



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IIC DI SDN KEPATIHAN 05

e-TA
(elektronik tugas akhir)

Oleh :
Wiwin Winarsih
NIM. 080210274011

PROGAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IIC DI SDN KEPATIHAN 05**

e-TA
(elektronik tugas akhir)

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh :
Wiwin Winarsih
NIM. 080210274011

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :saya :

Nama : Wiwin Winarsih

NIM : 080210274011

Progam Studi : PJJ S1 PGSD

Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iic di SDN Kepatihan 05

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 04 Juni 2011

Wiwin Winarsih

NIM. 080210274011

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iic di SDN Kepatihan 05” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing / Penguji

Drs. TRAPSILO PRIHANDONO, M.Si

NIP. 19620401 198702 1 001

Mengetahui
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNYA, sehingga penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik ini yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Progam PJJ S.1 ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini dapat terlaksana berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan penelitian ini kami mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun bagi penulis guna meningkatkan profesionalisme guru di masa yang akan datang.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Almamater Universitas Jember khususnya Fakultas Ilmu Keguruan dan Kependidikan UNEJ
2. Dosen Pembimbing Bpk. Trapsilo Prihandono, M.Si
3. Kepala Sekolah Dasar Negeri Kepatihan 05 Jember
4. Keluargaku tercinta dan semua pihaak yang turut membantu terselesaikannya laporan penelitian ini.

Harapan kami semoga penulisan laporan ini dapat memberikan inspirasi di masa yang akan datang.

Jember, 04 Juni 2011

Penulis

ABSTRAKSI

Winarsih, Wiwin. 2008 *Peningkatan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas Iic di SDN Kepatihan 05 Tugas Akhir e-TA, Progam PJJ S-1 ICT FKIP-Universitas Jember. Dosen Pembimbing : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si*

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar masih berfokus dan berkisar pada teori dan materi yang ada di buku. Sebagai guru di SDN Kepatihan 05 Jember khususnya di kelas Iic, penulis juga menemukan kenyataan bahwa sebagian besar siswa tidak aktif bahkan cenderung malas jika mendapat pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), sehingga tugas-tugas baik di sekolah maupun di rumah tidak dapat terselesaikan dengan baik, jika masalah ini tidak dicarikan pemecahannya, maka pembelajaran IPA akan berjalan di tempat atau bahkan menemui kegagalan yang sangat fatal. Dengan segala keterbatasan pengetahuan tentang prinsip-prinsip pembelajaran khususnya IPA, penulis introspeksi dan merefleksi diri sambil mencari dan berdiskusi dengan teman-teman sejawat, bagaimana menjadikan pembelajaran IPA menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan berhasil. Akhirnya, penulis sampai pada satu jawaban sebagai langkah alternatif pemecahan masalah di atas. Penulis tertarik akan pendekatan pembelajaran kontekstual atau disebut *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SDN Kepatihan 05 khususnya Kelas Iic. Selain itu juga untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran bidang studi IPA sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kepatihan 05 khususnya kelas Iic yang terdiri dari 40 siswa; 24 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Penelitian

ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif melalui metode observasi, tes

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu meningkatkan prestasi hasil belajar siswa kelas Iic SDN Kepatihan 05 Semester II Tahun 2010 – 2011. Pembelajaran IPA dengan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas Iic SDN Kepatihan 05 Semester II Tahun 2010 – 2011.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL e - TA	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA.....	4
2.2 Prestasi Belajar.....	5
2.3 Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	10
2.4 Konsep Dasar CTL.....	11
2.5 Penelitian Tindakan Kelas.....	14
2.6 Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	17
3.2 Subyek Penelitian	17
3.2.1 Metode Pengumpulan Data	18
3.3 Analisis Data	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Pra Siklus	21
4.1.2 Deskripsi Hasil Siklus I	23

4.1.3 Deskripsi Hasil Siklus II	28
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	31
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	34
5.2 Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	36

