



**Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)
Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi *Synergetic
Teaching* (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember)**

SKRIPSI

Oleh :

**Anisa Ruli Nurmalita
080210103007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)
Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Synergetic
Teaching (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program pendidikan S-1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

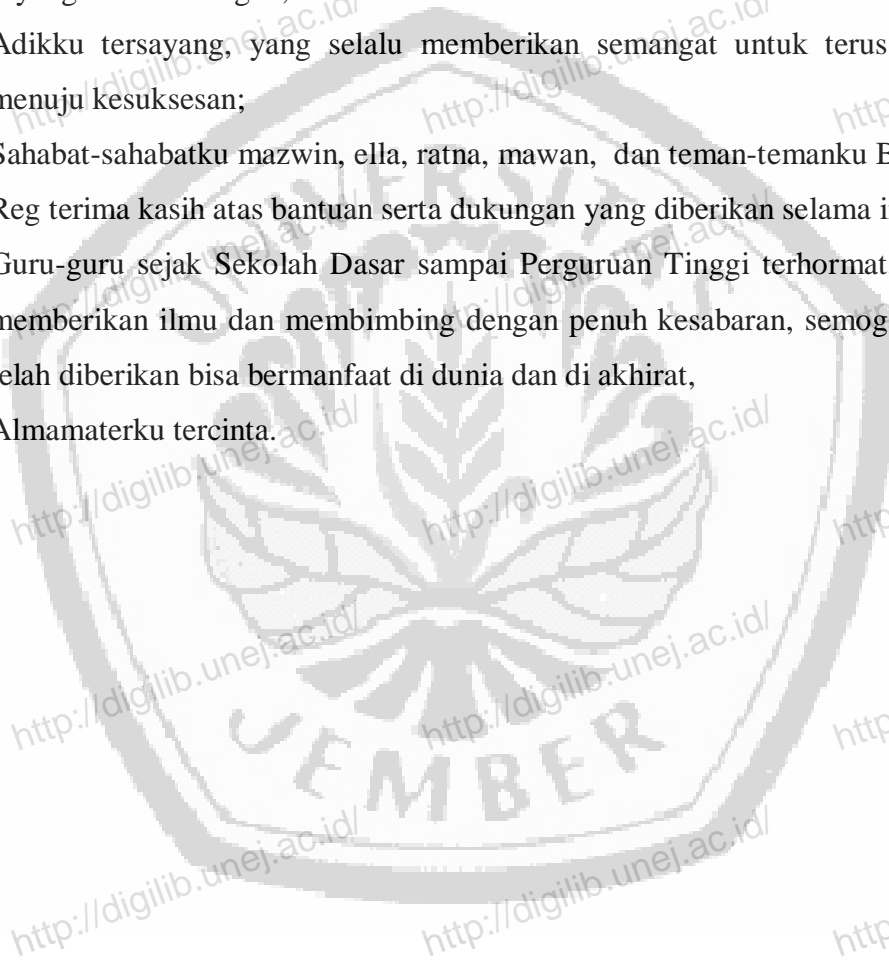
Anisa Ruli Nurmalita
080210103007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Almarhum ayahanda dan ibunda yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang serta dukungan;
2. Adikku tersayang, yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Sahabat-sahabatku mazwin, ella, ratna, mawan, dan teman-temanku Biologi 2008 Reg terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan selama ini;
4. Guru-guru sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran, semoga ilmu yang telah diberikan bisa bermanfaat di dunia dan di akhirat,
5. Almamaterku tercinta.



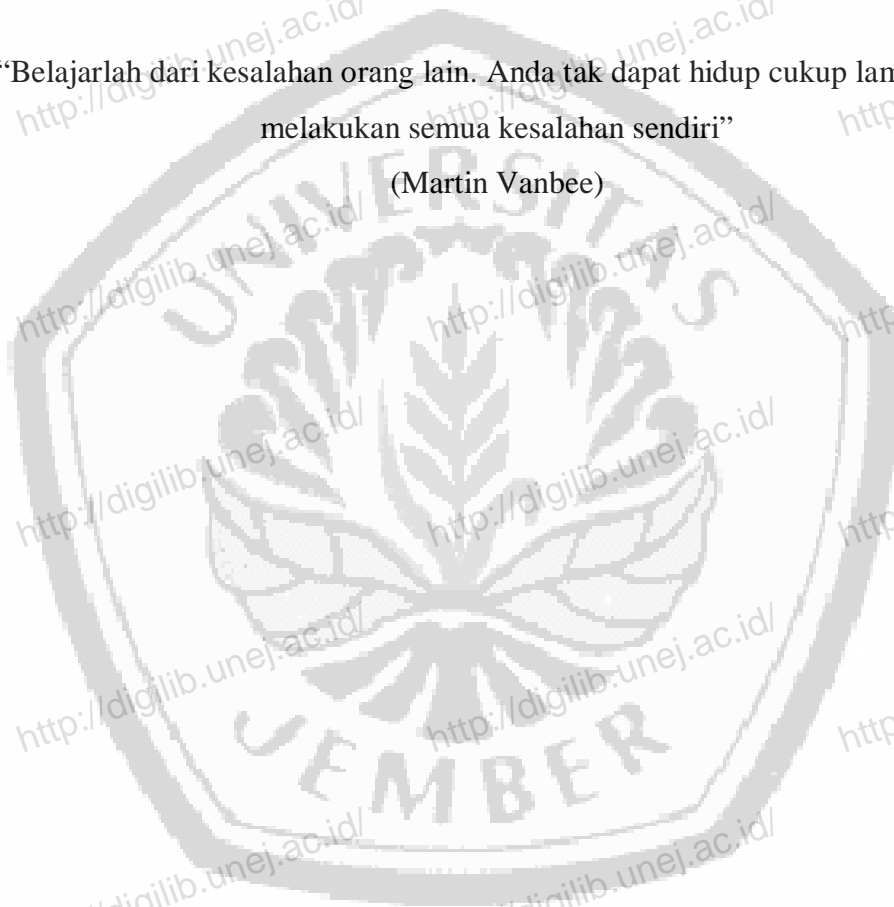
MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu hendaknya kamu berharap”

(QS. Al Insyirah: 5-8)

“Belajarlah dari kesalahan orang lain. Anda tak dapat hidup cukup lama untuk melakukan semua kesalahan sendiri”

(Martin Vanbee)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Ruli Nurmalita

NIM : 080210103007

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Synergetic Teaching (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Februari 2013

Yang menyatakan

ANISA RULI NURMALITA

NIM. 080210103007

Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)
Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Synergetic
Teaching (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Anisa Ruli Nurmalita

NIM : 080210103007

Tahun Angkatan : 2008

Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 2 Juni 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si

NIP. 19571028 198503 1 001

Sulifah Apriliya H, S.Pd, M. Pd

NIP. 19790415 200312 2 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Synergetic Teaching (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101199203 1 007

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd
NIP. 19790415200312 2

Anggota 1,

Anggota 2,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222 198702 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 195405011983031005

RINGKASAN

Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Synergetic Teaching (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember): Anisa Ruli Nurmalita, 080210103007; 2013; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penggunaan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan mata pelajaran serta materi yang hendak disampaikan. Dalam pembelajaran sains, siswa akan lebih menguasai pelajaran apabila siswa memperoleh serta mencari tahu sendiri tentang konsep tersebut. Salah satu strategi yang pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memperoleh suatu konsep dengan dibantu pertanyaan – pertanyaan dari guru adalah SPPKB. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa (Sanjaya, 2011:225).

Synergetic teaching merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam active learning. Hisyam (2004) dalam Rismen (2010) menyatakan bahwa synergetic teaching merupakan strategi yang menggabungkan dua cara belajar yang berbeda. Strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi hasil belajar dari materi yang sama dengan cara yang berbeda dan membandingkan catatan mereka. Synergetic teaching menurut sibelman (2009:113) memungkinkan para peserta didik yang telah mempunyai pengalaman – pengalaman berbeda mempelajari materi yang sama untuk membandingkan catatan – catatan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui seberapa besar efektifitas SPPKB menggunakan synergetic teaching untuk meningkatkan hasil belajar siswa; (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas perlakuan SPPKB menggunakan synergetic teaching dengan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional; (3) mengetahui aktivitas belajar siswa menggunakan SPPKB menggunakan synergetic teaching.

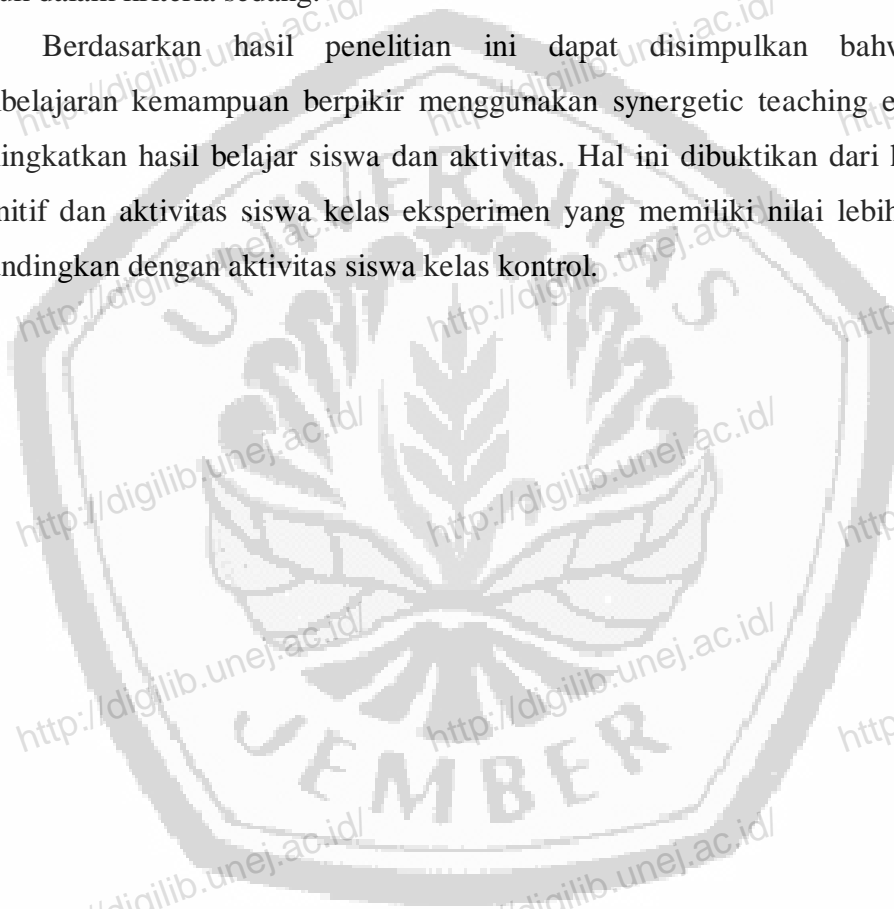
Subjek penelitian adalah adalah siswa kelas 8C dan 8D SMP Negeri 10 Jember. Kelas 8D adalah kelas eksperimen dengan penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir menggunakan synergetic teaching sedangkan kelas 8C adalah kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Nopember - Desember semester ganjil tahun ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Adapun parameter yang diukur adalah aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa yang diamati dalam kegiatan pembelajaran diantaranya: (1) memberi pertanyaan; (2) menjawab pertanyaan; (3) aktif selama melakukan diskusi; (4) mengerjakan LKS; (5) memperhatikan penjelasan guru, sedangkan hasil belajar diwujudkan dalam bentuk nilai pre-test dan post-test. Metode analisis data yang digunakan adalah Analisis Kovarian (Anakova).

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa yang signifikan di kelas eksperimen (8D). Secara klasikal, keaktifan siswa kelas eksperimen memiliki rata - rata yang lebih tinggi, yaitu sebesar 79,69% jika dibandingkan dengan rata - rata kelas kontrol, yaitu sebesar 52,65%. Selanjutnya, hasil analisis menggunakan Independent sample t-test terhadap nilai aktivitas siswa, diketahui bahwa nilai aktivitas yang diperoleh siswa signifikansi (P) untuk kedua kelas adalah 0,000. $P < 0,05$ sehingga H_0 ditolak atau dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir menggunakan synergetic teaching terhadap aktivitas belajar siswa.

Hasil belajar kognitif yang diperoleh dalam penelitian ini, secara klasikal rata - rata nilai pre-test dan post-test antara siswa kelas eksperimen lebih tinggi, yaitu sebesar 84,69% daripada siswa kelas kontrol, yaitu sebesar 72,12%. Selanjutnya, hasil analisis terhadap nilai pre-test dan post-test, diketahui bahwa nilai signifikansi (P) untuk kedua kelas adalah 0,048. $P < 0,05$ sehingga H_0 ditolak atau dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) menggunakan synergetic teaching terhadap aspek kognitif.

Hasil perhitungan efektivitas strategi pembelajaran kemampuan berpikir menggunakan synergetic teaching dilakukan menggunakan rumus Gain test. Dari hasil tersebut diketahui bahwa nilai gain test kelas eksperimen sebesar 76,324% dengan kriteria tinggi, hasil tersebut lebih tinggi daripada kelas dengan menggunakan metode konvensional (metode diskusi) yang sebesar 58,427% yang masuk dalam kriteria sedang.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kemampuan berpikir menggunakan synergetic teaching efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar kognitif dan aktivitas siswa kelas eksperimen yang memiliki nilai lebih tinggi bila dibandingkan dengan aktivitas siswa kelas kontrol.



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Synergetic Teaching (Pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 10 Jember)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

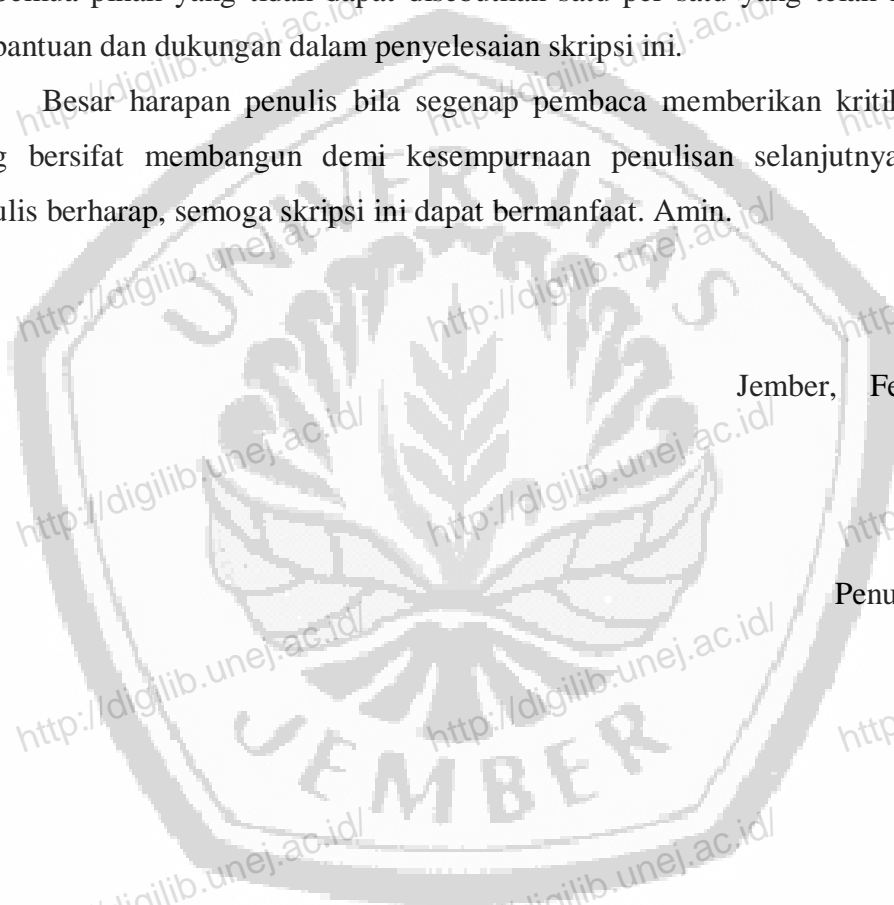
1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA.
3. Prof. Dr. Joko Wakuyo, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Sulifah Apriliya H, S.Pd, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
5. H. Didiek Trianto R., S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 10 Jember yang telah memberikan izin penelitian.
6. Dra Ida Rosidah, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Almarhum Harwidoko dan Winartiningsih, yang tak pernah lelah mendukung dan mendoakanku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan doa yang tiada henti.

8. Adikku tersayang Rizki Amalia yang telah memberi semangat dan dukungan
9. Sahabat-sahabatku Mazwin, Ella, Ratna, Mawan, dan teman-temanku Biologi angkatan 2008 Reguler.
10. Ryeowook dan Super Junior yang menemani saya selama pengerjaan skripsi dengan lagu dan dance mereka yang keren.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Strategi Pembelajaran	7
2.3 Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir ..	9
2.4 Strategi Pembelajaran Synergetic Teaching	11
2.5 Metode Diskusi	12
2.6 Pembelajaran Konvensional	14
2.7 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dengan SPPKB	14

2.8 Hasil Belajar	15
2.9 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.10 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Penentuan Responden Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional.....	21
3.4 Metode Pengumpulan Data	22
3.5 Metode Analisi Data	23
3.6 Prosedur Penelitian	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Pembahasan	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	57
DAFTAR BACAAN.....	58
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisis hasil F observasi	21
3.2 Kriteria Gain score.....	24
3.3 Kriteria Aktivitas	24
4.1 Rerata nilai ulangan tengah semester kelas 8 A, 8 B, 8 C, dan 8 D SMP Negeri 1 Jember	29
4.2 Hasil Uji Homogenitas	30
4.3 Hasil Uji Levene's test	30
4.4 Hasil Uji Normalitas pretest-posttest	31
4.5 Hasil Uji ANAKOVA	32
4.6 Hasil Uji LSD	32
4.7 Presentase Aktivitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	33
4.8 Deskripsi Rata-rata Aktivitas Siswa	34
4.9 Uji T-test Aktivitas Siswa	34
4.10 Persentase nilai Afektif siswa pada pertemuan 1 dan 2	36
4.11 Deskripsi Rata-rata Nilai Afektif	36
4.12 Ringkasan Uji T-test Afektif.....	37
4.13 Hasil uji efektifitas belajar siswa dengan rumus gain.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian control group- pre test post-test	25
3.2 Kerangka alur penelitian	28



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	61
B. Pedoman Wawancara	63
C. Instrumen Pengumpulan Data	65
D. Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran	67
E. Pedoman penilaian Afektif Siswa	69
F. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	70
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	73
G.1 RPP kelas eksperimen kelompok A	73
G.2 RPP kelas eksperimen kelompok B	83
G.3 RPP kelas kontrol.....	93
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	103
H.1 RPP kelas eksperimen kelompok A.....	103
H.2 RPP kelas eksperimen kelompok B.....	112
H.3 RPP kelas kontrol	121
I. Lembar Kerja Siswa	130
J. Soal Pre-test dan Post-test.....	139
K. Nilai Ulangan Tengah Semester	143
L. Nilai Kognitif Siswa	145
M. Nilai Afektif Siswa	147
N. Nilai Aktivitas Siswa	155
O. Nilai Gain Test	163
P. Hasil Analisis	166
Q. Jadwal Penelitian	174

R. Hasil Wawancara	175
S. Daftar Observasi	178
T. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	184
U. Nama Siswa	186
V. Silabus	190
W. Surat Ijin Penelitian	192
X. Surat Keterangan Penelitian	193

