

**PENERAPAN MEDIA ASLI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN DOKUMEN DIRI DAN DOKUMEN KELUARGA
PADA SISWA KELAS II SDN SUKORENO 02
KALISAT-JEMBER SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

ajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan Mencapai Gelar Sarjana

Oleh :

**ANIS ANITA FERDIANA
NIM 070210204377**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MEDIA ASLI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN DOKUMEN DIRI DAN DOKUMEN KELUARGA
PADA SISWA KELAS II SDN SUKORENO 02
KALISAT-JEMBER SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan Mencapai Gelar Sarjana

Oleh :

Nama Mahasiswa : Anis Anita Ferdiana
NIM : 070210204377
Angkatan : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 02 Mei 1986
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari.P.M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Marjono, M.Hum
NIP.19600422 198802 1 001

PERSEMBAHAN

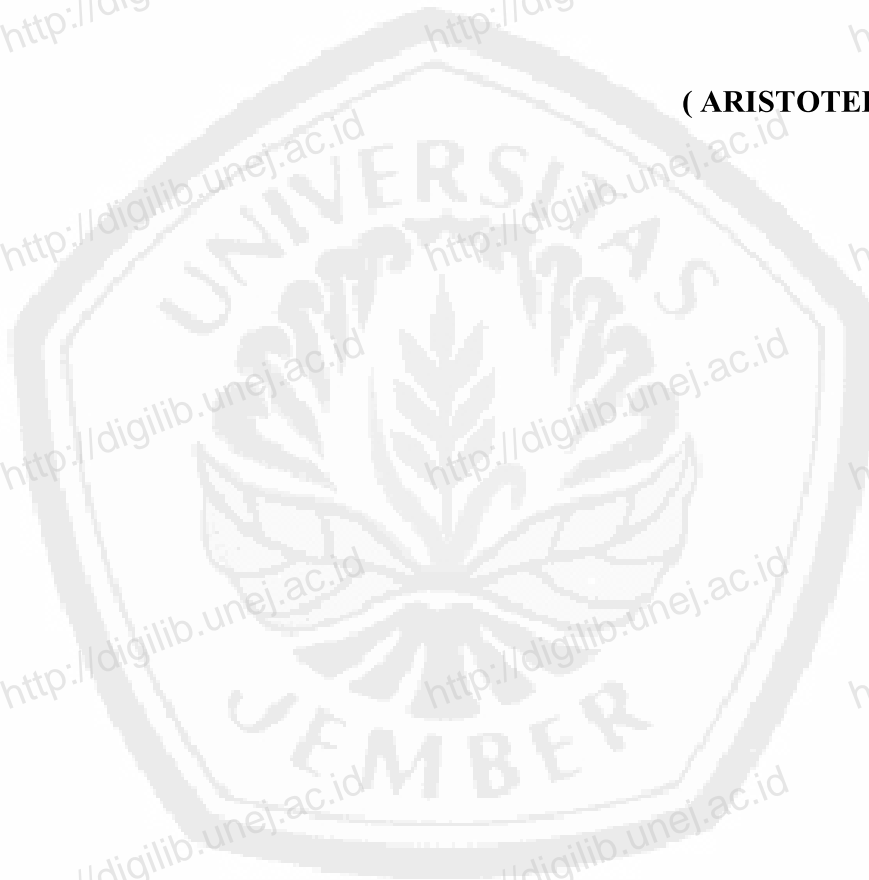
Skripsi ini kami persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu tercinta yang telah membimbingku sehingga menjadi orang yang berguna.
2. Nenekku atas doanya
3. Suamiku terimakasih atas dukungan dan doanya.
4. Mas Hor dan Adik Fani yang telah memberi semangat, motivasi, dan selalu mau mendengarkan keluh kesahku.
5. Tanteku dan Omku atas dukungan dan bantuan dan doanya
6. Keluarga Kalisat atas bantuan dan doanya.
7. Ira, Anis, dan Fitrotul atas bantuannya selama kuliah.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

**“ Rahasia kecerdasan bukan terletak pada mempelajari apa yang disenangi,
tetapi pada menyenangkan apa yang sedang dipelajari “**

(ARISTOTELES)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANIS ANITA FERDIANA

Nim : 070210204377

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Penerapan Media Asli Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Dokumen Diri dan Dokumen Keluarga pada Siswa Kelas II SDN Sukoreno 02 Kalisat-Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011* adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Pebruari 2011

Yang menyatakan,

Anis Anita Ferdiana

NIM. 070210204377

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Media Asli Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Dokumen Diri dan Dokumen Keluarga pada Siswa Kelas II SDN Sukoreno 02 Kalisat-Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Senin
tanggal : 28 Pebruari 2011
tempat : Ruang 3 Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M. Pd
Nip.19561003 198212 2 001

Drs. Marjono, M. Hum
Nip. 19600422 198802 1 001

Anggota : 1. Prof. Dr. Bambang Hari, P.M.A (.....)
Nip.19620121 198702 1 003
2. Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd (.....)
Nip.19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Media Asli Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Dokumen Diri dan Dokumen Keluarga pada Siswa Kelas II SDN Sukoreno 02 Kalisat-Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011. Anis Anita Ferdiana; 070210204377; 2011; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar pada observasi awal menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran IPS masih rendah. Hasil belajar yang rendah disebabkan adanya anggapan pada diri siswa bahwa IPS adalah mata pelajaran yang membosankan. Hal ini yang menjadikan penghambat siswa untuk senang terhadap mata pelajaran IPS dan mengakibatkan sulitnya kemampuan siswa dalam memahami soal dan materi yang diberikan oleh guru. Faktor selanjutnya adalah metode pembelajaran yang diberikan oleh guru bersifat monoton, guru cenderung memberikan materi dengan cara berceramah tanpa adanya variasi. Akibatnya siswa menjadi pasif sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan dan menjadikan siswa malas belajar, ramai, berbicara dengan temannya, dan hasil belajarnya rendah. Hal ini dapat diketahui dari hasil ulangan observasi awal dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 40% sedangkan rata-rata kelas hanya mencapai 48.66 (dibawah standar ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah yaitu 65).

Media pembelajaran yang dapat dijadikan semangat belajar siswa agar tidak bosan dan sehingga mampu meningkatkan aktivitas dan menerapkan media asli. Media asli merupakan rangsangan amat penting bagi siswa dan media untuk memperjelas materi yang akan dibahas, keterbatasan pengetahuan sehingga memecahkan pe

lternatif untuk mendorong rhatikan karakteristik siswa il belajar siswa yaitu dengan nda nyata yang memberikan rikan manfaat kepada siswa ikan contoh konkrit, mengatasi salahan yang dibahas.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SDN Sukoreno 02 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II semester ganjil tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 30 siswa yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes dan observasi. Peneliti dibantu oleh 2 observer. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 14 Juli 2010 sampai tanggal 13 Agustus 2010. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan pada setiap siklus adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal meningkat, sebelum dilaksanakan tindakan rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 56,13 sedangkan ketuntasannya sebesar 50%. Siklus I rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 68,33 sedangkan ketuntasannya secara klasikal sebesar 66,66%. Siklus II rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 79,50 sedangkan ketuntasannya secara klasikal sebesar 83,33%. Aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 66,94% dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 80,83%. Aktivitas kerja kelompok siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 66,67% dan siklus II sebesar 83,33%. Aktivitas guru mengajar pada siklus I 83,33% sedangkan siklus II 90%.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media asli dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas II SDN Sukoreno 02 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan dokumen diri dan keluarga semester ganjil tahun ajaran 2010/2011. Saran yang diberikan guru hendaknya menerapkan pembelajaran ini sebagai alternatif pembelajaran di kelas agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang biasa. Salah satunya menerapkan media asli yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa mampu bekerjasama dengan baik bersama anggota kelompoknya. Namun harap diperhatikan materi IPS yang akan diajarkan pada pembelajaran menggunakan media, karena tidak semua materi dapat menggunakan media asli.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Media Asli Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Dokumen Diri dan Dokumen Keluarga pada Siswa Kelas II SDN Sukoreno 02 Kalisat-Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

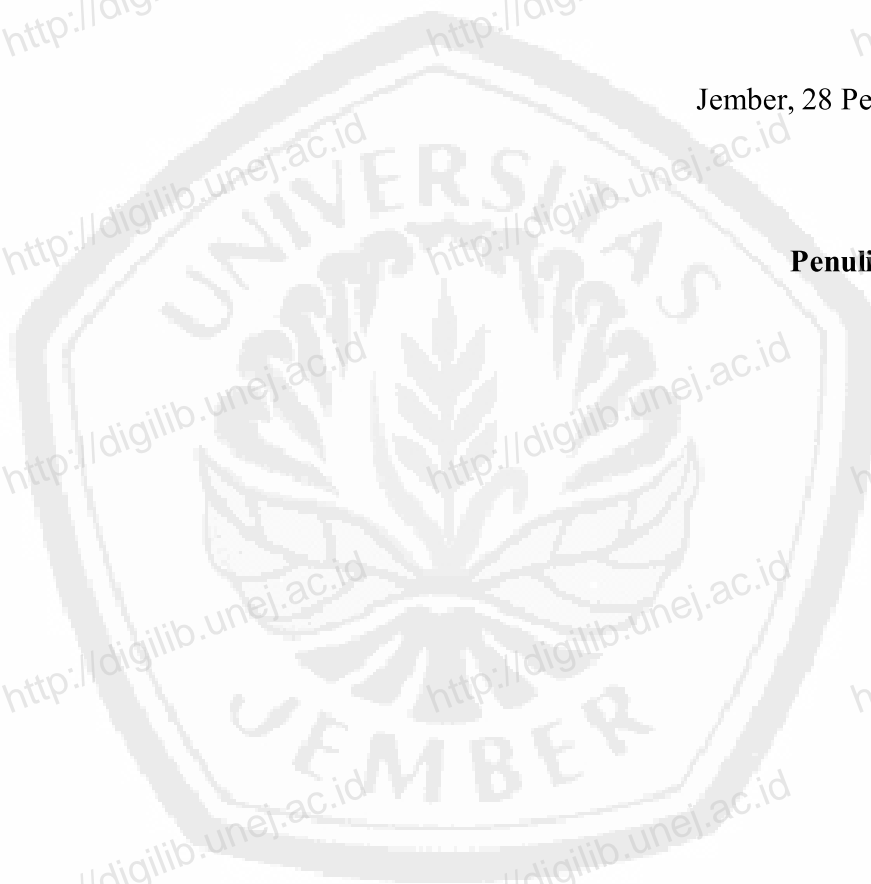
Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu perkenankan penulis untuk menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Prof. Dr. Bambang Hari. P, M.A, selaku dosen pembimbing pertama;
5. Bapak Drs. Marjono, M.Hum selaku dosen pembimbing kedua;
6. Ibu Dra. Khutobah, M.Pd selaku dosen pembahas
7. Bapak Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd selaku dosen penguji
8. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
9. Kepala sekolah, dewan guru, dan siswa kelas II SDN Sukoreno 02 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember;
10. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaannya.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan pengetahuan bagi yang membacanya.

Jember, 28 Pebruari 2011

Penulis

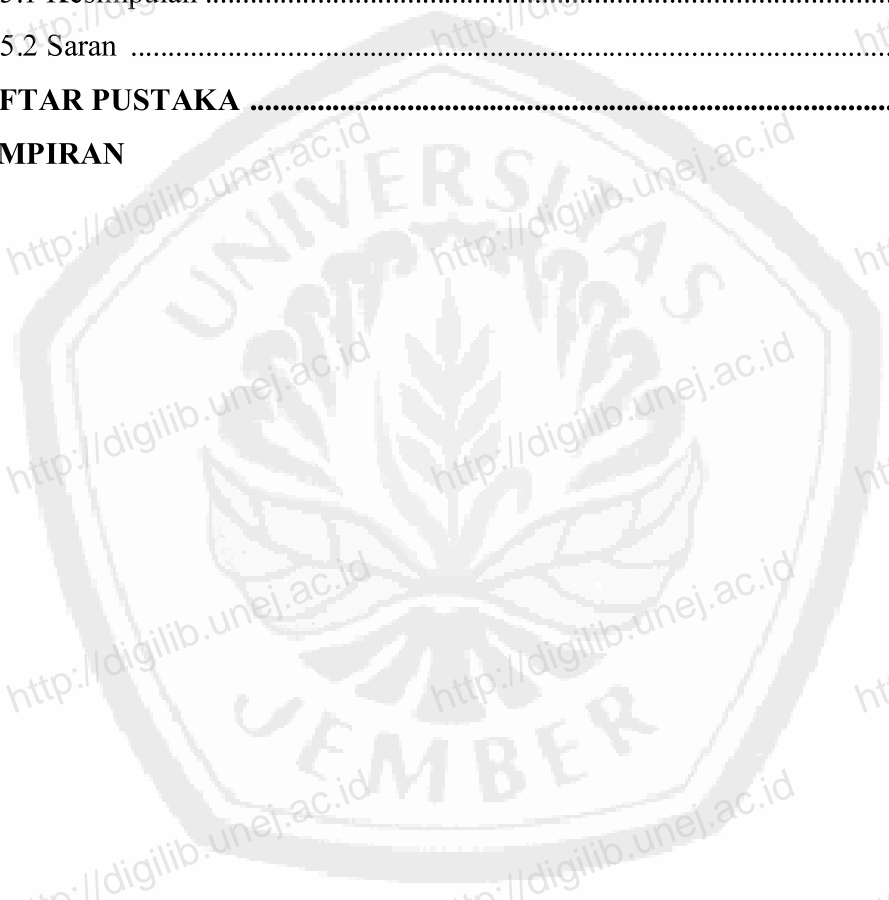


DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Mata Pelajaran IPS | 8 |
| 2.2 Perkembangan Kemampuan Kognitif Menurut Piaget | 9 |
| 2.3 Media Pembelajaran | 10 |
| 2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran | 10 |
| 2.4 Fungsi Media Pembelajaran | 11 |
| 2.5 Macam-Macam Media Pembelajaran | 13 |
| 2.6 Media Asli | 13 |
| 2.7 Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Media Asli | 14 |

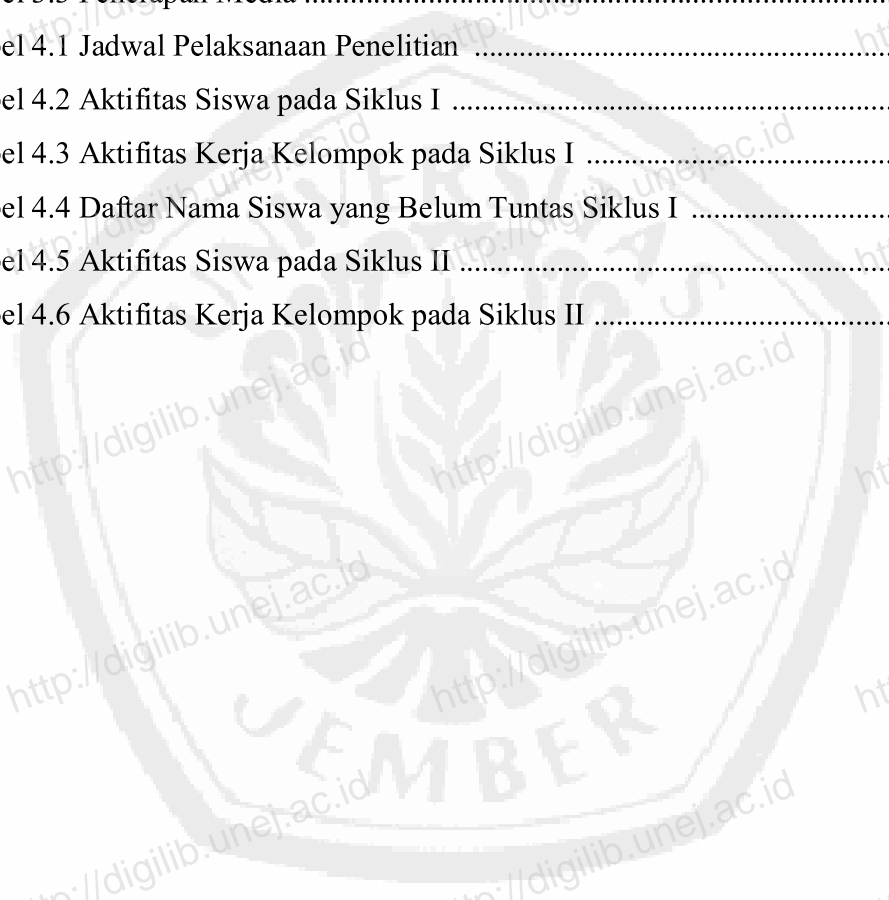
| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| 2.8 | Aktivitas Belajar Siswa | 15 |
| 2.9 | Hasil Belajar Siswa | 17 |
| 2.9.1 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 18 |
| 2.10 | Penelitian yang Relevan | 19 |
| 2.11 | Hipotesis | 20 |
| 2.12 | Indikator Kinerja | 21 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | | |
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
| 3.2 | Subjek Penelitian | 22 |
| 3.3 | Defenisi Operasional | 22 |
| 3.4 | Rancangan Penelitian | 23 |
| 3.5 | Prosedur Penelitian | 25 |
| 3.5.1 | Tindakan Pendahuluan | 25 |
| 3.5.2 | Pelaksanaan Siklus I | 25 |
| 3.5.3 | Pelaksanaan Siklus II | 27 |
| 3.6 | Metode Pengumpulan Data | 28 |
| 3.7 | Analisis Data | 30 |
| BAB 4 HASIL dan PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Gambaran Umum tentang Sekolah | 33 |
| 4.2 | Pelaksanaan Penelitian | 34 |
| 4.2 | Tindakan Pendahuluan | 34 |
| 4.3 | Pelaksanaan Siklus I | 35 |
| 4.3.1 | Perencanaan | 35 |
| 4.3.2 | Tindakan | 35 |
| 4.3.3 | Observasi | 36 |
| 4.3.4 | Refleksi | 38 |
| 4.4 | Pelaksanaan Siklus II | 39 |
| 4.4.1 | Perencanaan | 39 |
| 4.4.2 | Tindakan | 40 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 4.4.3 Observasi | 40 |
| 4.4.4. Refleksi | 43 |
| 4.5 Temuan Penelitian | 43 |
| 4.6 Pembahasan | 45 |
| BAB 5 KESIMPULAN dan SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 48 |
| 5.2 Saran | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | 49 |
| LAMPIRAN | |



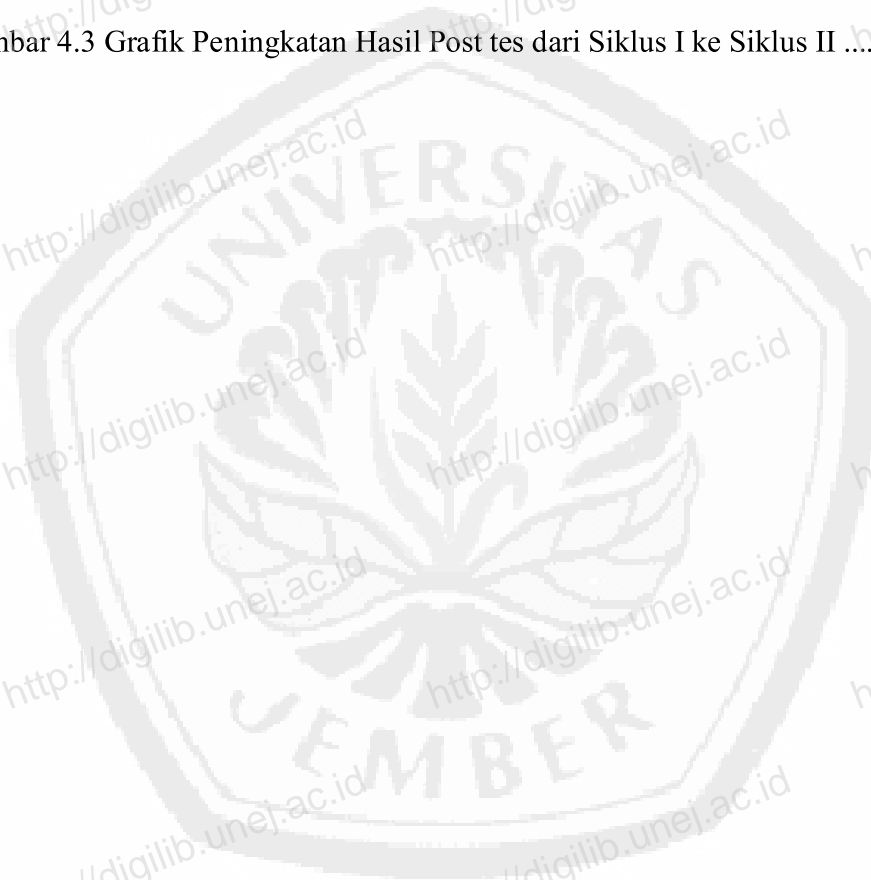
DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Nilai ulangan harian siswa pada mata pelajaran IPS | 3 |
| Tabel 3.1 Kategori Keberhasilan Aktivitas Siswa | 30 |
| Tabel 3.2 Kategori keberhasilan Ketuntasan Hasil Belajar | 31 |
| Tabel 3.3 Penerapan Media | 32 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 34 |
| Tabel 4.2 Aktifitas Siswa pada Siklus I | 37 |
| Tabel 4.3 Aktifitas Kerja Kelompok pada Siklus I | 37 |
| Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa yang Belum Tuntas Siklus I | 38 |
| Tabel 4.5 Aktifitas Siswa pada Siklus II | 40 |
| Tabel 4.6 Aktifitas Kerja Kelompok pada Siklus II | 41 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins | 24 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II | 41 |
| Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Kerja Kelompok dari Siklus I ke Siklus II | 42 |
| Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Post tes dari Siklus I ke Siklus II | 42 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Matrik Penelitian | 51 |
| Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data | 53 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara | 54 |
| Lampiran 4 Observasi Aktivitas Guru | 56 |
| Lampiran 5 Observasi Aktivitas Siswa | 61 |
| Lampiran 6 Observasi Kerja Kelompok | 63 |
| Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus | 65 |
| Lampiran 8 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I | 68 |
| Lampiran 9 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II | 73 |
| Lampiran 10 LKS I | 78 |
| Lampiran 11 LKS II | 80 |
| Lampiran 12 Soal Pendahuluan | 82 |
| Lampiran 13 Post tes Siklus I | 84 |
| Lampiran 14 Post tes Siklus II | 86 |
| Lampiran 15 Analisis hasil tes pendahuluan | 88 |
| Lampiran 16 Analisis hasil post tes I | 89 |
| Lampiran 17 Analisis hasil post tes II | 91 |
| Lampiran 18 Daftar kelompok siswa | 93 |
| Lampiran 19 Analisis aktivitas siswa pada siklus I | 94 |
| Lampiran 20 Analisis aktivitas siswa pada siklus II | 96 |
| Lampiran 21 Analisis kerja kelompok I dan II..... | 98 |
| Lampiran 22 Analisis aktivitas guru mengajar pada siklus I | 99 |
| Lampiran 23 Analisis aktivitas guru mengajar pada siklus II | 100 |
| Lampiran 24 Analisis hasil observasi pada siklus I | 101 |
| Lampiran 25 Analisis hasil observasi pada siklus II | 102 |
| Lampiran 26 Hasil wawancara guru sebelum pelaksanaan tindakan | 105 |
| Lampiran 27 Hasil wawancara guru sesudah pelaksanaan tindakan | 106 |

Lampiran 28 Hasil wawancara siswa sebelum pelaksanaan tindakan 107
Lampiran 29 Hasil wawancara siswa sesudah pelaksanaan tindakan siswa
yang sudah tuntas 109
Lampiran 28 Hasil wawancara siswa sebelum pelaksanaan tindakan
yang belum tuntas 110

