



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENTS) DENGAN MEDIA PAPAN
FLANNEL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPA
(Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal
SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Oleh

Wiwin Ika Rahmawati

NIM 080210204115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENTS) DENGAN MEDIA PAPAN
FLANNEL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPA
(Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal
SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Wiwin Ika Rahmawati
NIM 080210204115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENTS) DENGAN MEDIA PAPAN FLANNEL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA

**(Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal
SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Disusun:

Nama mahasiswa : Wiwin Ika Rahmawati
NIM : 080210204115
Tahun Angkatan : 2008 (alih program)
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 01 Oktober 1986
Jurusan/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno , M.Si
NIP 196706251992031003

Senny Weyara Dienda. S, S.Psi
NIP. 132 315 803

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Papan Flannel untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA (Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 19 Januari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Senny Weyara Dienda .S, S.Psi
NIP. 132 315 803

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

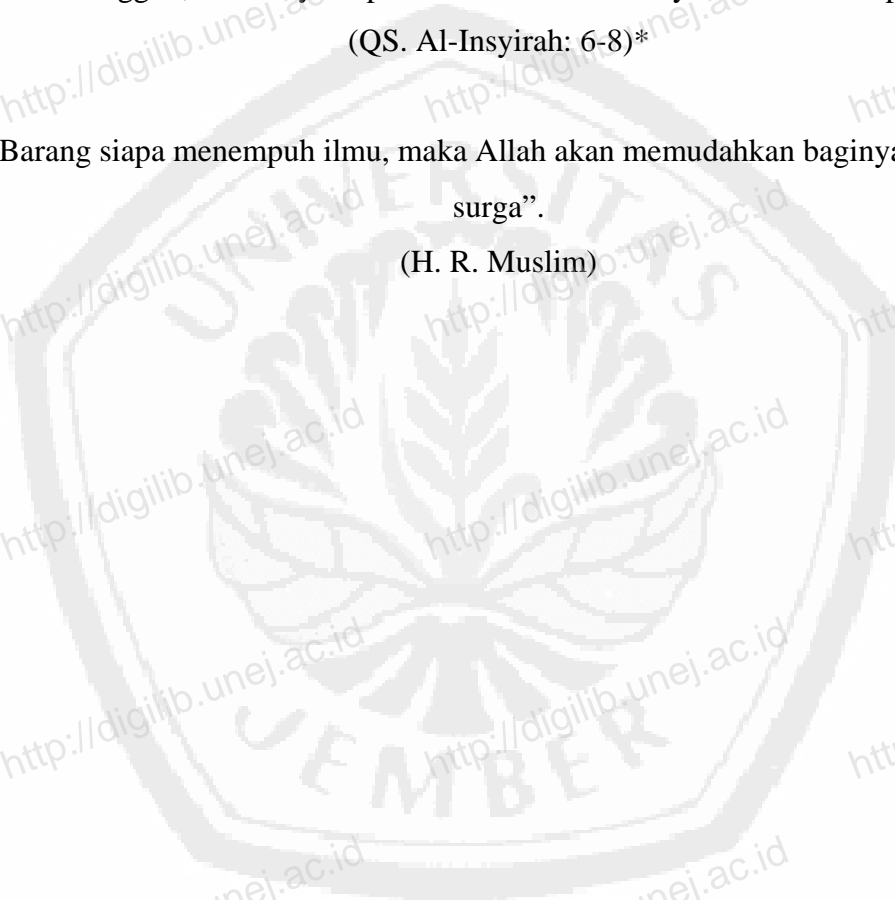
MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
jika urusan itu telah selesai maka kerjakanlah urusan yang lain dengan sungguh
sungguh, dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)*

“Barang siapa menempuh ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke
surga”.

(H. R. Muslim)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahnya*.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwin Ika Rahmawati

NIM : 080210204115

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Papan Flannel Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA (Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

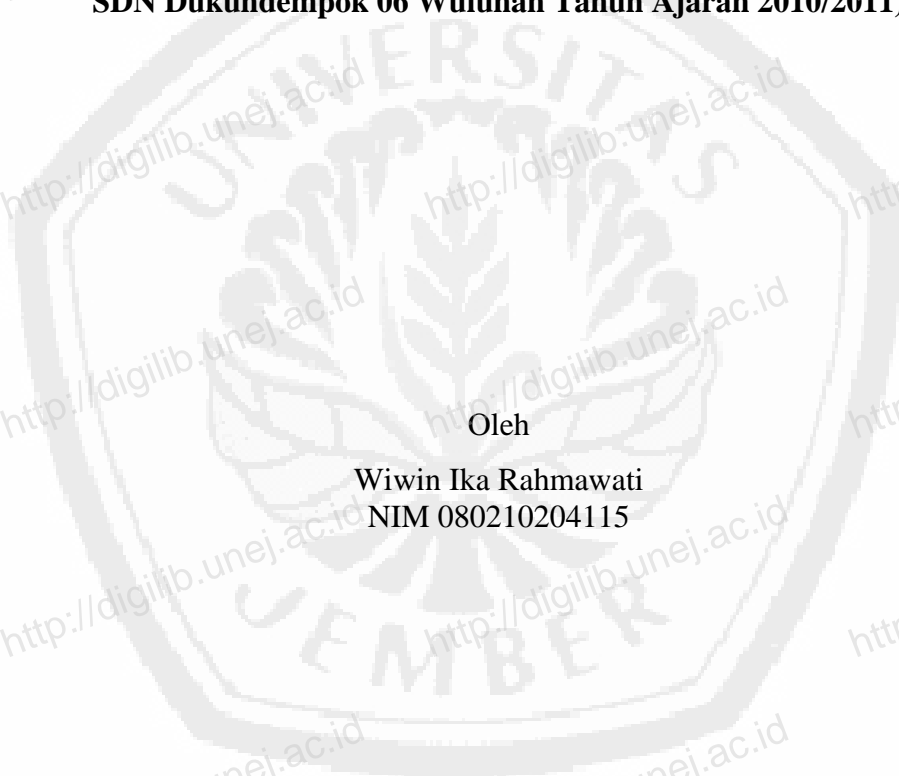
Yang menyatakan,

Wiwin Ika Rahmawati

NIM 080210204115

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENTS) DENGAN MEDIA PAPAN
FLANNEL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPA
(Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal
SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011)**



Oleh

Wiwin Ika Rahmawati
NIM 080210204115

Pembimbing

Dosen Pembimbing I

: Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing II

: Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Naimah Zain dan Ayahanda H. Rohani Sholeh tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanannya selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat;
3. Almamater yang kubanggakan.



tindakan menggunakan model berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Teknik pengumpulan data diperoleh dari hasil tes, observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari persentase angket motivasi belajar mengalami peningkatan tiap siklus. Pada siklus I yaitu siswa yang tidak tertarik 6,25% pada siklus II menjadi 0%, persentase tertarik dari 68,75%, pada siklus II menjadi 62,5%, dan sangat tertarik dari 25% menjadi 37,5%. Adapun data hasil *post-test* tiap siklus diperoleh data peningkatan hasil belajar siswa pada nilai sebelum tindakan persentase ketuntasan klasikal adalah 43,7% (tidak tuntas), pada siklus I meningkat menjadi 56,25% (tidak tuntas), dan siklus II menjadi 93,75% (tuntas). Jadi kesimpulannya bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*teams games tournaments*) dengan media papan flannel dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA bagi siswa kelas IV SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Papan Flannel untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA (Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas IV Semester Gasal SDN Dukuhdempok 06 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011)”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Senny Weyara Dienda Saputri, S.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Suamiku Mas Ari dan adik-adikku M. Asrofi Yusuf dan Salis Roudatul Afkarina yang selalu mendukung keberhasilanku;
5. Teman-teman S1 PGSD khususnya kelas B angkatan 2008 Alih Program;

Semoga Allah senantiasa melimpahkan karunia kepada Bapak, Ibu serta rekan-rekan sekalian. Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Jember, Januari 2011

Penulis

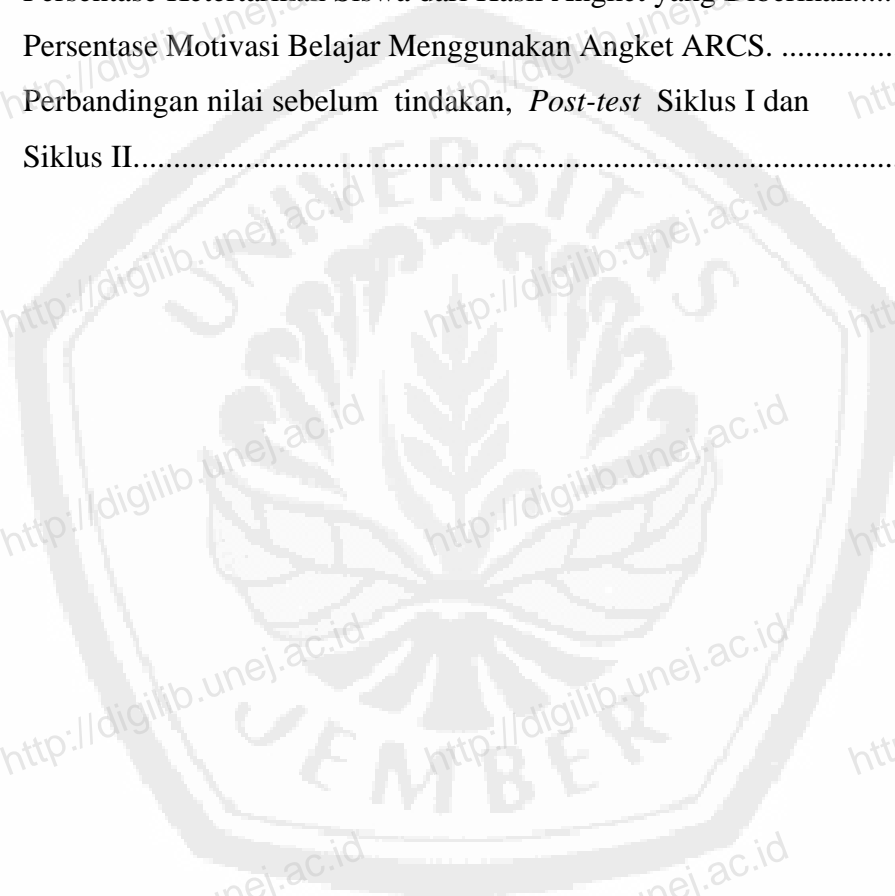
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournamen</i> (TGT)	10
2.3 Karakteristik Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya	15

2.4 Implementasi Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournaments (TGT) dalam Pembelajaran IPA.....	17
2.5 Media Papan Flannel.....	17
2.6 Motivasi Belajar.....	20
2.7 Hasil Belajar.....	26
2.8 Hipotesis Tindakan.....	30
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.2 Subyek Penelitian.....	31
3.3 Definisi Operasional.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7 Analisis Data.....	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2 Hasil dan Analisis Data.....	41
4.2.1 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar IPA dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sebelum Diadakan Penelitian	41
4.2.2 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	42
4.2.3 Hasil Analisis Hasil Belajar IPA Siswa.....	44
4.2.4 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	45
4.3 Pembahasan.....	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.	56

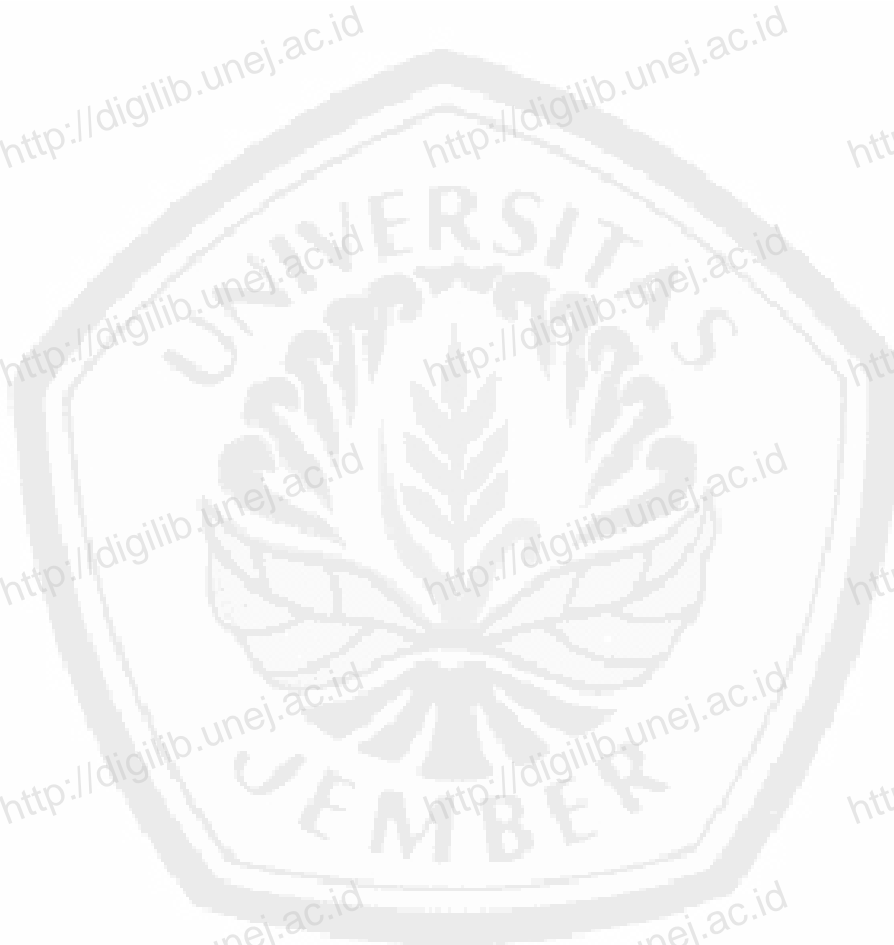
DAFTAR TABEL

3.1	Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	40
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2	Persentase Ketertarikan Siswa dari Hasil Angket yang Diberikan.....	42
4.3	Persentase Motivasi Belajar Menggunakan Angket ARCS.	43
4.4	Perbandingan nilai sebelum tindakan, <i>Post-test</i> Siklus I dan Siklus II.....	44



DAFTAR GAMBAR

	halaman
3.1 Spiral penelitian tindakan kelas.....	33
4.1 Persentase Motivasi Belajar Siswa yang Dicapai Tiap Siklus.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A MATRIKS PENELITIAN	57
B PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	58
C LEMBAR WAWANCARA	60
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	60
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media Papan Flannel.....	61
C.3 Wawancara Siswa Sebelum Menggunakan TGT.....	62
C.4 Wawancara Siswa Setelah Menggunakan TGT.....	63
D LEMBAR OBSERVASI	64
D.1 Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	64
D.2 Observasi Aktivasi Siswa.....	65
E ANGGKET	67
E.1 Kisi-kisi Angket.....	67
E.2 Tabel Pengembangan Butir Angket Motivasi.....	68
E.3 Lembar Angket.....	71
F RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	73
F.1 Silabus Pelajaran IPA Kelas IV.....	73
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	82
G LEMBAR KERJA KELOMPOK	90
G.1 LKK (Lembar Kerja Kelompok) Siklus I.....	90
G.2 LKK (Lembar Kerja Kelompok)Siklus II.....	92
H KISI-KISI SOAL <i>POST-TEST</i>	94
H.1 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	94
H.2 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	98

I	SOAL <i>POST-TEST</i>	102
	I.1 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	102
	I.2 Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	105
J	KUNCI SOAL	108
	J.1 Kunci Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	108
	J.2 Kunci Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	109
K	KARTU SOAL <i>TOURNAMENT</i>	110
	K.1 Kartu Soal Siklus I.....	110
	K.2 Kartu Soal Siklus II.....	112
L	KARTU JAWABAN	114
	L.1 Kartu Jawaban Siklus I.....	114
	L.2 Kartu Jawaban Siklus II.....	116
M	DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV	118
N	DAFTAR NAMA SISWA KEDALAM KELOMPOK	119
	N.1 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	119
	N.2 Pembagian Siswa ke dalam Kelompok yang Heterogen.....	120
	N.3 Pembagian Siswa ke dalam Kelompok Turnamen.....	121
O	HASIL OBSERVASI AKTIVITAS	122
	O.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	122
	O.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	124
P	DATA HASIL ANGGKET MOTIVASI	127
	P.1 Hasil Angket Motivasi Siklus I.....	127
	P.2 Hasil Angket Motivasi Siklus II.....	128
Q	DATA HASIL BELAJAR SISWA	130
	Q.1 Data Nilai Sebelum Tindakan.....	130
	Q.2 Data Analisis Hasil <i>Post-test</i> Siklus I.....	131
	Q.3 Data Analisis Hasil <i>Post-test</i> Siklus II.....	132

R	HASIL WAWANCARA	133
R.1	Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	133
R.2	Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	134
R.3	Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	135
R.4	Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	138
S	FOTO DOKUMENTASI	141

