



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*
DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PANARUKAN**

SKRIPSI

Oleh

**Agung Prasetyo Utomo
NIM 070210192133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*
DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PANARUKAN**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Agung Prasetyo Utomo
NIM 070210192133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Dra. Hj. Puji Astuti dan Ayahanda H.M Djoko Harsono, SH tercinta, terimakasih yang tiada tara ananda haturkan, atas do'a dan restunya serta kasih sayang yang tiada akan terkikis oleh waktu serta pengorbanan dan usaha yang selalu tercurahkan untuk ananda.
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286)**

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)*¹*



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Prasetyo Utomo

NIM : 070210192133

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika menggunakan Metode *Peer Teaching* dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Agustus 2011

Yang menyatakan,

Agung Prasetyo Utomo

NIM 070210192133

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*
DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PANARUKAN**

Oleh

Agung Prasetyo Utomo
NIM 070210192133

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si.

PENGESAHAN

skripsi berjudul “Peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika menggunakan metode pembelajaran *Peer Teaching* dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Jum’at

tanggal: 23 September 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Supeno, S.Pd, M.Si

NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Drs. Subiki, M.Kes

NIP 19630725 199402 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Metode Pembelajaran *Peer Teaching* dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan; Agung Prasetyo Utomo; 070210192133; 2011; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar dan mengajar antara siswa dengan guru yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini juga berlangsung di SMP Negeri 1 Panarukan, namun tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kurang tercapai.

Berdasarkan hasil observasi awal, didapatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan masih kurang. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi dan wawancara dengan guru pengajar yang telah dilakukan pada hari Senin, 21 Februari 2011 dapat diketahui bahwa 39,2% siswa aktif memperhatikan penjelasan guru, 35,29 % siswa aktif mencatat, 24,25 % siswa aktif bertanya, dan 31,3 % siswa aktif menjawab pertanyaan guru. Jadi skor rata-rata aktivitas belajar siswa 32,57 %, sehingga termasuk dalam kriteria kurang aktif. Hasil belajar fisika siswa di kelas VIII B juga masih rendah. Hal ini ditunjukkan berdasarkan data kelas dari 34 siswa, hanya 15 orang atau hanya 44,12 % siswa yang mendapatkan nilai diatas 70, sedangkan 19 orang atau hanya 55,88 % siswa lainnya mendapatkan nilai kurang dari 70.

Berdasar uraian di atas, maka diperlukan perbaikan dan pembelajaran melalui menggunakan metode pembelajaran *peer teaching* dengan strategi *everyone is a teacher here*. Metode pembelajaran *peer teaching* dengan strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu pembelajaran aktif, dimana setiap siswa bisa menjadi tutor atau guru bagi teman-temannya dan mempunyai kesempatan yang sama bagi setiap siswa untuk menerangkan layaknya seorang tutor atau guru.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan tahun ajaran 2010/2011 yang dimulai tanggal 16 Mei 2011 sampai dengan 4 Juni 2011. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini antara lain: dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah skor aktivitas siswa beserta guru, ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran yakni pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II.

Aktivitas belajar siswa dengan metode pembelajaran *peer teaching* dengan strategi *everyone is a teacher here* mengalami peningkatan dari pra-siklus ke siklus I dan siklus II. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada pra-siklus sebesar 39.7% yang termasuk dalam kriteria kurang aktif, dan aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mengalami peningkatan yakni aktivitas belajar rata-rata siswa sebesar 70.76 % dan termasuk pada kriteria aktif, serta aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus II mengalami peningkatan yakni aktivitas belajar rata-rata siswa sebesar 80.19 % dan termasuk pada kriteria sangat aktif

Peningkatan aktivitas belajar siswa dengan metode pembelajaran *peer teaching* dengan strategi *everyone is a teacher here* diikuti peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari pra-siklus, siklus I, dan siklus II. Ketuntasan hasil belajar pada pra-siklus sebelum adanya tindakan adalah sebesar 29.42 %, dan ketuntasan hasil belajar dengan pembelajaran *peer teaching* dengan strategi *everyone is a teacher here* pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 76.47%, serta ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan yakni mencapai 88.23%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan metode pembelajaran *peer teaching* dengan strategi *everyone is a teacher here* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep dalam pembelajaran.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika menggunakan metode pembelajaran *Peer Teaching* dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Panarukan”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

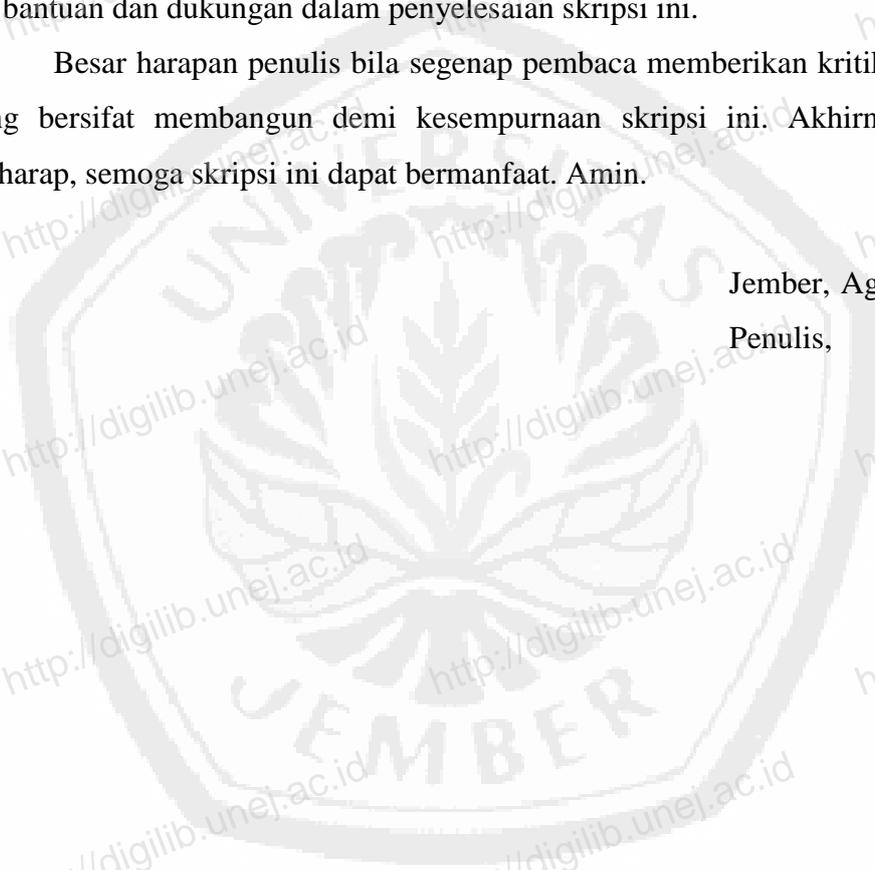
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Sri Astutik M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Panarukan, Hj. Marwiyah, S.Pd dan H. Abdus Salam, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Nenekku Tercinta, Kakakku Andi Jaka Setiawan, Cristine Natalia, Adikku Uul dan Acha Terimakasih atas perhatian dan do'anya;
8. Dinda tersayang Aning Anjarwati, yang selalu setia menemani disetiap hari baik dalam kondisi sehat dan sakit;

9. Teman-temanku NR 2007 (Suhdi, Marfian, Samsul, Hovi, Afif, Wheny, Chita, Deni, Eny, dan Indri) serta semuanya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu terimakasih atas bantuan dan dukungannya;
10. Teman-teman GMC Sumatra (Topek Mbah, Andi Bogembo, Samsul Ipin, Andhika Kayo, Budi Handuk, Fariska, Gatra Bahri dan Endwin Law) terimakasih atas kebersamaan, kasih sayang serta dukungannya;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Agustus 2011

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	7
2.3 Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dengan Strategi <i>Everyone Is a Teacher Here</i> dalam Pembelajaran fisika	8
2.4 Aktivitas Siswa dalam Belajar	13
2.5 Ketuntasan Belajar Siswa	15

BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional	18
3.4 Jenis Penelitian	19
3.5 Desain Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian.....	21
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
3.6.2 Pelaksanaan tindakan.....	21
3.7 Metode Pegumpulan Data	24
3.7.1 Metode Dokumentasi.....	24
3.7.2 Metode Observasi.....	24
3.7.3 Metode Wawancara.....	24
3.7.4 Metode Tes.....	25
3.8 Analisa Data.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Hasil analisis data sebelum tindakan (pra-siklus) .	28
4.1.2 Hasil analisis data siklus I	33
4.1.3 Hasil analisis data siklus II	39
4.1.4 Respon siswa terhadap pembelajaran	45
4.3 Pembahasan.....	45
BAB 5. KESIMPULAN SAN SARAN.....	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	

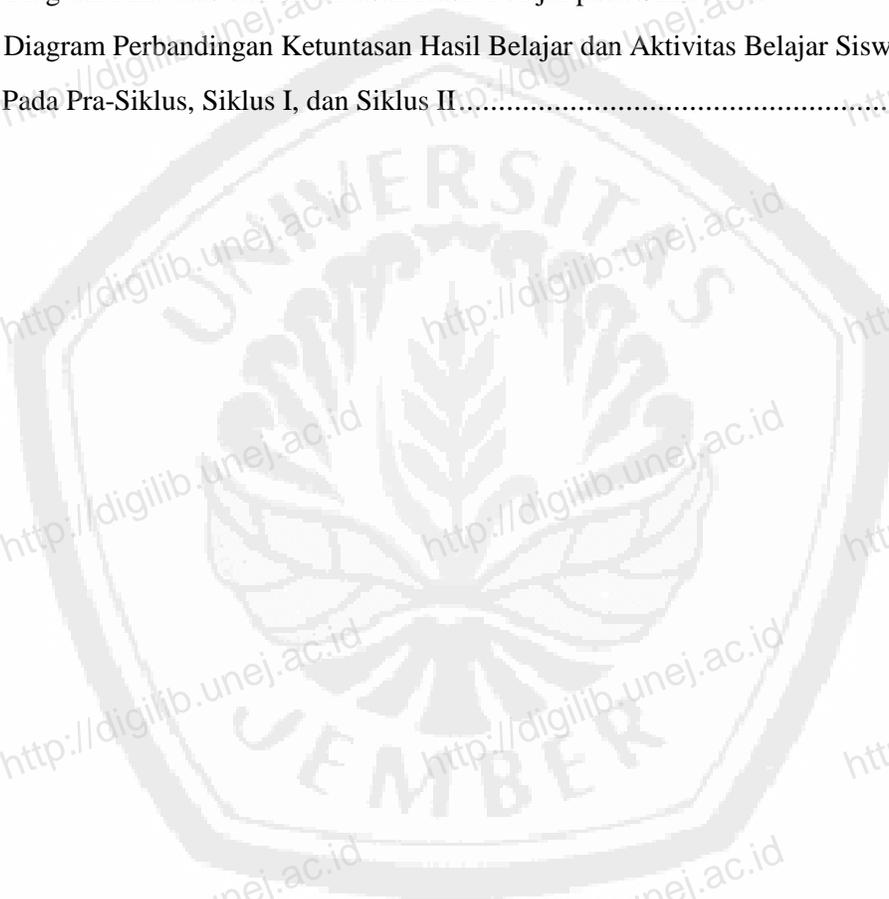
DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	26
4.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	29
4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Pra Siklus	30
4.3 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	36
4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus I	37
4.5 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	42
4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus II.....	42



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	20
4.1 Diagram Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar pada Pra Siklus.....	31
4.2 Diagram Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I.....	37
4.3 Diagram Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II	43
4.4 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	56
B. NILAI ULANGAN HARIAN OBSERVASI AWAL	57
C. HASIL OBSERVASI AWAL AKTIVITAS BELAJAR SISWA	59
D. KRITERIA AKTIVITAS SISWA PADA OBSERVASI AWAL	62
E. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	63
F. PEDOMAN OBSERVASI GURU	65
G. KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS GURU	67
H. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA	70
I. KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA	72
J. PEDOMAN WAWANCARA.....	74
K. DAFTAR NAMA SISWA	76
L. DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK.....	77
M. SILABUS	79
N. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	81
N.1 RPP PRA-SIKLUS.....	81
N.2 RPP SIKLUS I	90
N.3 RPP SIKLUS II.....	102
O. LEMBAR KERJA SISWA	121
O.1 LKS SIKLUS 1.....	121
O.2 LKS SIKLUS 2 PERTEMUAN 1.....	130
O.3 LKS SIKLUS 2 PERTEMUAN 2.....	135
P. KISI-KISI SOAL <i>POST TEST</i>	139
P.1 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Pra Siklus.....	139
P.2 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	140
P.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	141

Q. SOAL <i>POST TEST</i>	142
Q.1 Soal <i>Post Test</i> Pada Pra Siklus	142
Q.2 Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus I	146
Q.3 Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus II	150
R. KUNCI JAWABAN SOAL <i>POST-TEST</i>	153
R.1 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pada Pra Siklus	153
R.2 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus I	156
R.3 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Pada Siklus II	158
S. PEDOMAN PENSKORAN	160
S.1 Pedoman Penskoran Soal <i>Post-Test</i> Pra-Siklus	160
S.2 Pedoman Penskoran Soal <i>Post-Test</i> Siklus I	164
S.3 Pedoman Penskoran Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	168
T. HASIL PRA SIKLUS SISWA	172
T.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pra Siklus	172
T.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	175
T.3 Observasi Aktivitas Guru Pada Pra Siklus	177
U. HASIL SIKLUS I SISWA	179
U.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Dalam Siklus I	179
U.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	182
U.3 Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	184
V. HASIL SIKLUS II SISWA	186
V.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Dalam Siklus II	186
V.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	189
V.3 Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	191
W. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	