



**Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*)
dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil
Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA
Pokok Bahasan Energi Alternatif
di SDN Gebang 01 Jember**

Skripsi

Oleh:

AJENG TRIAS BINAR

NIM 070210204131

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

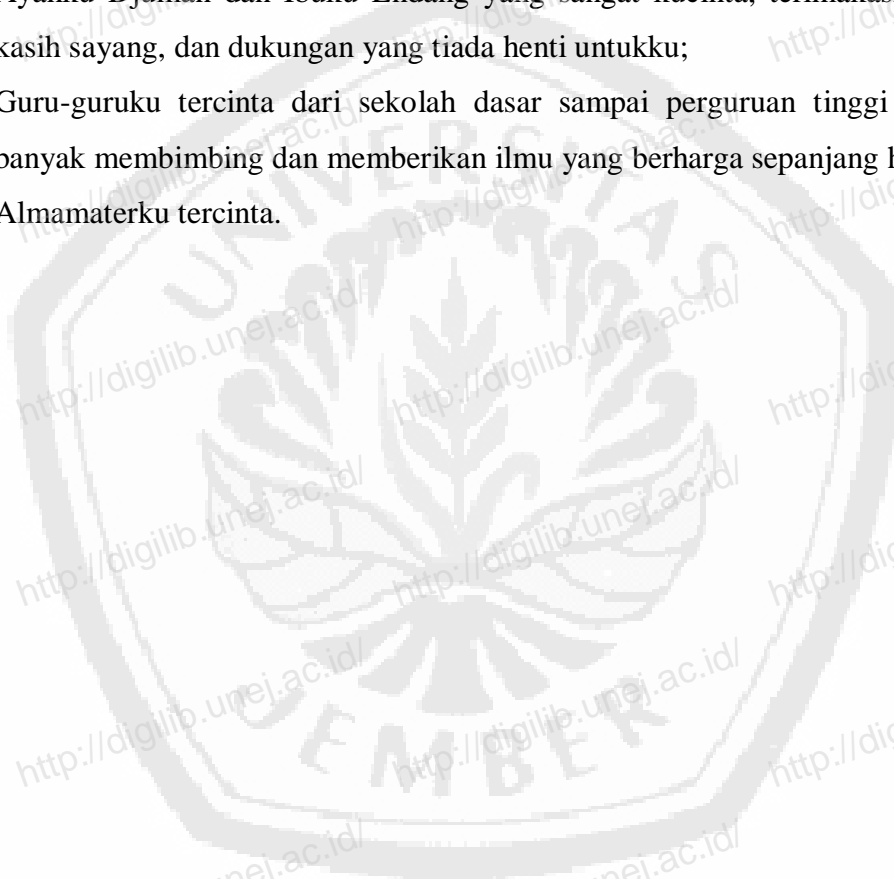
UNIVERSITAS JEMBER

2012

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahku Djuman dan Ibuku Endang yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti untukku;
- 2) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat dan;
- 3) Almamaterku tercinta.

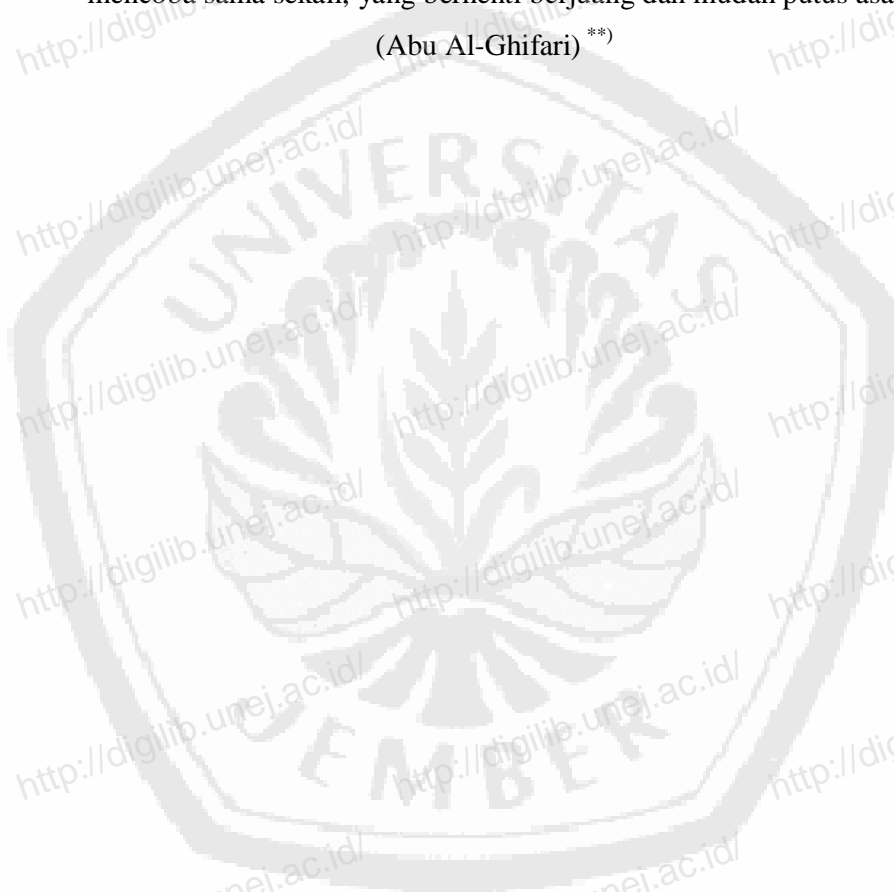


MOTTO

Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan. (*Herodotus*)^{*)}

Kegagalan bukanlah hal terburuk, yang terburuk adalah mereka yang tidak pernah mencoba sama sekali, yang berhenti berjuang dan mudah putus asa.

(Abu Al-Ghifari)^{**)}



*) <http://ancreative.blogspot.com/search/label/KumpulanMotoKehidupan>.

***) Fitria D. A. 2012. Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan media objek langsung pada siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Trias Binar

NIM : 070210204131

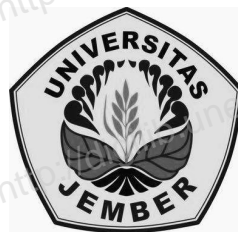
Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Alternatif di SDN Gebang 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Mei 2012

Yang Menyatakan,

Ajeng Trias Binar
070210204131



**Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*)
dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil
Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA
Pokok Bahasan Energi Alternatif
di SDN Gebang 01 Jember**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

AJENG TRIAS BINAR

NIM 070210204131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Alternatif di SDN Gebang 01 Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 30 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Misno A. Latif, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum.
NIP 19540712 198003 1005

**Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*)
dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil
Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA
Pokok Bahasan Energi Alternatif
di SDN Gebang 01 Jember**

Oleh:

AJENG TRIAS BINAR

NIM 070210204131

Dosen Pembimbing 1 : Drs.Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Nuriman, Ph.D

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

vi

HALAMAN PENGANTAR

Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Alternatif di SDN Gebang 01 Jember

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ajeng Trias Binar
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204131
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 20 Agustus 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs.Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

RINGKASAN

Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Media Kokami untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Alternatif di SDN Gebang 01 Jember; Ajeng Trias Binar, 070210204131; 2012; 72 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA di SD Negeri Gebang 01 Jember yang dilaksanakan oleh guru kelas masih menerapkan metode konvensional dalam proses pembelajaran. Guru terlalu mendominasi pembelajaran sehingga keterlibatan peserta didik masih sangat kurang. Pada pembelajaran konvensional, siswa bukan lagi sebagai subjek pembelajaran melainkan objek pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA sub pokok bahasan Energi Alternatif dan Penggunaannya dalam Kehidupan Sehari-hari melalui penerapan model kooperatif tipe TGT dengan media Kokami pada siswa kelas IV SD Negeri Gebang 01 Jember, dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sub pokok bahasan Energi Alternatif dan Penggunaannya dalam Kehidupan Sehari-hari melalui penerapan model kooperatif tipe TGT dengan media Kokami pada siswa kelas IV SD Negeri Gebang 01 Jember.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : 1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA sub pokok bahasan Energi Alternatif dan Penggunaannya dalam Kehidupan Sehari-hari melalui penerapan model kooperatif tipe TGT dengan media Kokami di SD Negeri Gebang 01 Jember. 2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA sub pokok bahasan Energi Alternatif dan Penggunaannya dalam Kehidupan Sehari-hari melalui penerapan model kooperatif tipe TGT dengan media Kokami di SD Negeri Gebang 01 Jember.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN SD Negeri Gebang 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 50 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan proses analisis data penelitian ini adalah uji ketuntasan belajar siswa.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa, persentase ketercapaian aktivitas belajar siswa dari pra siklus sebesar 51.2% dan mengalami peningkatan pada siklus I yaitu sebesar 79% dan pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu 82.3%. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I yaitu siswa yang tuntas berjumlah 36 siswa atau 73.5% siswa yang belum tuntas secara klasikal. Persentase hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan yaitu siswa yang tuntas berjumlah 47 siswa atau sebesar 95.9% yang tuntas secara klasikal atau lebih mencapai ketuntasan seperti yang diharapkan yaitu ≥ 65 sehingga pembelajaran dihentikan pada siklus II.

Dalam penelitian ini, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut: 1) bagi guru, yang berminat untuk menerapkan pembelajaran kooperatif Tipe TGT dengan Media Kokami harus benar-benar menguasai konsep pembelajaran. 2) bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan fasilitas bagi guru maupun siswa untuk pengadaan media atau sumber belajar sehingga dapat menunjang tercapainya pelaksanaan pembelajaran yang baik. 3) bagi peneliti lain, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media Kokami supaya dijadikan bahan rujukan dan referensi dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Gebang 01 Jember mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe TGT dengan media Kokami.

PRAKATA

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
7. Ibu Kepala Sekolah SDN Gebang 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan ijin penelitian dan informasi yang berharga dalam penelitian ini;
8. Ayahku Djuman dan Ibuku Endang yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tida henti untukku, serta banyak kata maaf untuk semua kesalahan yang pernah aku lakukan;
9. Kakak dan adikku tersayang, Ida, Yeni, dan Ovan, terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini, dari kalian aku mempunyai semangat;
10. Teman spesialku Ardiyan, yang selalu memberikan semangat, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kesabaranmu selama ini;
11. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungannya;
12. Sahabat-sahabatku: Fitria, Iin, Dhani, Afifi, Isnaeni, dan Zaitun, terimakasih atas kebersamaan, persaudaraan, dan keceriaan selama ini;

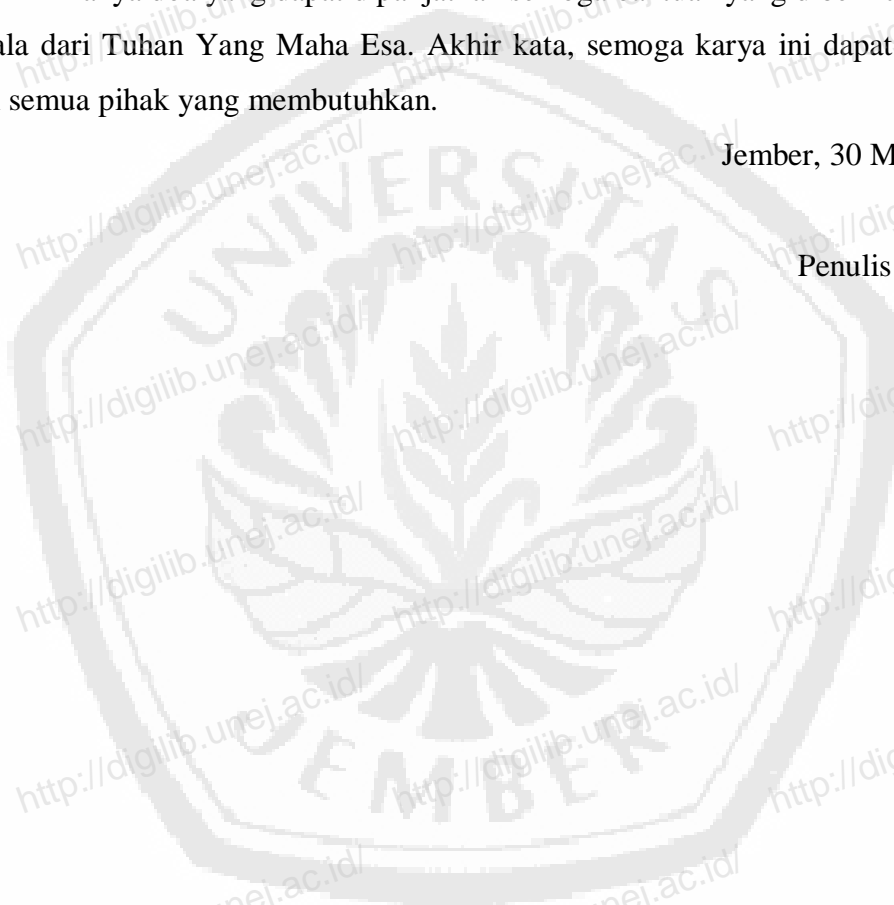
13. Rekan-rekan PGSD: Gestika, Ika, Dian, Novita, Titik, Rahma, Hadrianti, dan Ihwan, terima kasih atas semua bantuannya, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mohon maaf;

14. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Jember, 30 Mei 2012

Penulis



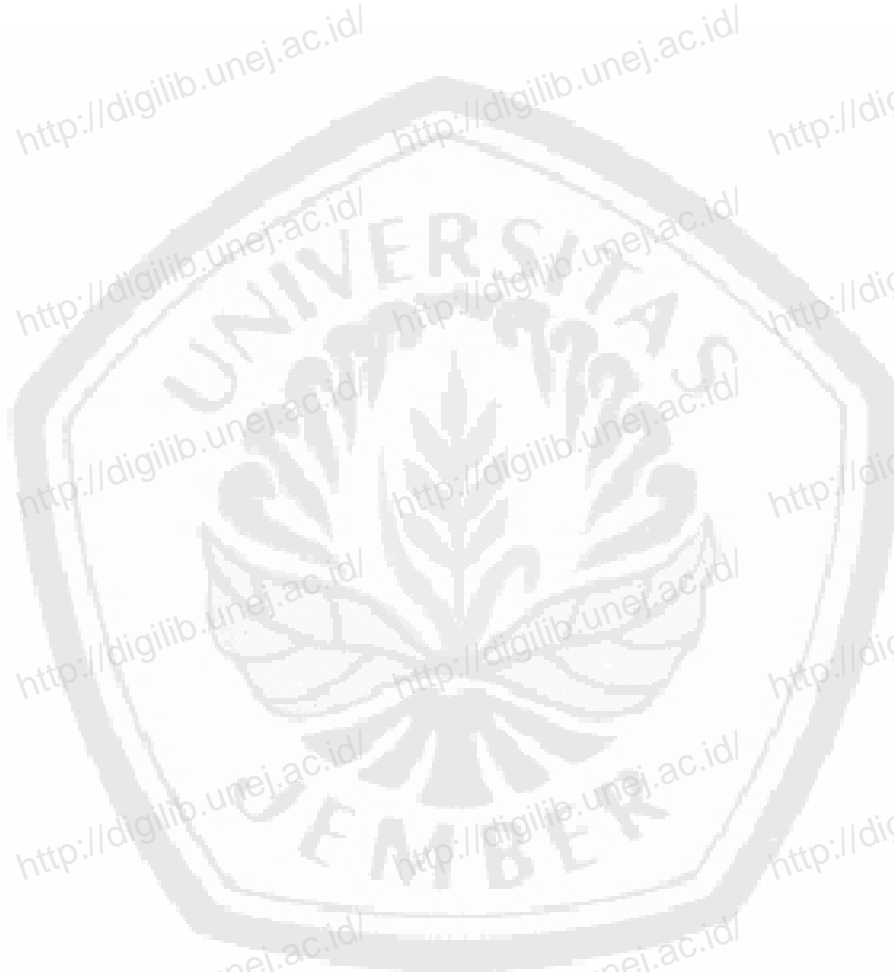
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakekat Belajar dan Mengajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Mengajar	7
2.2 Hakekat Pembelajaran IPA di SD	7
2.2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan	7
2.2.2 Karakteristik IPA	8
2.2.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	8

2.3 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.1 Karakteristik dan Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .	9
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.3 Model pembelajaran kooperatif tipe TGT	11
2.4 Media Kokami	16
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	16
2.4.3 Jenis Media Pembelajaran	17
2.4.4 Media Kokami.....	17
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6 Hasil Belajar Siswa	19
2.7 Penelitian yang Relevan	21
2.8 Kerangka Berpikir	23
2.9 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.1.1 Tempat Penelitian.....	25
3.1.2 Waktu Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Variabel	26
3.3.1 Model pembelajaran Kooperatif tipe TGT (<i>Teams Games Tournaments</i>)	26
3.3.2 Media Pembelajaran Kokami.....	27
3.3.3 Aktivitas Belajar Siswa	27
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	27
3.4 Rancangan Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Siklus I.....	29
3.5.2 Siklus II.....	30

3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.1 Observasi	31
3.6.2 Wawancara.....	32
3.6.3 Pemberian Tes.....	32
3.6.4 Dokumentasi	33
3.7 Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran dan Lokasi Penelitian	39
4.2 Siklus I	39
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	39
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	41
4.2.3 Observasi	46
4.2.4 Refleksi.....	47
4.3 Siklus II	48
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	48
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	49
4.3.3 Observasi	52
4.3.4 Refleksi.....	52
4.4 Analisis Data	53
4.4.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	53
4.4.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kelompok	56
4.4.3 Analisis Observasi Terhadap Guru	59
4.4.4 Analisis Observasi Terhadap Siswa	59
4.4.5 Analisis Hasil Tes Siswa	60
4.4.6 Analisis Hasil Wawancara.....	61
4.5 Pembahasan	62
BAB 5. PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68

5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	73



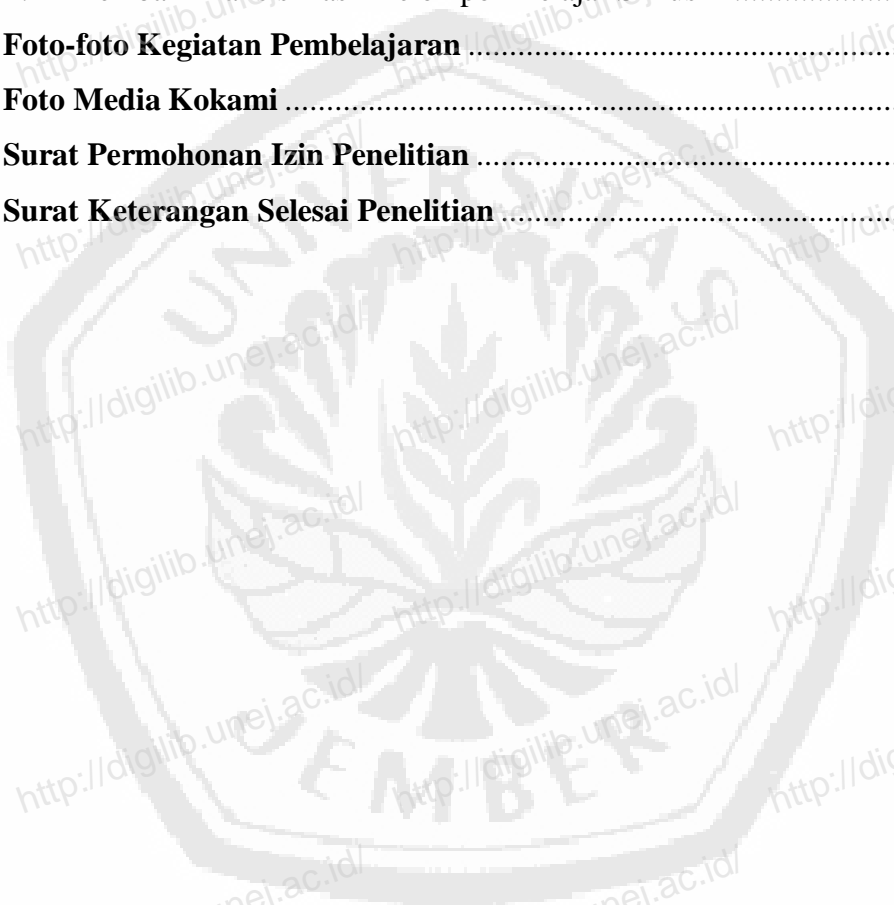
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam PTK menurut Kemmis dan Mc. Taggar	28
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	54
Gambar 4.2 Diagram Batang Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	55
Gambar 4.3 Diagram Batang Kriteria Persentase pada Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus,Siklus I dan Siklus II	56
Gambar 4.4 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Kelompok Siklus I, dan Siklus II	57
Gambar 4.5 Diagram Batang Skor Rata-rata masing-masing Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	58
Gambar 4.6 Diagram Batang Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	73
B. Pedoman Penelitian	75
C. Pedoman Wawancara	76
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	76
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	77
C.3 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	78
C.4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	79
D. Pedoman Observasi Tindakan Guru	80
D.1 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus I.....	80
D.2 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus II.....	82
E. Pedoman Observasi Siswa	84
E.1 Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	84
E.2 Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	86
F. Hasil Ulangan Pra Siklus	88
G. Silabus Pembelajaran	90
H. RPP Siklus I	94
RPP Siklus II	104
J. Bahan Ajar Sekolah (BAS)	110
K. Soal-Soal dan Kunci Jawaban	116
L. Daftar Pembagian Kelompok	153
M. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	155
M.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	155
M.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	158
M.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	161
N. Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa	164
N.1 Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	164
N.2 Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	166

O. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Belajar	168
O.1 Lembar Observasi Kelompok Belajar Siklus I	168
O.2 Lembar Observasi Kelompok Belajar Siklus II	169
P. Lembar Analisis Hasil Kelompok Belajar	170
P.1 Lembar Analisis Hasil Kelompok Belajar Siklus I.....	170
P.2 Lembar Analisis Hasil Kelompok Belajar Siklus II	171
Q. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	172
R. Foto Media Kokami	175
S. Surat Permohonan Izin Penelitian	176
T. Surat Keterangan Selesai Penelitian	177



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
Tabel 2.2 Perhitungan Poin Permainan Untuk Empat Pemain	12
Tabel 2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok	13
Tabel 3.1 Indikator Aktivitas Belajar Siswa.....	34
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	35
Tabel 3.3 Indikator Aktivitas Belajar Kelompok.....	36
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Kelompok.....	36
Tabel 3.5 Kriteria Keaktifan Siswa Modifikasi dari Arikunto	37
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar.....	38
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran IPA siklus I.....	41
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran IPA Siklus II.....	49
Tabel 4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	54
Tabel 4.4 Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 4.5 Kriteria Persentase Pada Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	56
Tabel 4.6 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	57
Tabel 4.7 Hasil Observasi Analisis Tiap-tiap Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II	58
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	60
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	66
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	66