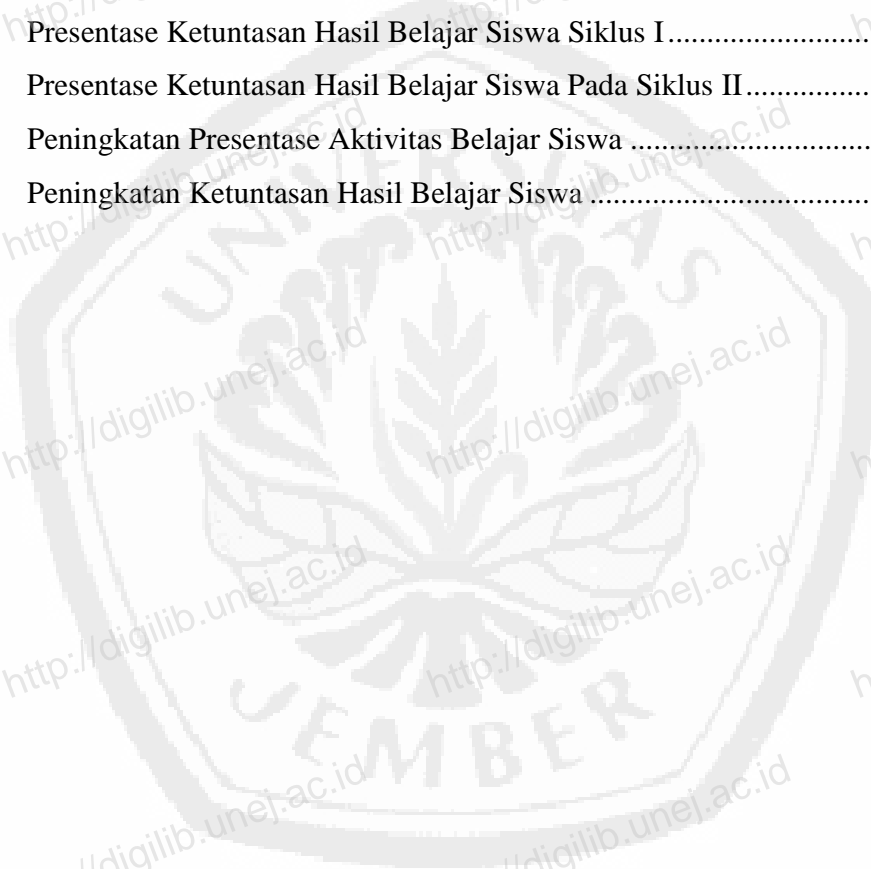
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Penelitian Terdahulu .....	9
2.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	9
2.3 Metode Mengajar .....	11
2.4 Metode Bermain Peran .....	11
2.5 Peningkatan Aktivitas Belajar .....	14
2.6 Hasil Belajar .....	15
2.7 Pokok Bahasan Jual Beli .....	16
2.8 Langkah-langkah Pembelajaran .....	18

2.9 Hipotesis Tindakan.....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional .....	22
3.4 Rancangan Penelitian .....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.2 Pembahasan.....	44
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

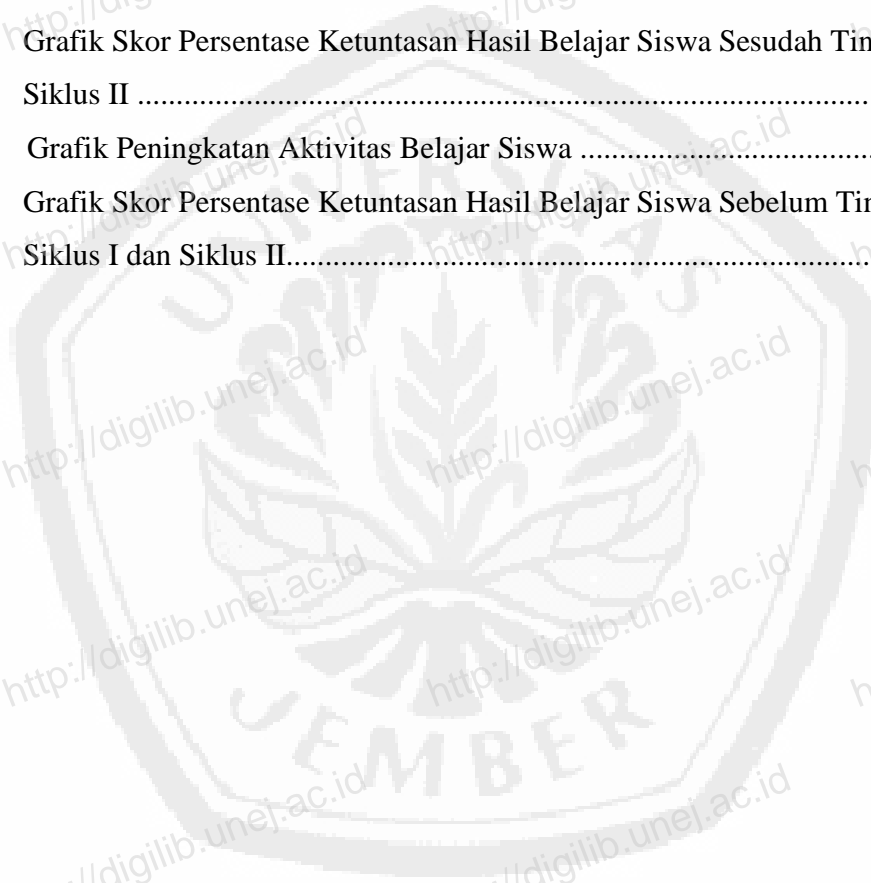
## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas III.....	3
3.1 Kriteria Nilai Siswa.....	31
4.1 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	34
4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	37
4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	40
4.4 Peningkatan Presentase Aktivitas Belajar Siswa .....	42
4.5 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	43



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	23
4.1 Grafik Skor Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sesudah Tindakan Siklus I.....	38
4.2 Grafik Skor Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sesudah Tindakan Siklus II .....	41
4.3 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	42
4.4 Grafik Skor Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	51
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	52
C. Pedoman Observasi.....	53
D. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	58
E. Pedoman Wawancara Guru .....	59
F. Pedoman Wawancara Siswa .....	60
G. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	61
G.1 Analisis Hasil Belajar Sebelum Tindakan.....	61
G.2 Analisis Hasil Belajar Siklus I .....	63
G.3 Analisis Hasil Belajar Siklus II .....	65
H. Daftar Nama Kelompok .....	67
I. Jadwal Pelaksanaan .....	68
J. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	69
J.1 Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan .....	69
J.2 Aktivitas Belajar Siklus I .....	71
J.3 Aktivitas Belajar Siklus II .....	73
K. Silabus.....	75
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	76
M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	79
M.1 Siklus I .....	79
M.2 Lembar Kerja Kelompok .....	83
M.3 Tes Formatif Siklus I .....	84
M.4 Kunci Jawaban .....	85
N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	86
N.1 Siklus I .....	86
N.2 Lembar Kerja Kelompok .....	89

N.3 Tes Formatif Siklus I .....	90
N.4 Kunci Jawaban .....	91
O. Lembar Wawancara .....	92
O.1 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	92
O.2 Hasil Wawancara Siklus I.....	93
O.3 Hasil Wawancara Siklus II .....	94
P. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	96
P.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	96
P.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	97
Q. Foto Kegiatan .....	98
R. Denah Sekolah .....	100

