



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PERKALIAN SISWA KELAS III SDN 3 KALIPAIT  
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Edi Priyono  
NIM 080210204147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PERKALIAN SISWA KELAS III SDN 3 KALIPAIT  
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Edi Priyono**  
**NIM 080210204147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PERKALIAN SISWA KELAS III SDN 3 KALIPAIT  
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Edi Priyono**  
**NIM : 080210204147**  
**Angkatan Tahun : 2008**  
**Daerah Asal : Banyuwangi**  
**Tempat,tanggal lahir : Banyuwangi, 12 Juni 1984**  
**Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / SI PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**  
**NIP. 19580304 198303 2 003**

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
**NIP. 19610729 198802 2 001**

## **PERSEMBAHAN**

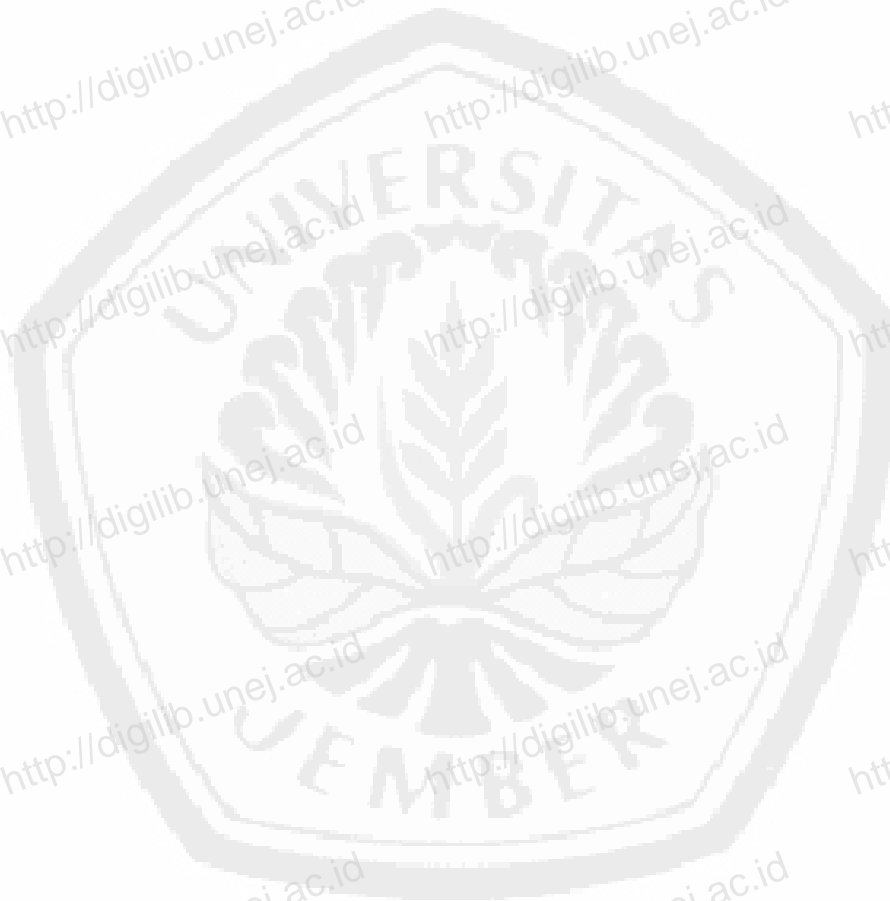
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Satuni dan Ayahanda Musiran tercinta, yang selama ini telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan yang sangat besar baik secara materi maupun moral;
2. Mas Ahmadi, mbak Tutik, mbak Ida, mbak Mi dan semua anggota keluarga yang telah memberikan motivasi dan support agar lebih semangat dalam mengerjakan tugas-tugas;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

*Kita tidak bisa menjadi bijaksana dengan kebijaksanaan orang lain, tapi kita bisa berpengetahuan dengan pengetahuan orang lain.*

**(Michel De Montaigne)**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Priyono

NIM : 080210204147

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Desember 2010

Yang menyatakan,

**Edi Priyono**  
**NIM 080210204147**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Desember 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP. 19580304 198303 2 003

( )

2. Dr. Hobri, M.Pd

NIP. 19730506 199702 1 001

( )

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011**; Edi Priyono, 080210204147; 2010:52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa ketika guru akan memberikan soal-soal latihan biasanya siswa mengeluh dan bosan karena guru hanya menulis soal tersebut di papan tulis dan siswa langsung mengerjakan di lembar kertas, setelah siswa selesai mengerjakan langsung dikumpulkan di meja guru lalu dikoreksi dan diberikan penilaian tanpa memberikan hadiah atau penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai bagus. Peran ular tangga dalam penelitian ini adalah sebagai alat bantu guru memberikan latihan soal kepada siswa agar siswa merasa senang dalam mengerjakan soal tersebut. Penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan membantu siswa lebih terampil dalam berlatih mengerjakan/menyelesaikan soal-soal pada materi perkalian, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) mengkaji penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga pada materi perkalian, (2) mengkaji aktifitas siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga pada materi perkalian, (3) mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga pada materi perkalian.

Penelitian dilaksanakan di SDN 3 Kalipait Banyuwangi, subyek penelitian yaitu siswa kelas III yang terdiri 16 siswa, 8 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.



Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 20 Oktober 2010 sampai dengan 29 Oktober 2010 dengan kegiatan; tanggal 19 Oktober mengadakan pre-tes, tanggal 20 Oktober pelaksanaan siklus I pertemuan I, tanggal 22 Oktober pelaksanaan siklus I pertemuan II, tanggal 25 Oktober tes akhir siklus I, tanggal 27 Oktober pelaksanaan siklus II pertemuan I, dan tanggal 29 Oktober tes akhir siklus II. Data yang dikumpulkan yaitu aktivitas siswa, aktivitas guru dan tes individu. Siklus I pertemuan I, aktivitas siswa mencapai 18,75%, aktivitas guru 70%. Pertemuan II, aktivitas siswa mencapai 81,25%, aktivitas guru 78%. Siklus II pertemuan I, aktivitas siswa mencapai 93,75%, aktivitas guru 93%. Analisis hasil tes siklus I tes pembelajaran I mencapai 50% artinya masih belum mencapai ketuntasan klasikal yang diinginkan yaitu sebesar 65%, tes pembelajaran II 62,5% hal ini juga masih belum mencapai hasil yang diharapkan, dan tes akhir siklus I 68,75%. Siklus II tes pembelajaran III mencapai 75%, dan tes akhir siklus II 87,5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi perkalian. Penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan permainan ular tangga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan dapat membantu guru untuk memberikan latihan soal pada siswa, serta siswa dapat berinteraksi dan saling bekerja sama sehingga dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN 3 Kalipait Banyuwangi Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

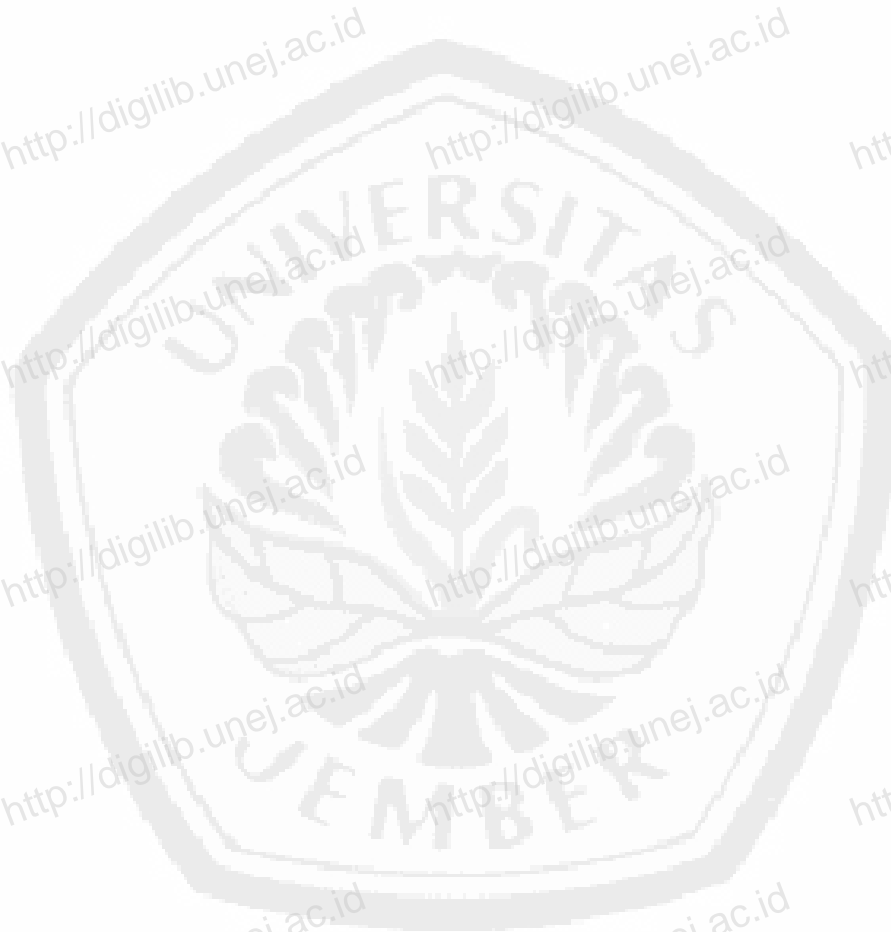
Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
4. Kepala SDN 3 Kalipait Kecamatan Tegaldlimo Banyuwangi, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Guru kelas III di SDN 3 Kalipait atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
6. Kepada Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi dukungan dan doa;
7. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2005, atas motivasi dan kebersamaannya, khususnya pada Eko, Ovi, Riski, Nia, Dian, Indra, Titis, Nita dan teman-temanku yang seperjuangan;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Desember 2010

Penulis

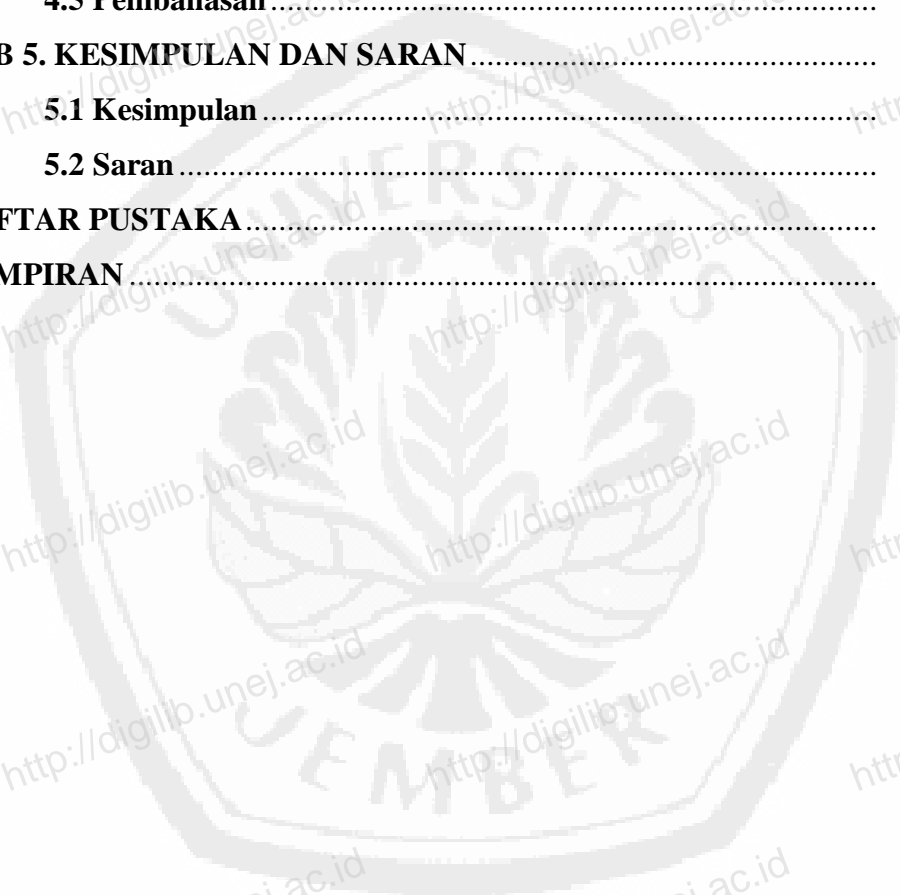


## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	9
<b>2.3 Bantuan Permainan</b> .....	13
2.3.1 Pengertian bermain .....	13
2.3.2 Manfaat bermain .....	15
2.3.3 Kategori bermain .....	15
2.3.4 Pengertian bantuan permainan .....	16

2.4.5 Permainan ular tangga .....	17
2.3.6 Kelebihan permainan ular tangga .....	17
2.3.7 Bentuk permainan ular tangga .....	18
2.3.8 Prosedur permainan .....	19
<b>2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Media</b>	
<b>Permainan ular tangga</b> .....	20
<b>2.5 Aktifitas Belajar Siswa</b> .....	21
<b>2.6 Aktivitas Guru</b> .....	22
<b>2.7 Hasil Belajar siswa</b> .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	25
<b>3.1 Daerah Penelitian</b> .....	25
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	25
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	26
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	28
3.5.1 Tindakan pendahuluan .....	28
3.5.2 Pelaksanaan siklus .....	28
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	30
3.6.1 Metode Tes .....	30
3.6.2 Metode Wawancara .....	31
3.6.3 Metode Observasi .....	31
3.6.4 Metode Dokumentasi .....	32
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	32
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	35
<b>4.2 Pelaksanaan Tindakan</b> .....	36
4.2.1 Siklus I .....	36
4.2.2 Siklus II .....	40

<b>4.3 Analisis Data .....</b>	<b>40</b>
4.3.1 Analisis data hasil observasi aktivitas siswa dan guru ...	40
4.3.2 Analisis data hasil tes individu .....	43
4.3.3 Hasil wawancara dengan guru kelas III dan siswa .....	44
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>50</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>51</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>

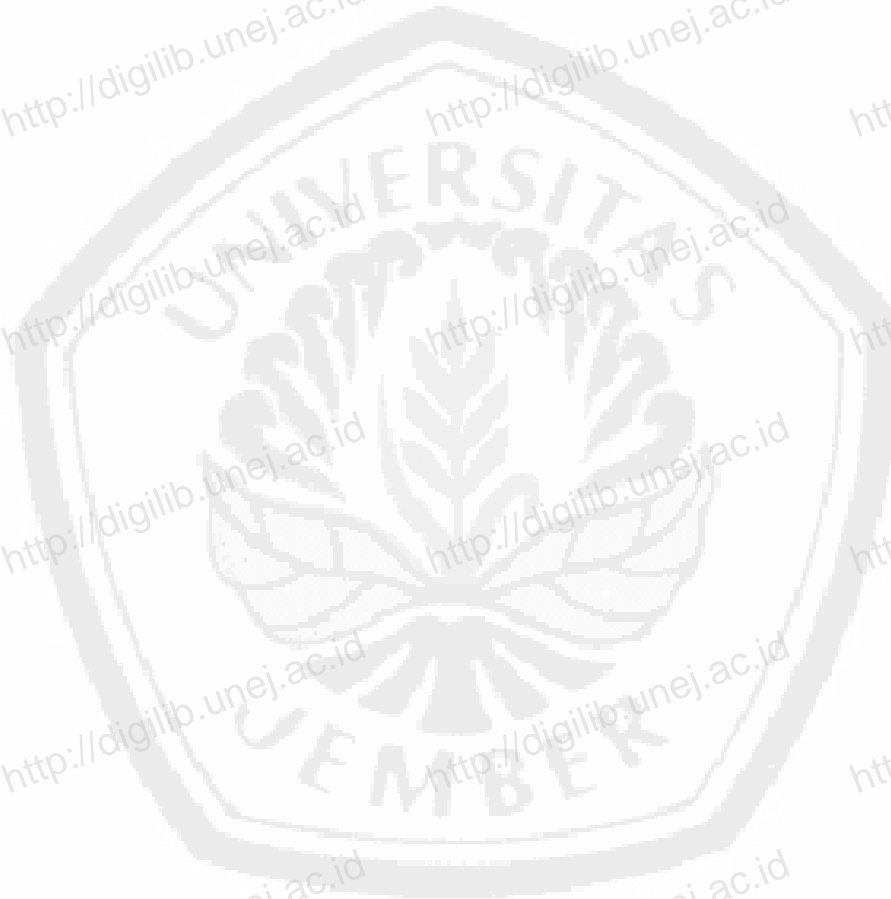


## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2 Implementasi pembelajaran kooperatif dengan media permainan ular tangga .....	20
3.1 Kategori aktivitas siswa.....	33
3.2 Persentase hasil belajar siswa .....	34
4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran .....	35
4.2 Persentase aktivitas siswa tiap pertemuan.....	42
4.3 Persentase aktivitas secara klasikal .....	42
4.4 Persentase aktivitas guru .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Ular tangga .....	18
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	27





## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	55
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	57
<b>C. LEMBAR WAWANCARA</b> .....	59
C.1 Wawancara Guru (Pendahuluan).....	59
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran.....	60
C.3 Wawancara Siswa.....	61
<b>D. LEMBAR OBSERVASI</b> .....	62
D.1 Aktivitas Guru.....	62
D.2 Aktivitas Siswa.....	65
<b>E. RPP</b> .....	68
E.1 RPP I .....	68
E.2 RPP II .....	73
E.3 RPP III .....	77
<b>F. TES</b> .....	81
F.1 PRE-TES .....	81
F.2 TES 1 .....	82
F.3 TES 2 .....	83
F.4 TES 3 .....	84
F.5 POST-TES 1 .....	85
F.6 POST-TES 2 .....	86
F.7 KUNCI JAWABAN .....	87
<b>G. PROSEDUR PERMAINAN ULAR TANGGA</b> .....	91
<b>H. TABEL KESALAHAN</b> .....	92
<b>I. HASIL PENGUMPULAN DATA WAWANCARA</b> .....	93
I.1 Wawancara Guru (pendahuluan) .....	93
I.2 Wawancara Guru setelah pembelajaran .....	95

I.3 Wawancara siswa .....	97
<b>J. DAFTAR NAMA KELOMPOK PERMAINAN ULAR TANGGA</b> .....	101
<b>K. DAFTAR NAMA DAN NILAI HARIAN</b> .....	102
<b>L. AKTIVITAS SISWA</b> .....	103
L.1 Analisis hasil aktivitas siswa I .....	103
L.2 Analisis hasil aktivitas siswa II .....	104
L.3 Analisis hasil aktivitas siswa III .....	105
L.4 Analisis hasil aktivitas siswa siklus I dan II .....	106
<b>M. AKTIVITAS GURU</b> .....	107
M.1 Analisis hasil aktivitas guru pertemuan I .....	107
M.2 Analisis hasil aktivitas guru pertemuan II .....	108
M.3 Analisis hasil aktivitas guru SIKLUS II pertemuan I .....	109
<b>N. ANALISIS TABEL KESALAHAN</b> .....	110
N.1 Analisis hasil tabel kesalahan I .....	110
N.2 Analisis hasil tabel kesalahan II .....	111
N.3 Analisis hasil tabel kesalahan III .....	112
N.4 Analisis tabel kesalahan siklus I dan II .....	114
<b>O. ANALISIS HASIL NILAI TES INDIVIDU</b> .....	115
O.1 Analisis hasil pre-tes .....	115
O.2 Analisis hasil tes pembelajaran I .....	116
O.3 Analisis hasil tes pembelajaran II .....	117
O.4 Analisis hasil tes pembelajaran III .....	118
<b>P. ANALISIS POST-TES</b> .....	119
P.1 Analisis post-tes I .....	119
P.2 Analisis post-tes II .....	120
<b>Q. FOTO-FOTO KEGIATAN SELAMA PEMBELAJARAN</b> .....	121