



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya' Ulumiddin
Singojuruh Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan
dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012)

SKRIPSI

Oleh

**SHAFWATUL MAKIYYAH
060210391224**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya' Ulumiddin
Singojuruh Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan
dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SHAFWATUL MAKIYYAH

060210391224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bundaku Mahmudah tercinta, terimakasih atas segala pengorbanan dan panjatan do'a tiada henti yang selalu mengiringi langkah ananda dalam menuntut ilmu;
2. Ayahanda Syaifuddin (Alm) tercinta, yang selama hidupnya telah memberikan kasih sayang dan cintanya, meski engkau kini telah tiada namamu selalu ada dihatiku;
3. Adik kecilku Gita Fahra Hanum yang selalu membuatku tersenyum;
4. Kakakku Hurotul Ummah dan Muhan Arif Wahyudi yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Kakakku tercinta Deni Cahyono yang telah memberikan kasih sayang dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi yang penuh kesabaran memberikan ilmu yang bermanfaat bagi saya;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Barang siapa menghendaki dunia maka dengan ilmu dan barang siapa menghendaki akherat maka harus dengan ilmu dan barang siapa menghendaki keduanya maka harus dengan ilmu.

(HR.Tarmidzi)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan surat Al-Mujadalah ayat 11)

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafwatul Makiyyah

NIM : 060210391224

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya’ Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012)*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan serta bersedia mendapat sanksi akademik jika pernyataan di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Shafwatul Makiyyah
NIM 060210391224

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya' Ulumiddin
Singojuruh Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan
dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Shafwatul Makiyyah
Nim : 060210391224
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2006
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 12 April 1988

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Pramono Adi S., Dip. Mgt. St. M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya’ Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012)” telah dipertahankan di depan penguji pada:

hari : Jumat

tanggal : 28 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Pramono Adi S., Dip. Mgt. St. M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota,

1. Drs. Umar H.M.S., M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001 (.....)
2. Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003 (.....)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1005

RINGKASAN

Penerapan Model *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya' Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012); Shafwatul Makiyyah, 060210391224; 2011:78 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru ekonomi dan siswa kelas X.C MAU Ihya' Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi ditemukan adanya permasalahan yaitu siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Motivasi belajar siswa kelas X.C cenderung tidak tampak pada saat proses pembelajaran, data hasil dari observasi awal menunjukkan skor rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 1,68 yang masih tergolong dalam kategori rendah, serta hasil belajar siswa kelas X.C masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas-kelas yang lain yaitu nilai rata-rata sebesar 51,62 dengan ketuntasan klasikal sebesar 59,40% dari 37 siswa. Permasalahan-permasalahan tersebut perlu dicarikan solusinya, salah satu cara untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran yaitu dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan penerapan model *quantum teaching* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada siswa kelas X.C MAU Ihya' Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi mata pelajaran ekonomi pokok bahasan permintaan dan penawaran semester ganjil 2011/2012, (2) mendeskripsikan penerapan model *Quantum teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa X.C MAU Ihya' Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi mata pelajaran ekonomi pokok bahasan permintaan dan penawaran kelas semester ganjil 2011/2012.

Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model *quantum teaching*. Model *quantum teaching* berfokus pada hubungan di dalam lingkungan kelas, yaitu interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar sehingga memudahkan proses belajar mengajar. Kerangka belajar dalam model *quantum teaching* dikenal dengan istilah TANDUR, yaitu

Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, dan Rayakan. *Quantum teaching* merupakan model pembelajaran yang tepat untuk mencapai motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang diinginkan, karena *quantum teaching* merupakan kiat, petunjuk yang dapat mempertajam daya ingat serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.

Penentuan subyek penelitian menggunakan metode populasi yaitu seluruh siswa kelas X.C semester ganjil di MAU Ihya' Ulumiddin Singojuruh sebanyak 37 siswa, dengan berdasarkan atas permasalahan motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini dilaksanakan dimulai dari tanggal 20 Juli – 10 Agustus 2011, pada hari Rabu pukul 10.00-11.30. Sumber data yang akan diperoleh dari penelitian ini yaitu sumber data primer. Data primer diperoleh selama proses tindakan berlangsung. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana pada setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Siklus II dilaksanakan jika pada siklus I hasil dari penelitian belum mencapai target yang diinginkan. Adapun jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan penelitian.

Hasil dari analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan yaitu (1) dengan menerapkan model *quantum teaching* motivasi belajar siswa pada siswa kelas X.C MAU Ihya' Ulumiddin Singojuruh mata pelajaran ekonomi pokok bahasan permintaan dan penawaran semester ganjil 2011/2012 mengalami peningkatan yaitu dengan skor rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 3,53 yang termasuk dalam kategori tinggi, (2) dengan menerapkan model *quantum teaching* hasil belajar siswa pada siswa kelas X.C MAU Ihya' Ulumiddin Singojuruh mata pelajaran ekonomi pokok bahasan permintaan dan penawaran semester ganjil 2011/2012 mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata sebesar 85,42 dengan ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 89% dari 37 siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X.C Madrasah Aliyah Unggulan Ihya’ Ulumiddin Singojuruh Banyuwang Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Semester Ganjil 2011/ 2012)” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas X.C MAU Ihya’ Ulumiddin Singojuruh Banyuwangi;
7. Teman-temanku Pendidikan Ekonomi 2006, terima kasih atas kebersamaannya;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaannya. Amin.

Jember, 28 Oktober 2011

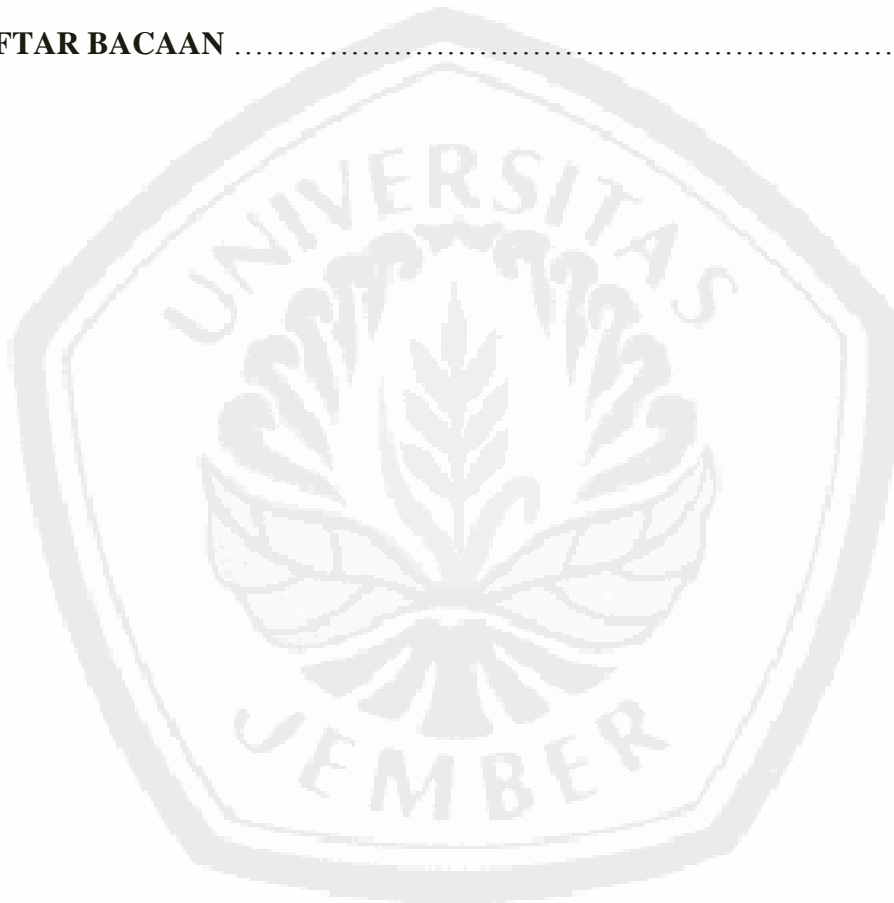
Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 7 |
| 2.2 Model <i>Quantum Teaching</i> | 8 |
| 2.2.1 Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i> | 8 |
| 2.2.2 Asas Model <i>Quantum Teaching</i> | 9 |
| 2.2.3 Prinsip-Prinsip Model <i>Quantum Teaching</i> | 10 |
| 2.2.4 Manfaat Model <i>Quantum Teaching</i> | 11 |
| 2.2.5 Langkah-Langkah Model <i>Quantum Teaching</i> | 12 |
| 2.3 Motivasi Belajar | 16 |
| 2.4 Hasil Belajar | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Keterkaitan Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa | 24 |
| 2.6 Hipotesis Tindakan | 26 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| 3.2 Subyek Penelitian | 27 |
| 3.3 Definisi Operasional Obyek Penelitian | 27 |
| 3.3.1 Model <i>Quantum Teaching</i> | 28 |
| 3.3.2 Motivasi Belajar Siswa | 28 |
| 3.3.3 Hasil Belajar Siswa | 28 |
| 3.4 Desain Penelitian | 28 |
| 3.4.1 Tindakan Pendahuluan | 30 |
| 3.4.2 Prosedur Penelitian Tindakan | 30 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 36 |
| 3.5.1 Metode Observasi | 37 |
| 3.5.2 Metode Tes | 37 |
| 3.5.3 Metode Dokumen | 38 |
| 3.5.4 Metode Wawancara | 38 |
| 3.6 Analisis Data | 38 |
| 3.6.1 Analisis Data Observasi | 39 |
| 3.6.2 Analisis Data Tes | 42 |
| 3.6.3 Analisis Data Wawancara | 43 |
| 3.6.4 Analisis Ketercapaian Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> .. | 43 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 45 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 45 |
| 4.1.1 Data Pendukung | 45 |
| 4.1.2 Data Utama | 46 |
| 4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II | 58 |
| 4.2 Pembahasan | 68 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian..... | 73 |
| 4.3.1 Kekuatan Penelitian | 73 |
| 4.3.2 Kelemahan Penelitian | 74 |
| BAB V PENUTUP..... | 75 |
| 5.1 Kesimpulan | 75 |
| 5.2 Saran..... | 76 |
| DAFTAR BACAAN | 77 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan..... | 3 |
| 3.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa..... | 38 |
| 3.2 Indikator Dan Aspek-Aspek Motivasi Belajar Siswa..... | 39 |
| 3.3 Pedoman Interpretasi Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa..... | 41 |
| 3.4 Pedoman Interpretasi Skor Rata-Rata Hasil Ulangan..... | 41 |
| 3.5 Pedoman Ketercapaian Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> | 43 |
| 4.1 Hasil observasi penerapan model <i>quantum teaching</i> pada pertemuan 1 Siklus 1..... | 47 |
| 4.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1..... | 50 |
| 4.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 54 |
| 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2..... | 55 |
| 4.5 hasil observasi motivasi belajar siswa siklus II pertemuan 1..... | 61 |
| 4.6 hasil observasi motivasi belajar siswa siklusII pertemuan 2..... | 64 |
| 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2..... | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Gambar Spiral Penelitian Tindakan Kelas dengan Siklus Hopkins... | 29 |
| 3.2 Contoh Pola Tempat Duduk..... | 32 |
| 3.3 Contoh Poster Icon dan Poster Afirmasi..... | 32 |
| 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal | |
| Pada Pertemuan 1 Siklus I..... | 51 |
| 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal | |
| Pada Pertemuan 2 Siklus I..... | 54 |
| 4.3 Perbandingan Skor Motivasi Belajar Siswa | |
| Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2..... | 56 |
| 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal | |
| Pada Pertemuan 1 Siklus II..... | 62 |
| 4.5 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal | |
| Pada Pertemuan 2 Siklus II..... | 65 |
| 4.6 Perbandingan Skor Motivasi Belajar Siswa | |
| Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2..... | 66 |
| 4.7 Diagram Peningkatan Motivasi Belajar Sisiwa Siklus I Dan Siklus II.. | 70 |
| 4.8 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I Dan Siklus II. | 71 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik penelitian | 79 |
| B. Silabus | 81 |
| C. RPP sebelum tindakan..... | 83 |
| D. A. RPP siklus I | 86 |
| B. RPP siklus II..... | 92 |
| E. Tuntutan penelitian..... | 98 |
| F. 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 100 |
| 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2..... | 103 |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1..... | 106 |
| 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2..... | 109 |
| G. 1. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa | 112 |
| 2. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan.... | 115 |
| 3. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1. | 117 |
| 4. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2. | 119 |
| 5. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 121 |
| 6. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2 | 123 |
| H. Tuntutan wawancara | 125 |
| I. 1. Transkrip Hasil Wawancara Sebelum Tindakan..... | 127 |
| 2. Transkrip Hasil Wawancara Setelah Siklus I..... | 129 |
| 3. Transkrip Hasil Wawancara Setelah Siklus II | 133 |
| J. Denah Tempat Duduk Siswa..... | 137 |
| K. Buku Panduan Ekonomi..... | 138 |
| L. 1. Soal Dan Jawaban Post-Test Siklus I Pertemuan 1..... | 147 |
| 2. Soal Dan Jawaban Post-Test Siklus I Pertemuan 2..... | 150 |
| 3. Soal Dan Jawaban Post-Test Siklus II Pertemuan 1 | 153 |
| 4. Soal Dan Jawaban Post-Test Siklus II Pertemuan 2 | 155 |

| | |
|---|-----|
| M. 1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I | 161 |
| 2. Lembar Kerja Kelompok Siklus II..... | 163 |
| 3. Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I Dan Siklus II | 165 |
| N. 1. Daftar Kelompok Siklus I | 168 |
| 2. Daftar Kelompok Siklus II..... | 169 |
| O. Poster Icon..... | 170 |
| P. 1. Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan | 176 |
| 2. Nilai Ulangan Harian Siklus I Pertemuan 1 | 178 |
| 3. Nilai Ulangan Harian Siklus I Pertemuan 2..... | 180 |
| 4. Nilai Ulangan Harian Siklus II Pertemuan 1..... | 182 |
| 5. Nilai Ulangan Harian Siklus II Pertemuan 2..... | 184 |
| Q. Denah Sekolah | 186 |
| R. Foto kegiatan penelitian..... | 187 |
| S. Riwayat Hidup | 191 |