

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN PEMBELAJARAN *TAI* (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*)
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Anis Priyantini

NIM 050210192001

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN PEMBELAJARAN *TAI* (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*)
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Anis Priyantini

NIM 050210192001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN PEMBELAJARAN *TAI* (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*)
PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 TANGGUL
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

Anis Priyantini

NIM 050210192001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Pembelajaran TAI	7
2.2.1 Pengertian.....	7
2.2.2 Unsur – unsur Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	13
2.3 Aktivitas Belajar	13
2.4 Hasil Belajar Fisika	15

2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	16
2.6 Materi Pelajaran	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Definisi Operasional.....	18
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.4.1 Observasi Awal.....	21
3.4.2 Perencanaan Siklus.....	21
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Observasi.....	24
3.5.2 Dokumentasi	24
3.5.3 Wawancara.....	25
3.5.4 Tes.....	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Hasil Analisis Data Pra Siklus.....	28
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1	31
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 2	36
4.1.3 Aktivitas Guru	40
4.1.4 Data Hasil Wawancara	40
4.2 Pembahasan.....	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Pembelajaran TAI (*Team Assited Individualization*) pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul Tahun Ajaran 2009/2010; Anis Priyantini, 050210192001; 2010: 47 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang menguraikan dan menjelaskan tentang unsur-unsur dalam bumi serta fenomenanya dan merupakan salah satu pelajaran di SMP. Pembelajaran fisika bertujuan untuk mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu siswa tidak hanya sekedar menghafalkan rumus, tetapi siswa dituntut untuk dapat membangun pengetahuan dalam diri mereka sendiri dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar di Sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul, ditemukan aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini berdasarkan analisis data observasi awal dari 42 siswa hanya 53,9% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru; 45% siswa yang aktif mencatat; 35,3% siswa yang aktif bertanya; dan 50,8% siswa yang aktif menjawab pertanyaan dari guru. Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan data ulangan harian kelas VIII B dari 42 siswa hanya 47% yang mendapatkan nilai ≥ 75 ; sedangkan 53% siswa lainnya mendapatkan nilai < 75 .

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan pembelajaran TAI (*Team Assited Individualization*) untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul. Model ini memiliki kelebihan yaitu siswa akan termotivasi untuk mengerjakan soal secara lebih teliti dan cepat, sehingga memungkinkan tingkat pemahaman dan ketuntasan belajar tercapai. Tahapan dalam model ini melibatkan siswa dalam

mengecek pekerjaan antara satu siswa dengan yang lain, dengan demikian siswa belajar memahami soal, mengetahui kesalahan, sekaligus jawaban yang benar pada tahap pembahasan, strategi pemecahan soal dan membantu siswa yang lemah.

Penelitian ini dilakukan di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test*, dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 66,34 % dan berada pada kategori aktif. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 81,26% dan berada dalam kategori sangat aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 47%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 64,28 % dan pada siklus 2 sebesar 85,7%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Dengan menggunakan pembelajaran *TAI (Team Assited Individualization)* aktivitas belajar fisika siswa di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 81,9% dalam kategori sangat aktif; (2) Dengan menggunakan pembelajaran *TAI (Team Assited Individualization)* ketuntasan hasil belajar fisika siswa di Kelas VIII B SMP Negeri 5 Tanggul mengalami peningkatan sebesar 38,7% dengan kategori tuntas.