



**Penerapan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji**

**SKRIPSI**

Oleh

**Malihur Rohma**  
**NIM 070210191143**

Pembimbing I : Dra. Dinawati T, M.Pd

Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si., M.Sc

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DENGAN  
MENGUNAKAN METODE CERAMAH UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL PADA  
SISWA KELAS VIII SMP N 2 RAMBIPUJI**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**MALIHUR ROHMA**  
**NIM 070210191143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, kubingkiskan karya ini kepada :

1. Ibunda Musni Musliha (Alm) dan Ayahanda tercinta Drs.H.Untung Ridwan (Alm), yang telah memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira.
2. Kakak – kakakku yang tersayang : Nur Robiul Huda, Mustofa Fajrus Shidqi, Nur Laila, Rif'ah Puspita Sari, Samsud Dhuha yang sudah sabar mendidik, memberikan semangat, dan mencurahkan kasih sayang yang tidak ada batasnya.
3. Adikku tercinta Fitriyatus Sodriyah yang selalu memberikan semangat untukku.
4. Keluarga besarku "Dinasti Karino" yang selalu membantu dan memberikan semangat kepadaku.
5. Sahabat-sahabatku : Yustin, Fany, Agra, Dini, yang selalu membantu dan mendukungq sampai sekarang dan selamanya.
6. Teman-teman senasib dan sepenanggungan : Martung, Ana, Ijah, Lek bella, dan Suwat yang telah banyak memberikan semangat dan bantuan untuk kegiatan penelitian saya.
7. Teman-temanku: Dewi, Retno, Mei, Hermas, Yety yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam kelancaran penelitianq.
8. Teman-teman 'Kumath 07' terima kasih telah banyak membantuq selama empat tahun di bangku kuliah.
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Jadilah kamu orang yang mengajar atau belajar atau pendengar (orang mengaji), atau pecinta (mencintai ilmu) dan janganlah kamu menjadi orang yang kelima (artinya tidak mengajar, tidak belajar, tidak suka mendengarkan pengajian, dan tidak mencintai ilmu), maka kamu akan hancur. (Baihaqi)<sup>1)</sup>

Jangan putus asa terhadap diri anda, karena peralihan itu lambat jalannya dan anda akan menjumpai hambatan-hambatan yang dapat memadamkan cita-cita. Berupayalah untuk menanggulangnya dan jangan biarkan ia mengalahkan anda.<sup>2)</sup>

---

<sup>1</sup> Rosari. 2006. *Al-Hadist*. [serial online]. <http://www.pesantrenonline.com>. [9 Juli 2010].

<sup>2</sup> Al-Qarni, 'Aidh bin 'Abdullah. 2004. *Jadilah wanita yang paling bahagia*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Malihur Rohma

Nim : 070210191143

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Penerapan Teknik Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012

Yang menyatakan,

Malihur Rohma

NIM 070210191143

## HALAMAN PENGANTAR

### **PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DENGAN METODE CERAMAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 RAMBIPUJI**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama : Malihur Rohma  
NIM : 070210191143  
Angkatan Tahun : 2007  
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Matematika  
Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 31 Juli 1989  
Daerah Asal : Lumajang

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP. 19620521 199812 2 001

Susi Setiawani, S.Si.,M.Sc  
NIP. 19700307 199512 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Teknik Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001

Susi Setiawani, S.Si.,M.Sc  
NIP 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001

Arika Indah K, S.Si, M.Pd  
NIP 19760502 200604 2 001

Mengesahkan  
Dekan,

Drs.H. Imam Muchtar,S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul "*Penerapan Teknik Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji*" dengan lancar. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada jurusan pendidikan MIPA-FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembahas
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan matematika FKIP Universitas Jember
6. Keluarga Besar SMP Negeri 2 Rambipuji
7. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 30 Januari 2012

Penulis



## RINGKASAN

**“Penerapan Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Metode Ceramah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Rambipuji ”**; Malihur Rohma; 070210191143; 2012: 50 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 2 Rambipuji diperoleh informasi bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika. Akibatnya rata-rata hasil belajar siswa masih berada di bawah Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan pembelajaran teknik *mind mapping*, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan teknik pembelajaran *mind mapping* pada sub pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Rambipuji semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 3 sampai 16 Desember 2011. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian tindakan Hopkins. Berdasarkan model skema penelitian tindakan Hopkins maka desain penelitian yang dikembangkan meliputi pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Jika pada tahap refleksi hasil yang diperoleh belum tercapai seperti yang diinginkan maka dilanjutkan siklus kedua dan seterusnya.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, hasil wawancara, dan hasil tes.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dengan dua kali tatap muka. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah persentase aktivitas siswa pada siklus 1 untuk poin mendengarkan penjelasan guru, bertanya dan menjawab pertanyaan mencapai 70,71% dan pada pembelajaran siklus 2 poin tersebut mengalami peningkatan yaitu menjadi 79,10%. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 77,14% . Dan pada siklus 2 ketuntasan hasil siswa secara klasikal mencapai 88,57%

Berdasarkan hasil analisa dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik peta pikiran berjalan dengan baik dan teknik peta pikiran dapat digunakan sebagai salah satu teknik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik peta pikiran untuk siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan dan dapat dikategorikan sangat aktif dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran teknik peta pikiran (*mind mapping*) telah dilaksanakan dengan baik dan lancar walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Penelitian ini dikatakan berhasil ditinjau dari ketuntasan belajar siswa dan mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran sistem persamaan linier dua variabel.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Karakteristik Siswa SMP</b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran dengan Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)</b> .....	8
<b>2.4 Implementasi Pembelajaran Berbasis Peta Pikiran</b> .....	11
<b>2.5 Pengaruh Pembelajaran Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)     terhadap Hasil Belajar Siswa</b> .....	16
<b>2.6 Aktivitas Siswa</b> .....	18
<b>2.7 Hasil Belajar</b> .....	19

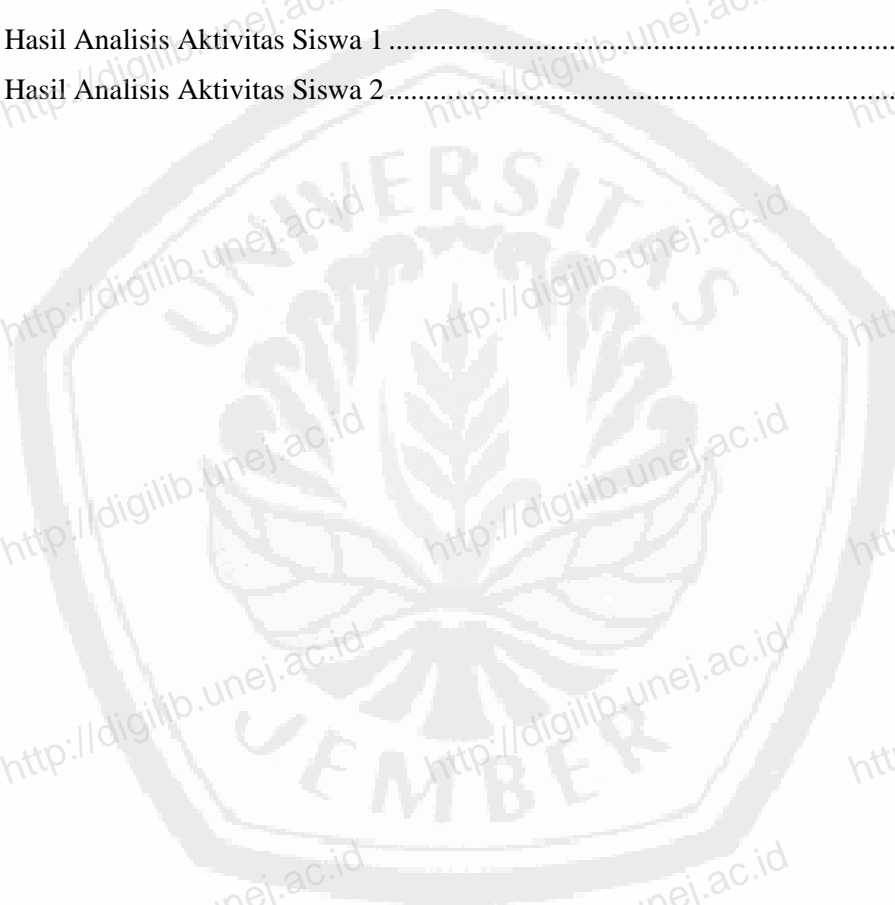
<b>2.8 Materi Matematika</b> .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	22
<b>3.1 Daerah Penelitian</b> .....	22
<b>3.2 Subjek penelitian</b> .....	22
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	22
3.3.1 Teknik Peta Pikiran .....	22
3.3.2 Aktivitas Belajar .....	23
3.3.3 Hasil Belajar.....	23
<b>3.4 Desain Penelitian</b> .....	23
<b>3.5 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	23
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	24
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	24
3.6.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	25
3.6.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....	27
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	27
3.7.1 Metode Observasi .....	27
3.7.2 Metode Wawancara.....	27
3.7.3 Metode Tes .....	27
<b>3.8 Analisa Data</b> .....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	31
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	31
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus I</b> .....	32
4.2.1 Perencanaan .....	32
4.2.2 Tindakan .....	34
4.2.3 Observasi .....	36
4.2.4 Refleksi.....	38
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus II</b> .....	41
4.3.1 Perencanaan .....	41
4.3.2 Tindakan .....	42

4.3.3 Observasi .....	44
4.3.4 Refleksi .....	44
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>48</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>52</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>53</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>



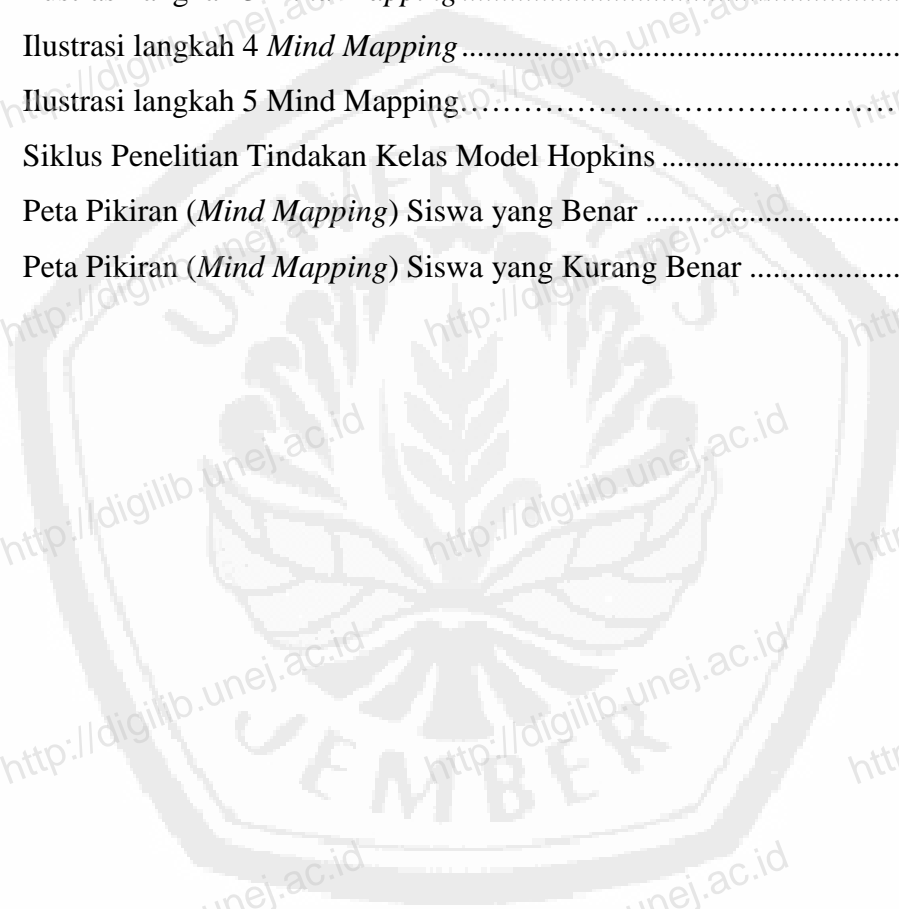
## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i> .....	10
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	29
4.1 Jadwal Penelitian.....	34
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa 1 .....	39
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa 2 .....	45



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Ilustrasi langkah 1 <i>Mind Mapping</i> .....	13
2.2 Ilustrasi langkah 2 <i>Mind Mapping</i> .....	13
2.3 Ilustrasi langkah 3 <i>Mind Mapping</i> .....	14
2.4 Ilustrasi langkah 4 <i>Mind Mapping</i> .....	15
2.5 Ilustrasi langkah 5 <i>Mind Mapping</i> .....	16
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	25
4.1 Peta Pikiran ( <i>Mind Mapping</i> ) Siswa yang Benar .....	50
4.2 Peta Pikiran ( <i>Mind Mapping</i> ) Siswa yang Kurang Benar .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	56
<b>B. Pedoman Wawancara</b> .....	58
<b>C. Lembar Observasi Aktivitas Guru</b> .....	59
<b>D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	64
<b>E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	69
<b>E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)</b> .....	69
<b>E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)</b> .....	76
<b>E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3)</b> .....	82
<b>E.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4)</b> .....	88
<b>F. Lembar Kerja Siswa</b> .....	94
<b>F.1 Lembar Kerja Siswa 1</b> .....	94
<b>F.2 Lembar Kerja Siswa 2</b> .....	97
<b>F.3 Lembar Kerja Siswa 3</b> .....	103
<b>F.4 Lembar Kerja Siswa 4</b> .....	107
<b>G. Tes Akhir Siklus</b> .....	120
<b>G.1 Tes Akhir Siklus I</b> .....	120
<b>G.2 Tes Akhir Siklus II</b> .....	125
<b>H. Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	129
<b>H.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru I</b> .....	129
<b>H.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru II</b> .....	131
<b>H.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru III</b> .....	133
<b>H.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru VI</b> .....	135
<b>I. Daftar Nama Siswa Kelas VIII D</b> .....	137
<b>J. Daftar Pembagian Kelompok Belajar</b> .....	138
<b>K. Daftar Nilai Tes Pendahuluan</b> .....	139
<b>L. Hasil Observasi Siswa</b> .....	139



<b>L.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (I)</b> .....	139
<b>L.2 Analisis Penyusunan <i>Mind Mapping</i> Siswa (I)</b> .....	141
<b>M. Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS 2)</b> .....	143
<b>N. Analisis Tes Akhir Siklus 1</b> .....	144
<b>O. Hasil Observasi Aktivitas Siswa (III)</b> .....	146
<b>O.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (III)</b> .....	146
<b>O.2 Analisis Penyusunan <i>Mind Mapping</i> Siswa (III)</b> .....	148
<b>P. Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS 4)</b> .....	150
<b>Q. Analisis Tes Akhir Siklus II</b> .....	151
<b>R. Lembar Hasil Wawancara</b> .....	153
<b>S. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi</b> .....	154
<b>T. Surat Izin Penelitian</b> .....	155
<b>U. Surat Keterangan Penelitian</b> .....	156