



**PENERAPAN PEMBELAJARAN METAKOGNITIF DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK
BAHASAN LOGARITMA DI KELAS X.C
SEMESTER GANJIL SMAN 1 BESUKI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

**Yakuttatil Farida
NIM 040210101183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN METAKOGNITIF DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK
BAHASAN LOGARITMA DI KELAS X.C
SEMESTER GANJIL SMAN 1 BESUKI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Yakuttatil Farida
NIM 040210101183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaiku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

- 🕒 Bapakku "Uwi Mertosiswanto" dan Ibuiku "Supiyati", kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita
- 🕒 KakakQ "Agus Salim" dan "Syahrul", terima kasih atas segala dukungan, semangat, do'a, canda tawa, kepercayaan dan kebersamaannya, semoga langkah kita mendapat ridho-Nya
- 🕒 Mereka yang telah menjadi teman dan mengajarku tentang indahnya kebersamaan, terima kasih atas segalanya yang takkan terlupa. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan yang terbaik untuk kita
- 🕒 Almamater yang kubanggakan

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾

5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٢﴾

6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Al insyirah)

Buatlah keputusan hidup dari hatimu,
lalu gunakanlah kepalamu untuk menjalankan keputusanmu
(Sir Giralda)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yakuttatil Farida

NIM : 040210101183

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Pembelajaran Metakognitif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Logaritma di Kelas X.C Semester Ganjil SMAN 1 Besuki Tahun Ajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Januari 2011

Yang menyatakan,

Yakuttatil Farida
NIM 040210101183

PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN METAKOGNITIF DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK
BAHASAN LOGARITMA DI KELAS X.C
SEMESTER GANJIL SMAN 1 BESUKI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program
Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Yakuttatil Farida
NIN : 040210101183
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2004
Daerah Asal : Situbondo
Tempat tanggal lahir : Situbondo, 29 April 1986

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.d
NIP. 19680802 199303 1 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Pembelajaran Metakognitif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Logaritma Di Kelas X.C Semester Ganjil SMAN 1 Besuki Tahun Ajaran 2010/2011”** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 24 Januari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP 19700307 199512 2 001

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP 19680802 199303 1 004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd
NIP.19730506 199702 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP. 130 810 936

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Metakognitif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Logaritma Di Kelas X.C Semester Ganjil SMAN 1 Besuki tahun Ajaran 2010/2011; Yakuttatil Farida, 040210101183, 2011, 44 Halaman.

Ketidaktahuan siswa tentang manfaat materi-materi yang dipelajari dalam mata pelajaran matematika berdampak pada rendahnya minat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa juga rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah model pembelajaran yang digunakan guru di kelas cenderung monoton, sehingga kurang membangkitkan keingintahuan siswa dalam mempelajari matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

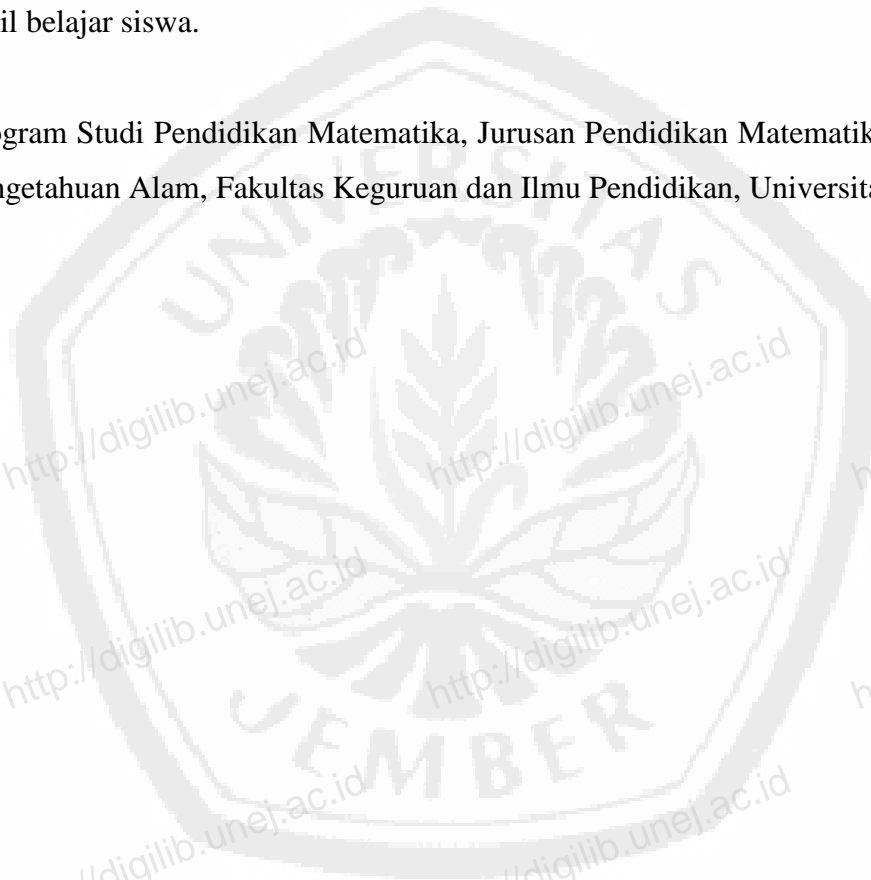
Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Besuki dan pengambilan data dilakukan pada tanggal 18 Oktober 2011 sampai dengan 30 Oktober 2011. Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas X.C. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes. Data yang dikumpulkan yaitu aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus. Pembelajaran I dan pembelajaran II pada siklus I serta pembelajaran III dan pembelajaran IV pada siklus II.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran metakognitif pada pokok bahasan logaritma terlaksana dengan lancar. Aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Persentase keaktifan siswa secara klasikal pada pembelajaran I adalah 70%, pada pembelajaran II adalah 73,57%, pada pembelajaran III adalah 78,10%, dan pada pembelajaran IV meningkat menjadi 81,43%. Kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung antara lain terdapat beberapa

siswa yang sulit mengontrol dan menuliskan proses berpikirnya, kurang berpartisipasi dan cenderung pasif.

Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 40% dan mencapai 83% pada siklus II. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikalnya tercapai pada siklus II $\geq 75\%$, yaitu 83%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran metakognitif pada pokok bahasan logaritma cukup optimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.



PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmad, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember.
4. Bapak Didik dan bapak Dafik selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Ibu Susi Setiawani selaku DPA serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember
7. Keluarga Besar SMABES, terima kasih atas semua warna warninya;
8. Teman dan sahabat yang tak pernah putus memberi dukungan;
9. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, 24 Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pendekatan Metakognitif	7
2.3 Aktivitas siswa	11
2.4 Hasil Belajar Matematika	12
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar Matematika	12
2.4.2 Ketuntasan Hasil Belajar.....	13
2.5 Logaritma	14
2.5.1 Definisi.....	14
2.5.2 Menentukan nilai logaritma dari suatu bilangan.....	14
2.5.3 Sifat-sifat	15

BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian	16
3.2 Definisi Operasional	16
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	17
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	17
3.3.2 Jenis Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	18
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	19
3.5 Metode Pengumpulan Data	20
3.5.1 Metode Observasi.....	20
3.5.2 Metode Wawancara.....	21
3.5.3 Metode Tes.....	21
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	22
3.6 Analisis Data	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	23
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	23
4.2 Pembahasan	39
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	43
6.1 Kesimpulan	43
6.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	24
4.2 Aktivitas siswa pada siklus I.....	29
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	32
4.4 Aktivitas siswa pada siklus I.....	37



DAFTAR GAMBAR

3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	18
4.2	Guru membimbing siswa merencanakan penyelesaian	25
4.3	Aktivitas metakognitif siswa saat diskusi teman sebangku	26
4.4	Suasana pelaksanaan tes I	27
4.5	Aktivitas Siswa Pada Siklus I	30
4.6	Hasil Tes Pada Siklus I	31
4.7	Aktivitas Siswa Saat Diskusi Kelompok	33
4.8	Guru membimbing siswa memonitoring langkah penyelesaiannya	34
4.9	Suasana pelaksanaan tes II	35
4.10	Aktivitas Siswa Pada Siklus II	38
4.11	Hasil Tes Siklus II	38
4.12	Aktivitas siswa pada siklus I dan II	40
4.13	Hasil Tes Pada siklus I dan II	41

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	47
B. Pedoman Pengumpulan Data	48
C. Daftar kelompok Matematika	49
D. Pedoman Observasi.....	50
D.1 Analisis Hasil Observasi Guru	55
D.2 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran I.....	56
D.3 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran II	58
D.4 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran III.....	60
D.5 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran IV.....	62
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (Siklus I)	64
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (Siklus I)	68
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (Siklus II)	72
E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (Siklus II)	76
F. Lembar Kerja Siswa I.....	80
F.1 Lembar Kerja Siswa II.....	83
F.2 Lembar Kerja Siswa III.....	87
F.3 Lembar Kerja Siswa IV	90
G. Soal dan kunci jawaban Tes I	92
G.1 Soal dan kunci jawaban Tes II	93
H. Analisis Tes I	94
H.1 Analisis Tes II	96
I. Hasil Wawancara	99
J. Contoh Lembar Hasil Pekerjaan Siswa.....	100
K. Surat Ijin Penelitian.....	112
L. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	113