



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
MASALAH-MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERAGUNG 04
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh :
MAMIK WIDYAWATI
NIM : 070210204266**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
MASALAH-MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERAGUNG 04
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

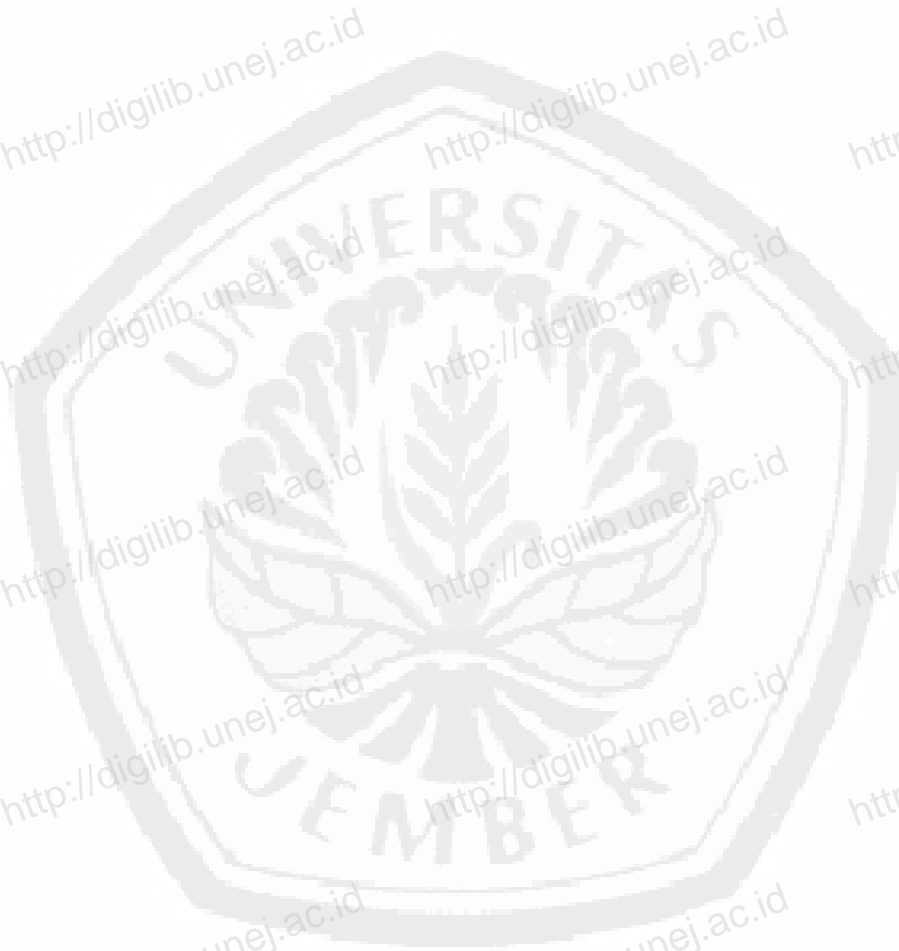
Oleh :

MAMIK WIDYAWATI

NIM : 070210204266

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



PERSEMBAHAN

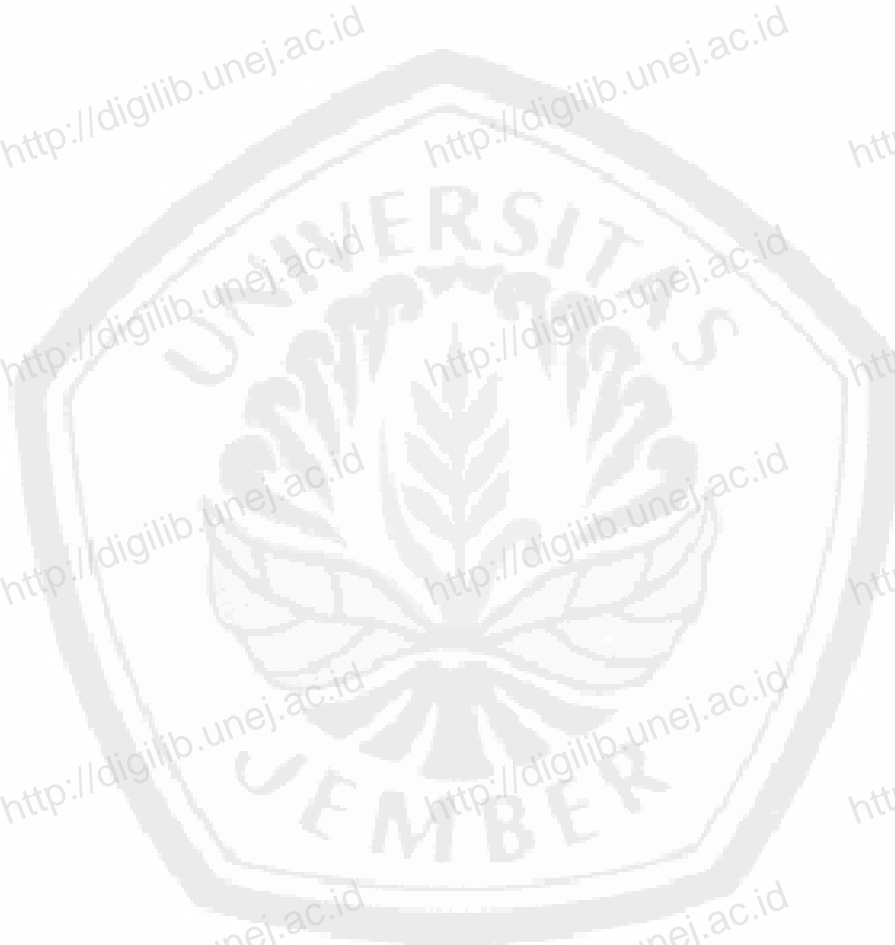
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan do'a, restu dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuangannya yang selama ini belum mampu terbayarkan. Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan hidayah, inayah dan taufik-Nya;
2. Suamiku tercinta yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan kekompakan dan semangat;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.

MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu, ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

(terjemahan Surat *Al Isyirah* ayat 6-7)¹⁾



¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 2004. *Al Quran dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mamik Widyawati

NIM : 070210204266

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberagung 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan sub-tansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011

Yang menyatakan,

Mamik Widyawati

NIM. 070210204266

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
MASALAH-MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERAGUNG 04
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh

MAMIK WIDYAWATI

NIM : 070210204266

Pembimbing

Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari P, MA

Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberagung 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 “ telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd

Drs. Sutjitro, M.Si

NIP. 19550813 198103 1 003

NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA (.....)

NIP. 19620121 198702 1 003

2. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd. (.....)

NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberagung 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Mamik Widyawati, 070210204266; 2011: 63 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi hubungan timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Interaksi dalam peristiwa dalam belajar mengajar mempunyai arti yang lebih luas, tidak sekedar hubungan guru dengan siswa, tetapi berupa interaksi edukatif. Dalam hal ini bukan penyampaian pesan berupa materi pelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri siswa yang sedang belajar.

Kegiatan belajar mengajar disekolah yang masih berpusat pada guru mengakibatkan kurang berkembangnya daya kreatifitas siswa di dalam kelas. Guru aktif memberikan materi sedangkan siswa kurang diberi kesempatan untuk bisa mengungkapkan pendapat, ide atau gagasan mereka sendiri. Pembelajaran yang demikian akan membuat siswa pasif. Siswa banyak yang hanya mendengarkan penjelasan guru, mencatat materi yang ditulis guru di papan tulis dan hanya beberapa siswa saja yang aktif menjawab pada saat guru memberikan pertanyaan.

Usaha yang digunakan untuk memperbaiki hasil belajar siswa, peneliti mencoba menggunakan pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual ini dianggap cocok karena akan menjadikan siswa aktif yaitu dengan mengungkapkan ide / gagasan yang nantinya akan dikaitkan dengan materi pelajaran. Selain itu siswa akan

lebih mudah memahami pelajaran karena mereka menemukan pengetahuan melalui ide atau pikiran mereka sendiri bukan dengan menghafal.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengambilan data, dilaksanakan di SDN Sumberagung 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember, dimulai pada tanggal 19 sampai tanggal 28 April 2011, subjek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 17 anak, terdiri atas 9 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Pengumpulan data menggunakan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari observasi awal ke siklus I mengalami peningkatan dan dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan. Ketuntasan hasil belajar siswa pada observasi awal yaitu sebesar 29,41% dan mengalami peningkatan pada siklus I yaitu sebesar 41,18%. Pada siklus II juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu menjadi 88,23%. Rata – rata kelas pada observasi awal adalah 51,88 dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 5 siswa, sedangkan pada siklus I rata-rata kelas meningkat menjadi 57,65 dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 7 siswa. Pada siklus II rata-rata kelas 76,18 dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 15 siswa. Dengan begitu pada siklus II sudah berhasil mencapai ketuntasan belajar secara klasikal yang sesuai dengan standart ketuntasan minimum yaitu 75% siswa yang telah mencapai nilai ≥ 65 dari skor maksimal 100.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual pada pelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial di lingkungan setempat dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 88, 23%. Dan sebaiknya guru menerapkan pendekatan kontekstual sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SDN Sumberagung 04 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

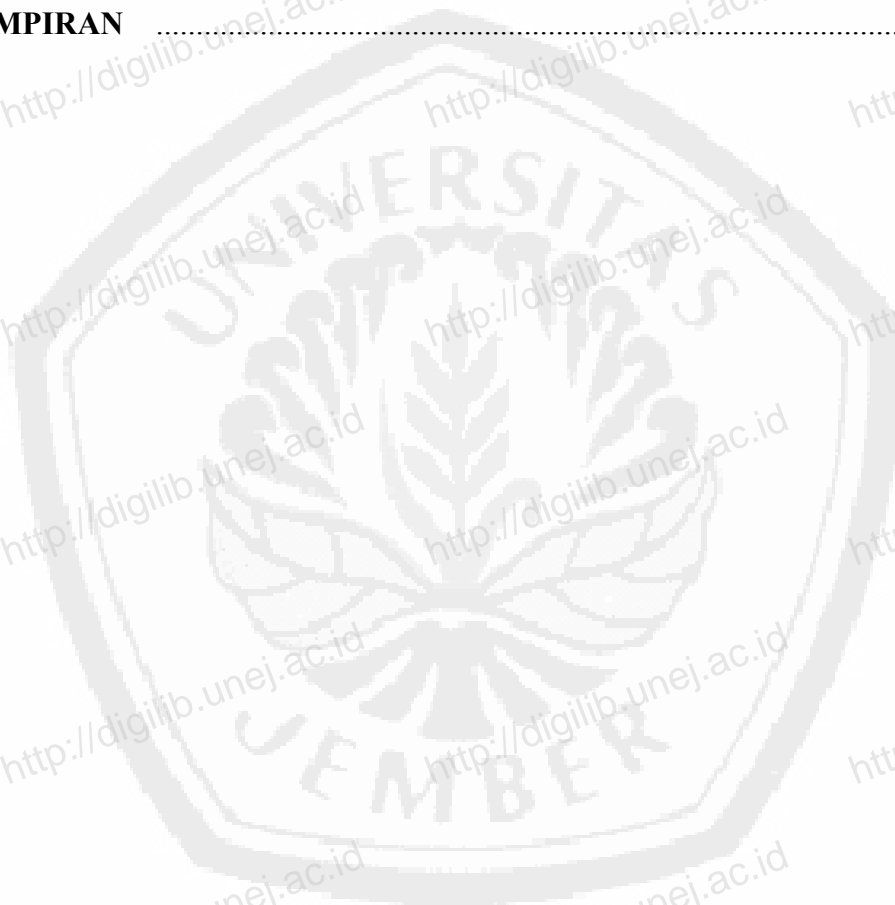
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	7
2.2 Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	9
2.2.1 Konstruktivisme (<i>constructivism</i>)	10
2.2.2 Menemukan (<i>Inquiry</i>)	11
2.2.3 Bertanya (<i>Questioning</i>)	13
2.2.4. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	13
2.2.5 Pemodelan (<i>Modeling</i>)	14
2.2.6 Refleksi (<i>Reflection</i>)	14
2.2.7 Penilaian Autentik (<i>Authentic Assessment</i>)	14
2.3 Hasil Belajar	18

2.4 Dampak CTL Terhadap Hasil Belajar IPS	20
2.5 Hipotesis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Rancangan Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.6 Data dan Sumber Data	31
3.7. Metode Pengumpulan Data	32
3.7.1 Metode Tes	32
3.7.2 Metode Wawancara	33
3.7.3 Metode Observasi	34
3.7.4 Metode Dokumentasi	34
3.8. Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Data Pendukung	41
4.1.2 Hasil Penelitian Sebelum Siklus I (Pra Siklus)	42
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I	43
4.1.4 Pelaksanaan Siklus II	50
4.2 Pembahasan	57
4.3 Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	58
4.3.1 Kelebihan Penelitian	58
4.3.2 Kelemahan Penelitian	59

BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar skor ulangan IPS kelas IV	4
2.1. Langkah-langkah atau prosedur CTL	15
3.1 Tingkat pencapaian ketuntasan hasil belajar	36
3.2 Lembar Observasi Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif	37
3.3 Lembar Observasi Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotor	39
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV yang Diajarkan Tanpa Pendekatan Kontekstual (Pra Siklus)	42
4.2 Hasil Belajar Siswa Kela IV Secara Klasikal Menggunakan Pendekatan Kontekstual Siklus I	48
4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Secara Klasikal Menggunakan Pendekatan Kontekstual pada Siklus II	54
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Kelas IV dengan Menggunakan Pembelajaran Kontekstual pada Siklus I dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	64
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	66
C. LEMBAR WAWANCARA	68
C.1 Wawancara Guru Pendahuluan	68
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pendekatan Kontekstual	70
C.3 Wawancara Siswa Setelah Diberikan Tindakan Pendekatan Kontekstual	71
C.4 Wawancara Siswa Sesudah Diberikan Tindakan Pendekatan Kontekstual	73
D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I	75
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	79
E. TUGAS KELOMPOK I	83
E.1 Tugas Kelompok 2	84
E.2 Tugas Individu 1	85
E.3 Tugas Individu 2	86
F. KUNCI JAWABAN TUGAS MANDIRI 1 dan 2	87
G. LEMBAR OBSERVASI NILAI HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF	88
G.1 Lembar Observasi Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotor	90
H. ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I	92
H.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	93
I. GAMBAR KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DENGAN PENDEKATAN CTL	94