



Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Oleh
Agus Dwi Andi Putra
NIM 060210391151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Agus Dwi Andi Putra
NIM 060210391151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa terimakasih sebesar-besarnya pada Sang Pencipta skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Yang kuhormati dan kucintai Bpk. H. Sido Aman S.Pd (Alm) dan Ibunda Hj Dewi Suhartin terimakasih yang tak terhingga atas semua kasih sayang, pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini.
2. Keluargaku tercinta (mbak Dewi Ekawati, mas Ponidi Herdianto, dan keponakanku Jesicha Fajari Herdianto) terimakasih atas nasehat dan perhatian yang diberikan untuk semua keberhasilanku selama ini.
3. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan.
4. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku selama ini.

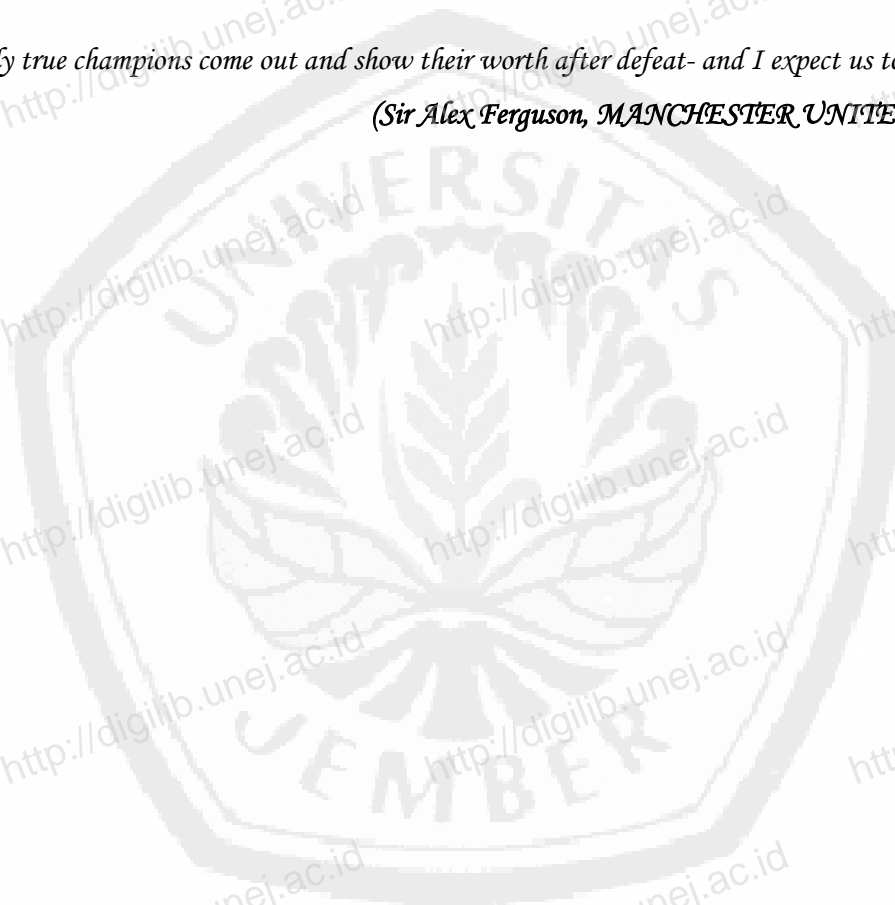
MOTTO

"We've got the power We are divine We have the guts to follow the sign, Extracting tensions from sources unknown We are the ones to cover the throne."

(Michael Weikath, HELLOWEEN's Guitarist)

"Only true champions come out and show their worth after defeat- and I expect us to do that."

(Sir Alex Ferguson, MANCHESTER UNITED's Manager)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Dwi Andi Putra

NIM : 060210391151

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: **“Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011).”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2011

Agus Dwi Andi Putra
Nim. 060210391151

PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan
Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul
Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Agus Dwi Andi Putra
NIM : 060210391151
Angkatan tahun : 2006
Tempat, tanggal lahir : Jember, 30 Mei 1988
Jurusan/program : P. IPS/ P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Jember

Pada hari : Senin

Tanggal : 28 Februari 2011

Tempa : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Anggota :

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

(.....)

2. Dr. H. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

(.....)

Mengetahui,
Dekan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011), Agus Dwi Andi Putra, 060210391151, 2006, 62 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Siswa SMK diharapkan memiliki kreativitas dalam kegiatan belajarnya, sebab dengan kreativitas yang tinggi maka lulusan SMK akan memiliki nilai lebih didalam dunia kerja yang akan digelutinya, dimana hal ini merupakan tujuan dari SMK yaitu mencetak lulusan yang siap bersaing di dunia kerja. Kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran di SMK menurut prinsip SMK sebagai lembaga pendidikan formal perlu ditumbuhkan dan dikembangkan. Kreativitas siswa akan dapat dilihat dari daya kreasi yang ditunjukkan siswa baik dalam proses pembelajaran maupun dalam pengerjaan tugas-tugas sekolah. Tetapi fakta di lapangan menunjukkan bahwa siswa dalam pelajaran Kewirausahaan memiliki tingkat kreativitas yang masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari indikator tingkat kreativitas siswa yang digunakan dalam penelitian ini yaitu latar belakang membaca, partisipasi dalam melaksanakan tugas, keaslian berpikir dan kemampuan membuat analisis sintesis.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa adalah metode Simulasi. Metode simulasi adalah metode pembelajaran dimana siswa yang terlibat didalamnya memerankan dirinya sebagai orang lain agar dapat mempelajari dan merasakan bagaimana orang lain tersebut bertindak.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakan penerapan metode simulasi dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Tujuan dari

penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode simulasi dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tanggul kelas XI RPL₂. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dianalisis secara deskriptif dengan rancangan Penelitian Tindakan Kelas yang menggunakan siklus spiral dengan model siklus Hopkins. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan data observasi, rubrik penilaian aspek kreativitas siswa, tes, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan data hasil penilaian kreativitas siswa maupun tes yang diperoleh selama penelitian sebelum tindakan (*pra-siklus*) dan setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan metode Simulasi pada Siklus I dan Siklus II, menunjukkan peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kewirausahaan. Kreativitas siswa secara keseluruhan pada observasi awal sebelum tindakan (*pra-siklus*) menunjukkan skor sebesar 40,6% dimana skor ini tergolong kedalam kategori kreativitas kurang (K). Hasil belajar siswa pada observasi awal sebelum tindakan (*pra-siklus*) menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 72,5. Setelah tindakan pada siklus I terjadi peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa. Kreativitas siswa secara keseluruhan pada siklus I menunjukkan skor sebesar 63,71% dimana skor ini tergolong kedalam kategori kreativitas tinggi (T). Hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 77. Pada siklus II terjadi perubahan tingkat kreativitas dan hasil belajar siswa. Kreativitas siswa secara keseluruhan pada siklus II menunjukkan skor sebesar 66,83% dimana skor ini tergolong kedalam kategori kreativitas tinggi (T). Hasil belajar siswa pada siklus II menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 78,25.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode Simulasi pada mata pelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Tanggul kelas XI RPL₂ dapat meningkatkan kreativitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi di Kelas XI RPL₂ SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011)*. Skripsi ini menyajikan tentang salah satu cara yang dapat diterapkan oleh guru untuk melaksanakan pembelajaran Kewirausahaan yang dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bantuan baik secara moril dan materiil. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar S.H, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi M.Pd, selaku Pembantu Dekan I FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono M.Si, selaku Ketua Jurusan P. IPS Universitas Jember;
4. Dra. Hj. Sri Wahyuni M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jember;
5. Dr. H. Sukidin M.Pd, selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Sri Wahyuni M.Si, selaku pembimbing II;
6. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
7. Bapak Agus Budiarto SP, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tanggul atas ijin yang diberikan;
8. Bapak M. Satruki S.Pd selaku guru pembimbing selama PPL dan penelitian;
9. Ibu Ir. Hj. Uswatun Khasanah selaku guru mata pelajaran Kewirausahaan di kelas XI RPL₂;

10. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi-FKIP-UNEJ umumnya dan mahasiswa angkatan 2006 khususnya atas kebersamaannya selama ini dalam menyelesaikan masa studi;
11. Teman-teman mahasiswa PPL/KKP di SMK Negeri 1 Tanggul tahun 2009 (Wijaya, A'an, Tina, Yanti, Rofik, Ariz, Rozi, Ellie, Eka dan mahasiswa lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu);
12. Teman-teman kosku di Jawa IV A/2 (Doni, Yudi, Nuril, Alex, Eko, Adul, Tyo, Lutfi, Rio, Wahyu, Dika, Yudha, Reno, Bob, Nia, Emy dan Fiki);
13. Teman-teman kampus yang tergabung dalam HMP Pendidikan Ekonomi "LIBRA", Team Futsal Pendidikan Ekonomi "LIBRA FC", kos-kosan Jl. Batu Raden "Raden Stone Community" (Simon, Rohim, Widho, Tomo, Adit, Fauzi dll), serta teman-teman Bandku (Nuril, Aris, Retno, Wahyu, Yayan, Agvia, Very, Yasin, serta Drs. Joko Widodo, M.M) yang pernah mengisi acara pentas seni di kampus, yang telah memberikan pengalaman berharga di kampus dalam bidang Non-Akademik salam "*Always Moving*";
14. Teman-teman UNITED INDONESIA – Jember (Henry "Rooney", Anggi "Schmeichel", Adit "Fred The Red", Puspita "Pet", Rio "Cantona", Janoe & Chubby, Febru "Glazer", Dana, Teddy, Fikri, Vendy, Nanda "Giggysy", Doni "Paijo", Adinda, Prita dll) "*Glory-glory Manchester United*";
15. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Jember, Mei 2011

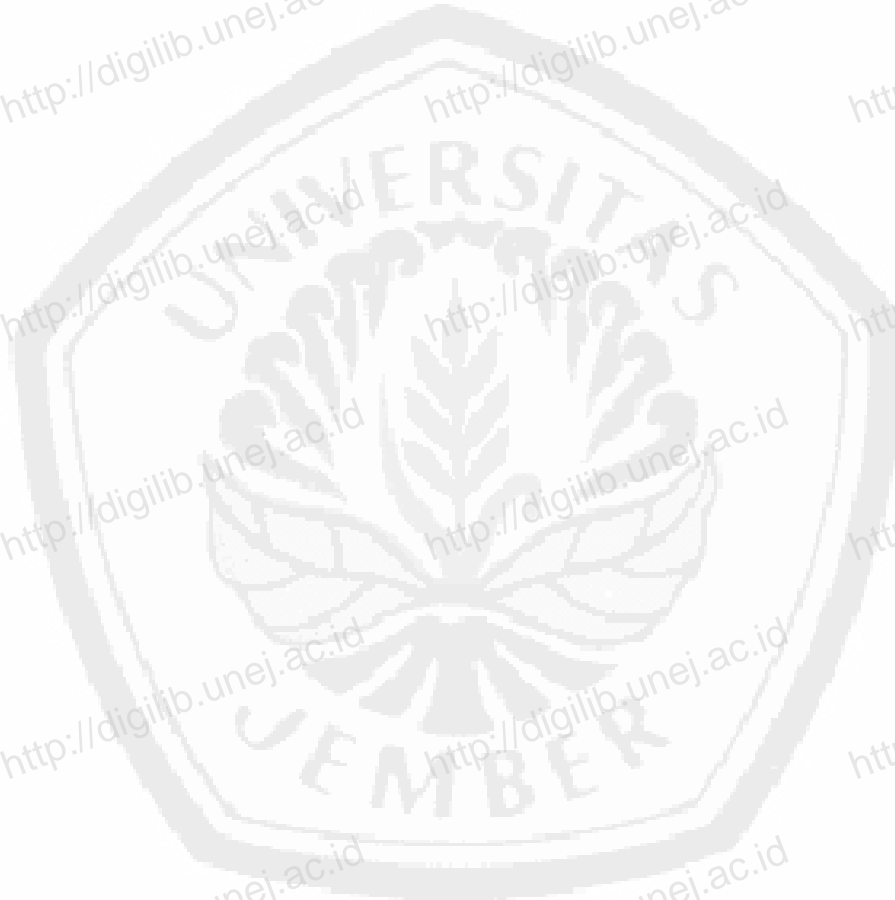
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian Terdahulu	7
2.2 Proses Belajar Mengajar	8
2.3 Metode Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran	9
2.3.2 Fungsi Metode Pembelajaran	9
2.3.3 Macam-macam Metode Pembelajaran	10
2.4 Metode Simulasi	10
2.4.1 Pengertian Metode Simulasi	11

2.4.2 Tujuan Metode Simulasi	11
2.4.3 Keunggulan dan Kelemahan Metode Simulasi	12
2.4.4 Langkah-langkah Penerapan Metode Simulasi	13
2.5 Kreativitas	14
2.5.1 Pengertian Kreativitas	14
2.5.2 Cara Menumbuhkan Kreativitas	15
2.5.3 Aspek yang Diperlukan dalam Penilaian Kreativitas	16
2.6 Hasil Belajar Siswa	20
2.7 Pokok Bahasan Saluran dan Jaringan Distribusi	21
2.8 Hipotesis Penelitian	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penentuan Lokasi dan Subyek Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel	23
3.3 Desain Penelitian	24
3.4 Langkah-langkah Penelitian	26
3.5 Metode Pengumpulan Data	28
3.5.1 Metode Observasi	28
3.5.2 Metode Tes	29
3.5.3 Metode Wawancara	29
3.5.4 Metode Dokumentasi	30
3.6 Analisis Data	30
3.6.1 Analisis Data Hasil Observasi Kreativitas Siswa	30
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	32
3.6.3 Analisis Data Hasil Observasi Guru	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Data Pendukung	35
4.1.2 Data Utama	36
4.2 Pembahasan	53

4.3 Keunggulan dan Kelemahan Penelitian	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR BACAAN	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Kategori Kreativitas Siswa	31
Tabel 3.2	: Rubrik penilaian kreativitas siswa	31
Tabel 4.1	: Skor Kreativitas Siswa pada Siklus I	41
Tabel 4.2	: Perbandingan Persentase antara Hasil Observasi Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan pada Siklus I	44
Tabel 4.3	: Skor Kreativitas Siswa pada Siklus II	48
Tabel 4.4	: Perbandingan Persentase antara Hasil Observasi Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan pada Siklus I	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	: Model Penelitian Tindakan Kelas dengan siklus Hopkins	24
Gambar 4.1	: Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa pada Siklus I Dibandingkan Dengan Kreativitas Siswa Pada Pra-Siklus	42
Gambar 4.2	: Diagram Persentase Kategori Kreativitas Siswa Pada Siklus I	43
Gambar 4.3	: Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Dibandingkan Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus	44
Gambar 4.4	: Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa pada Siklus II Dibandingkan Dengan Kreativitas Siswa Pada Siklus I	49
Gambar 4.5	: Diagram Persentase Kategori Kreativitas Siswa Pada Siklus II ...	50
Gambar 4.6	: Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Dibandingkan Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Pra-Siklus	52

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	64
B. Tuntunan Penelitian	65
C. Lembar Observasi Kreativitas.....	67
D. Lembar Observasi Guru Mengajar	69
E. Tuntunan Wawancara	70
F. RPP Sebelum Tindakan (Pra-Siklus)	72
G. RPP Setelah Tindakan (Siklus I)	77
H. RPP Setelah Tindakan (Siklus II)	85
I. Kelompok Simulasi Siswa	92
J. Hasil Observasi Awal Sebelum Tindakan (Pra-Siklus)	95
K. Hasil Observasi Kreativitas Siswa pada Siklus I	97
L. Hasil Observasi Kreativitas Siswa pada Siklus II	99
M. Hasil Observasi Guru Mengajar pada Siklus I	101
N. Hasil Observasi Guru Menganjar pada Siklus II	102
O. Daftar Nilai Kelas Xi RPL2	103
P. Transkrip Hasil Wawancara	104
Q. Denah SMK Negeri 1 Tanggul	107
R. Dokumentasi	108
Lembar Konsultasi	
Surat Ijin Penelitian	
Surat Keterangan Penelitian	